

L'utilisation d'un ENI et de tablettes lors d'une séance d'EMC sur le niveau 4^e

- Insertion de la séquence dans la progression annuelle
Séquence 1 : Réflexion autour des libertés. « Une conquête longue, difficile et inachevée ».
- Mise en situation sur la séance 2
S2: L'exercice des libertés chez les adolescents, les enjeux et les limites.
- Problématique de la séance
*Comment se manifeste le sentiment de liberté chez les Ados ?
Quels en sont les enjeux et les limites ?*

➤ **Compétences EMC travaillées du cycle 2 au cycle 4**

Culture de la sensibilité : exprimer ses opinions et respecter celles des autres, être capable de coopérer

Culture de la règle et du droit : comprendre le sens de la loi comme cadre essentiel à l'exercice ou la pratique des libertés. Faire le lien entre les valeurs républicaines et le rapport aux règles.

➤ **Domaines du socle**

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués : Construire des hypothèses et vérifier des données

Pratiquer différents langages : Compléter une carte mentale, s'exprimer à l'oral

Coopérer et mutualiser : Discuter avec son binôme et négocier une solution commune.

S'informer dans le monde du numérique : Trouver, sélectionner et exploiter des informations.

➤ **Outils numériques utilisés**

ENI (utilisation depuis septembre 2022) et tablettes (Ipads) en salle de classe.

Déroulé de la séance	Compétences	Objectifs globaux/numériques	Supports documentaires/numériques	Activités
<p><u>1^{er} temps:</u></p> <p>Distribution de la carte mentale.</p> <p>Projection du diaporama de la séance (carte mentale présentée sur l'ENI)</p>	<p><i>Pratiquer différents langages</i> : oral</p>	<p>Exprimer son opinion, respecter celle des autres.</p> <p><u>Objectif de l'ENI:</u> Sert de cadre pour conserver la trace écrite des élèves (garde en mémoire).</p>	<p>Les expériences et le vécu des élèves (sentiments, sensibilité).</p> <p>Retranscrire sur l'ENI et dans la 1ere case de la carte mentale les idées proposées par les élèves.</p>	<p>Echanges entre les élèves sur certaines pratiques dans lesquelles ils ont le sentiment de liberté.</p>

Les Ados et leurs usages de libertés.

Un exemple de liberté ?

Déroulé de la séance	Compétences	Objectifs globaux/numériques	Supports documentaires/numériques	Activités
<p><u>2e temps:</u></p> <p>Classe divisée en 4 groupes.</p> <p>Dans chaque groupe, les élèves travaillent en binôme qui dispose d'un Ipad.</p>	<p><i>Raisonnement, justification de choix effectués :</i> Construire des hypothèses et vérifier des données</p> <p><i>Coopérer et mutualiser</i></p> <p><i>S'informer dans le monde du numérique :</i> Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</p> <p><i>Pratiquer différents langages :</i> Compléter une carte mentale</p>	<p>Travail en binôme. Réflexion menée par les élèves sur leur vécu et leurs pratiques. Etude documentaire</p> <p><u>L'Ipad a un triple intérêt:</u> Support documentaire en couleurs. Accès facile et rapide à un site internet. Source de motivation pour les élèves: volonté de trouver des hypothèses dans un temps limité pour accéder, après validation du travail par l'enseignant, au corpus documentaire ou au site internet et de manipuler l'Ipad.</p>	<p>Travail sur corpus documentaire présenté sur Ipad via Airdrop (groupes 1,2 et 3)</p> <p>Travail sur le site de la CNIL via l'Ipad (groupe 4).</p> <p>Les élèves doivent retranscrire les informations sur la carte mentale (cf. case correspondante).</p>	<p>En binôme, les élèves émettent des hypothèses selon leur propre expérience, et les inscrivent sur la carte mentale (cf. case correspondante).</p> <p>Puis, elles sont confirmées ou infirmées après la découverte du corpus documentaire ou des recherches faites sur le site de la CNIL via l'Ipad.</p> <p>Les élèves doivent trouver de nouvelles idées extraites des documents ou site internet.</p>

Groupe 1: Je me demande quelles sont les limites de l'usage des réseaux sociaux.

Groupe 2: Je me demande quels sont les moyens utilisés pour éviter ces dangers.

Groupe 3: Je me demande dans quels buts ces moyens sont-ils engagés.

Groupe 4: Je me demande quel comportement à adopter pour ne pas me mettre en danger.

1. **Formuler des hypothèses**, c'est, face à une question, avancer des explications, des réponses possibles, que l'on va vérifier plus tard.
2. **Inscrire vos hypothèses** dans les cases correspondantes de la carte mentale.
3. **Vérifier vos hypothèses** à l'aide des documents.
4. A partir des documents, **prélever des informations** que vous n'avez pas encore mentionnées.

Déroulé de la séance	Compétences	Objectifs globaux/numériques	Supports documentaires/numériques	Activités
<p><u>3e temps</u></p> <p>Mise en commun</p>	<p><i>Pratiquer différents langages</i> : Compléter une carte mentale, s'exprimer à l'oral</p>	<p>Interactivité entre les élèves</p> <p>Corriger, reformuler</p> <p>Exprimer son opinion en respectant l'autre.</p> <p><u>Interdépendance entre l'Ipad et l'ENI.</u></p> <p>D'un travail autonome et isolé fait sur l'Ipad, l'ENI permet de partager et de donner une dimension collaborative à ce travail car toute la classe se l'approprie en le manipulant et en l'améliorant.</p>	<p>Travaux des élèves projetés sur l'ENI depuis leur Ipad via l'AppleTV.</p>	<p>Au sein de chaque groupe, un binôme volontaire soumet son travail et sa réflexion menés lors du 2^e temps en projetant sa carte mentale sur l'ENI.</p> <p>Les membres de ce même groupe peuvent avancer d'autres hypothèses.</p> <p>Après une correction collective, toutes les idées sont inscrites sur l'ENI et permettent de compléter la carte mentale.</p>

Ce que les outils numériques ont apporté à la séance: dynamisme, motivation de la part des élèves dans leurs échanges verbaux, leur production écrite et leur volonté de partager leur travail, temps de classe agréable, autonomie des élèves. L'utilisation variée de ces outils a donné des rythmes différents à la séance, ce qui a permis à l'élève de comprendre les différentes étapes de la réflexion menée en classe, de donner du sens à la trace écrite (construction de la carte mentale) et de se sentir « le bâtisseur » de ses savoirs et compétences.

« Tout se fait à porter de doigt car l'ENI est une tablette Android et tactile géante ».

Apports techniques

- Belle qualité d'image sans fermer les stores.
- Bouger, centrer et faire un zoom de l'image avec deux doigts.
- Accès rapide aux fichiers numériques avec les ports USB.
- « Casier numérique » regroupant de nombreuses applications et possibilité d'en ajouter via Play Store.
- « Tableau blanc » avec de nombreuses fonctions d'écriture, formes géométriques, couleurs, calques.
- Annoter des documents, fichiers et pages web.
- « Applications récentes » (garde en mémoire les fenêtres ouvertes).
- Faire des captures d'écrans et les enregistrer pour réutiliser des documents annotés ou des travaux d'élèves.

Avec l'utilisation d'un ENI, disparation de désagréments techniques liés à l'utilisation d'un TBI.

- Aucun bruit et présence d'enceintes de bonne qualité.
- Aucun calibrage à faire régulièrement.
- L'écran se lance automatiquement par un simple clic, d'où un gain de temps non négligeable pour l'enseignant.
- Fonctionnement autonome en accédant directement au net et fichiers numériques.
- Pilotage fluide de l'ENI depuis un ordinateur/tablettes avec le changement de source.
- Faire un partage de connexion depuis un smartphone

Ipad

Apports techniques

- Support documentaire en couleur (document attrayant).
- Belle qualité d'image.
- Disparition de nombreuses photocopies.
- Annoter des documents.
- Accès au manuel numérique.
- Envoyer et partager le document travaillé depuis l' Ipad sur l'ENI via l'Apple Store.

ENI « Tout se fait à porter de doigt car l'ENI est une tablette Android et tactile géante ».

Ipad

Apports pédagogiques

- Projeter les travaux des élèves très rapidement depuis l'Ipad sur l'ENI via l'Apple TV: volonté manifeste des élèves de présenter leur travail + travail collaboratif avec échanges.
- Naviguer sur le net: faire des recherches internet, présenter des sites, vidéos, des images (lors d'aparté en classe, ce qui permet d'illustrer le propos de l'enseignant).
- Echanges très fluide élèves- enseignant car ils ne sont plus interrompus par des manipulations ordinateur-TBI-télécommande.

Apports pédagogiques

- Manipuler l'Ipad: source de motivation pour les élèves.
- Naviguer/recherches sur le net.
- Travail en binôme (partage un même document ou diaporama) ce qui donne lieu à des échanges constructifs entre les élèves sur les consignes, les documents et les informations trouvées: « Entendre les élèves parler d'Histoire-Géo-EMC ».
- Travaux en groupe: répartition des tâches et du travail à mener (apprentissage de la coopération entre les élèves).
- Travail collaboratif au sein et entre différents groupes via Airdrop.
- Nouveau souffle à l'enseignement, rompt la monotonie de la séance (si utilisation sur un temps donné pendant la séance) et remobilise la concentration des élèves.
- Développement de compétences disciplinaires et transversales.
- Sentiment d'autonomie chez les élèves.