



A Nice, au Centre Universitaire Méditerranéen, a eu lieu, le 13 avril, la **5eme conférence ONU NICE** qui a réuni plus de **400 élèves de 12 établissements** dont des établissements étrangers (Monaco, Milan, Ankara, ou Berlin), venus débattre et confronter leurs convictions, en incarnant des diplomates des Nations Unies. Elle s'inscrit dans une initiative qui existe depuis 2010 dans l'académie de Nice : proposer aux élèves des MUN (Model United Nations ou simulation des Nations Unies).

Il s'agit d'une figuration, aussi fidèle que possible, du fonctionnement de l'ONU : structure, fonctionnement, procédure des différents organismes, prise en compte de problèmes mondiaux. Dans ce vaste jeu de rôle, les jeunes sont constitués en délégations de plusieurs représentants par pays : un ambassadeur et des délégués affectés à chacune des commissions. Au total, chaque Etat est représenté par une délégation de 8 à 10 élèves qui doivent proposer et défendre une résolution sur un thème, tout en veillant à respecter la politique de leur pays.

L'objectif du projet est de **sensibiliser les élèves au fonctionnement et au rôle des Nations Unies**. Il constitue aussi une occasion de développer la connaissance du monde contemporain, par la découverte de différents pays et des problèmes auxquels ils sont confrontés

Un travail en amont est conséquent. Depuis janvier, sous la conduite de **leurs professeurs, en particulier d'histoire et de géographie**, les élèves se sont engagés dans des recherches et l'exploration des différents thèmes retenus. Cette journée est préparée depuis de nombreux mois et coordonnée par M. Chaigneau, professeur d'Histoire et de Géographie au **collège international Vernier**, établissement porteur. Elle fait suite à une journée de débats préparatoires menés dans les différents établissements. Ainsi, cette année, dans la commission traitant de la peine de mort, plus de 25 amendements ont été déposés.

Les thèmes retenus permettent d'aborder de grandes questions internationales entières de développement, d'environnement, de géopolitique, de droits de l'homme et d'approfondir des notions clefs des programmes d'Histoire et de Géographie.

Ainsi, les thèmes retenus cette année dans les commissions ont porté, pour la commission des droits de l'homme, sur la peine de mort et les droits des homosexuels ; pour la commission environnement, sur la lutte contre la déforestation et la protection de la biodiversité. Par ailleurs dans le cadre du Conseil Agriculture, Alimentation et Développement, les thèmes du commerce équitable et de l'aide aux pays touchés par les catastrophes naturelles ont été débattus ; de même au sein du Conseil économique et social, les enfants soldats et le tourisme responsable, et dans le cadre du conseil de sécurité, de la Corée du Nord et du terrorisme dans les démocraties.

Ce projet est au cœur des enjeux de l'Ecole.

Il répond aux différents axes du projet académique de Nice et notamment dans sa vocation à développer la persévérance scolaire, agir sur le climat scolaire et l'apprentissage à travailler ensemble, permettre une meilleure connaissance du monde, développer l'ouverture internationale, favoriser tous les partenariats pour préparer à la citoyenneté.

Il favorise l'interdisciplinarité et peut être utilisé comme support d'un Enseignement Pratique interdisciplinaire. La pratique des langues étrangères est aussi impliquée avec l'ouverture en 2017 d'une commission en italien et en 2018 d'une commission en anglais.

Les compétences du socle y trouvent particulièrement leur place et il vient nourrir les parcours, notamment le parcours citoyen, à travers l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat.

Cette expérience est l'occasion pour les élèves de se confronter à la complexité. Parce que cela suppose d'avoir parcouru l'actualité, de s'être repéré et d'avoir compris les différents contextes d'hier et d'aujourd'hui ; de comprendre les prises de position, les enjeux et d'assumer le positionnement international de l'Etat qu'on représente ; d'approfondir des notions et des contenus difficiles, les élèves sont confrontés non pas à des savoirs figés, mais à **des savoirs à questionner, des savoirs « en tension »**, des évidences à interroger. Ainsi les questions du sens du droit, de la justice, ont été posées à l'occasion des débats sur la peine de mort. De même, les notions de puissance ou de développement durable ont pu être revisités à l'aune des débats sur la Corée du Nord ou du commerce équitable. Débattre du tourisme responsable a été l'occasion de réfléchir aux enjeux économiques, sociaux, environnementaux et territoriaux du tourisme mondial ou encore, à l'occasion du débat sur la Corée du Nord, d'interroger sa place dans le jeu des nations aujourd'hui et de réfléchir aux enjeux géostratégiques régionaux et mondiaux.

L'assemblée ONU Nice est aussi l'occasion de vivre une expérience de controverse, de faire l'apprentissage du débat contradictoire. On apprend à défendre son point de vue et en même temps à être ouvert à ceux des autres, à accepter l'altérité et à composer. Ainsi, accepter de se remettre en question, s'ouvrir aux objections des autres, apprendre ensemble et se rendre au meilleur argument, n'est-ce pas **développer une pensée critique** ?

Enfin, elle permet aux élèves de vivre une expérience politique dans la réflexion et dans l'action. En expérimentant le jeu politique, ils apprennent les codes du langage diplomatique, à accepter et se plier aux règles de fonctionnement d'une institution internationale, à développer une argumentation, rédiger un discours et des résolutions politiques.

Enfin, cette journée où les élèves doivent adopter une posture d'écoute, de patience, de respect de la parole, est une **formidable expérience humaine**, propice à la sociabilité des jeunes.

Ainsi cette belle initiative favorise une **école ouverte sur le monde** et répond aux **finalités de nos disciplines** historique et géographique, qui jouent un rôle fondamental dans la formation des élèves et des jeunes dans la société, comme des disciplines à la fois incarnées et ouvertes sur le monde, des disciplines où l'on pose des questions au monde, et qui accompagnent les élèves dans leur « capacité à agir ».

Marie Laure Gache IA IPR Histoire et Géographie
Académie de Nice
Nice, le 14 avril 2018

Si vous souhaitez engager vos classes l'an prochain ou pour tout renseignement :

Contact :

M. Aurélien Chaigneau, professeur d'HGC