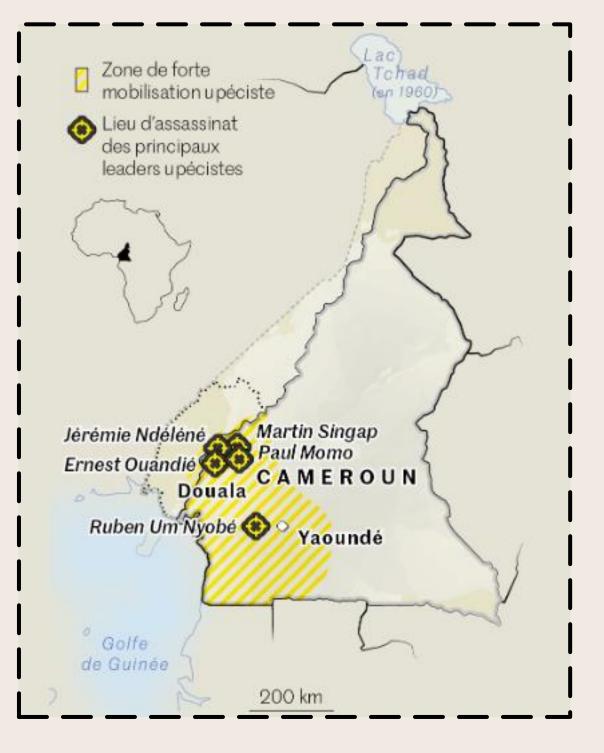
# ENSEIGNER LA GUERRE AU CAMEROUN

Karine Ramondy et Anthony Guyon

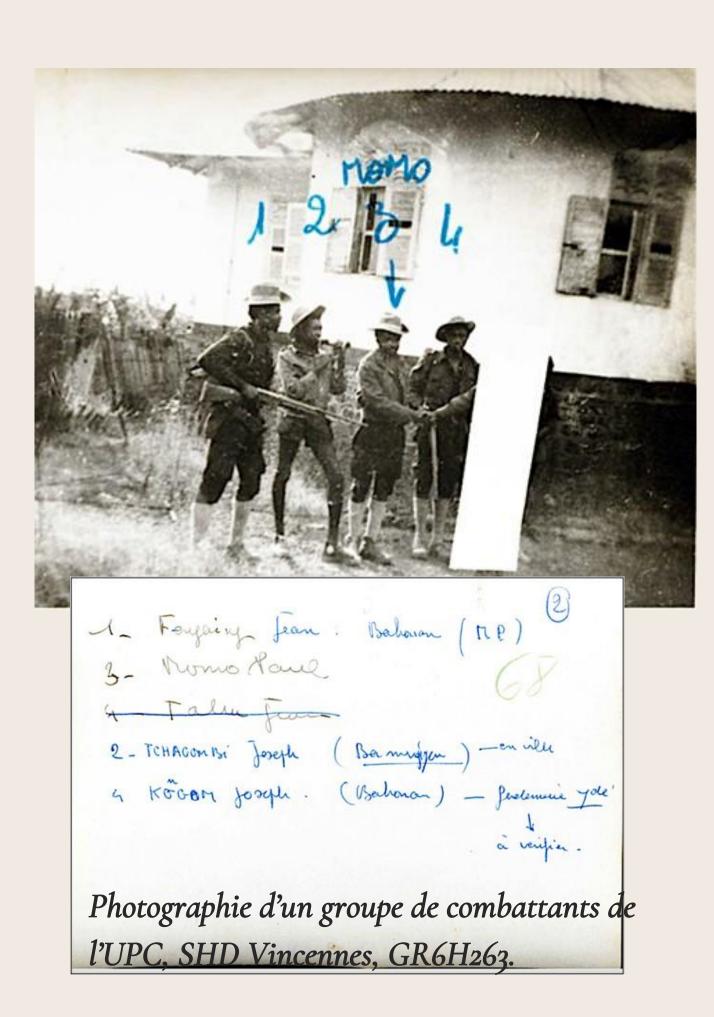


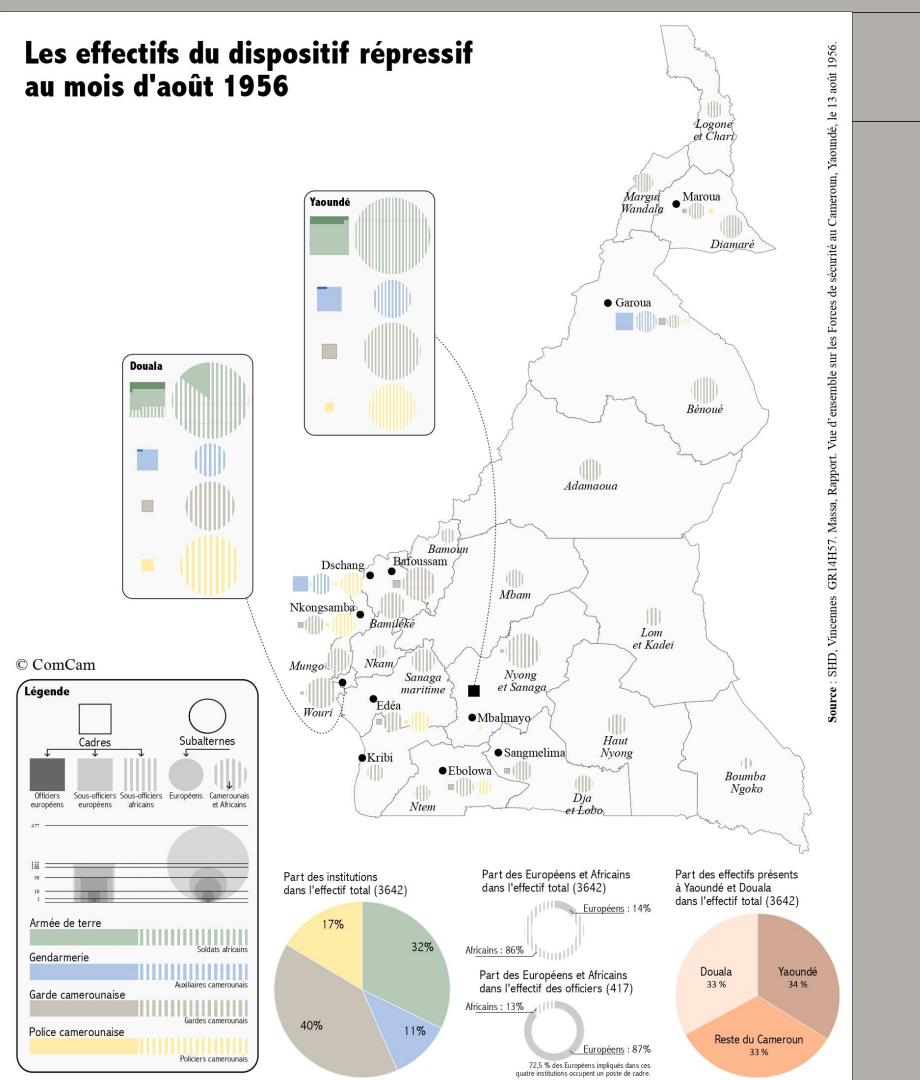
# L'ÉLIMINATION DES LEADERS POLITIQUES ET MILITAIRES



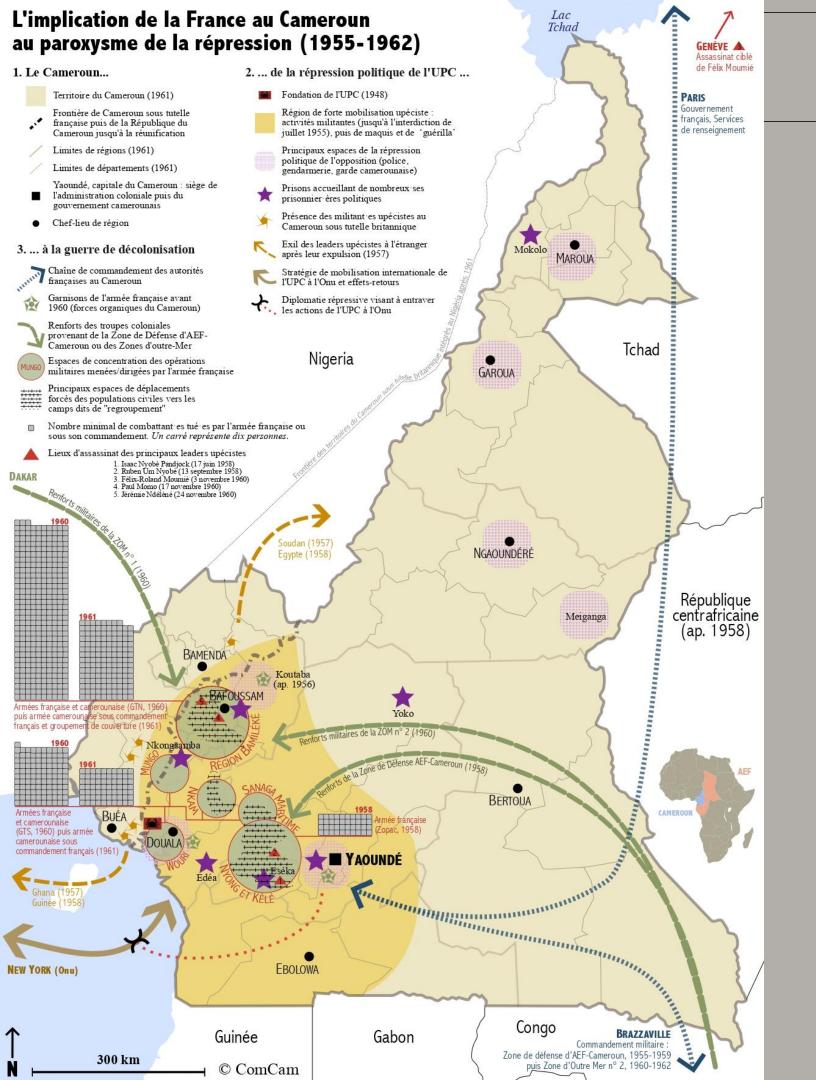


Photographie issue des Archives de la Seine-Saint-Denis – Fonds POLEX / 261 J7 [354] Auteur inconnu



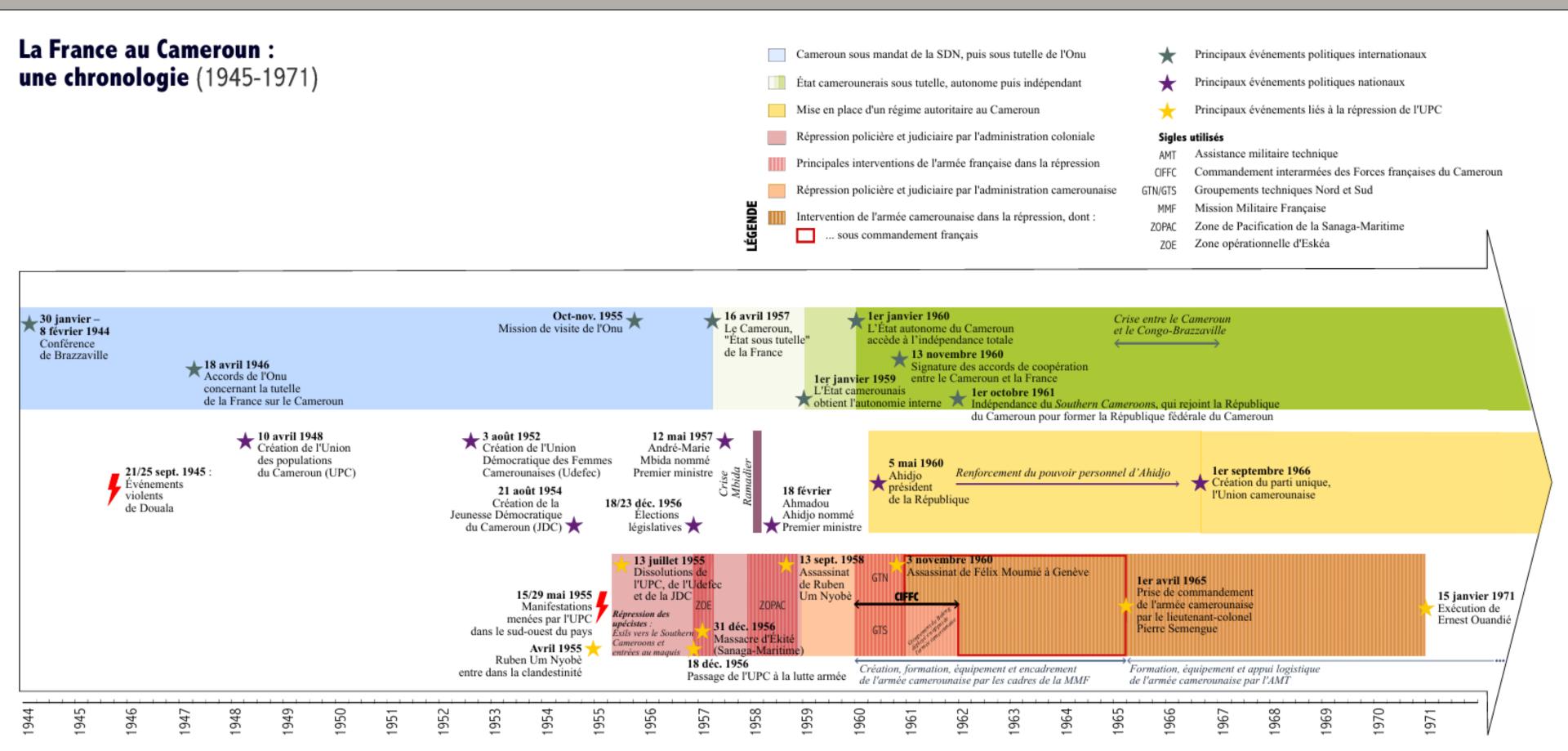


# Les effectifs en 1956



# Carte de synthèse

### Chronologie



## Une place à définir dans les programmes scolaires

Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde	
Objectifs	Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie.  On peut mettre en avant :
	<ul> <li>La IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne;</li> </ul>
	<ul> <li>La crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime</li> </ul>

#### Point de passage et d'ouverture

- Les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.
- La guerre d'Algérie et ses mémoires ;
- Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République ;
- La constitution de 1958.

#### S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils	
spécifiques aux	
disciplines	

- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.
- Transposer un texte en croquis.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...

#### Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier

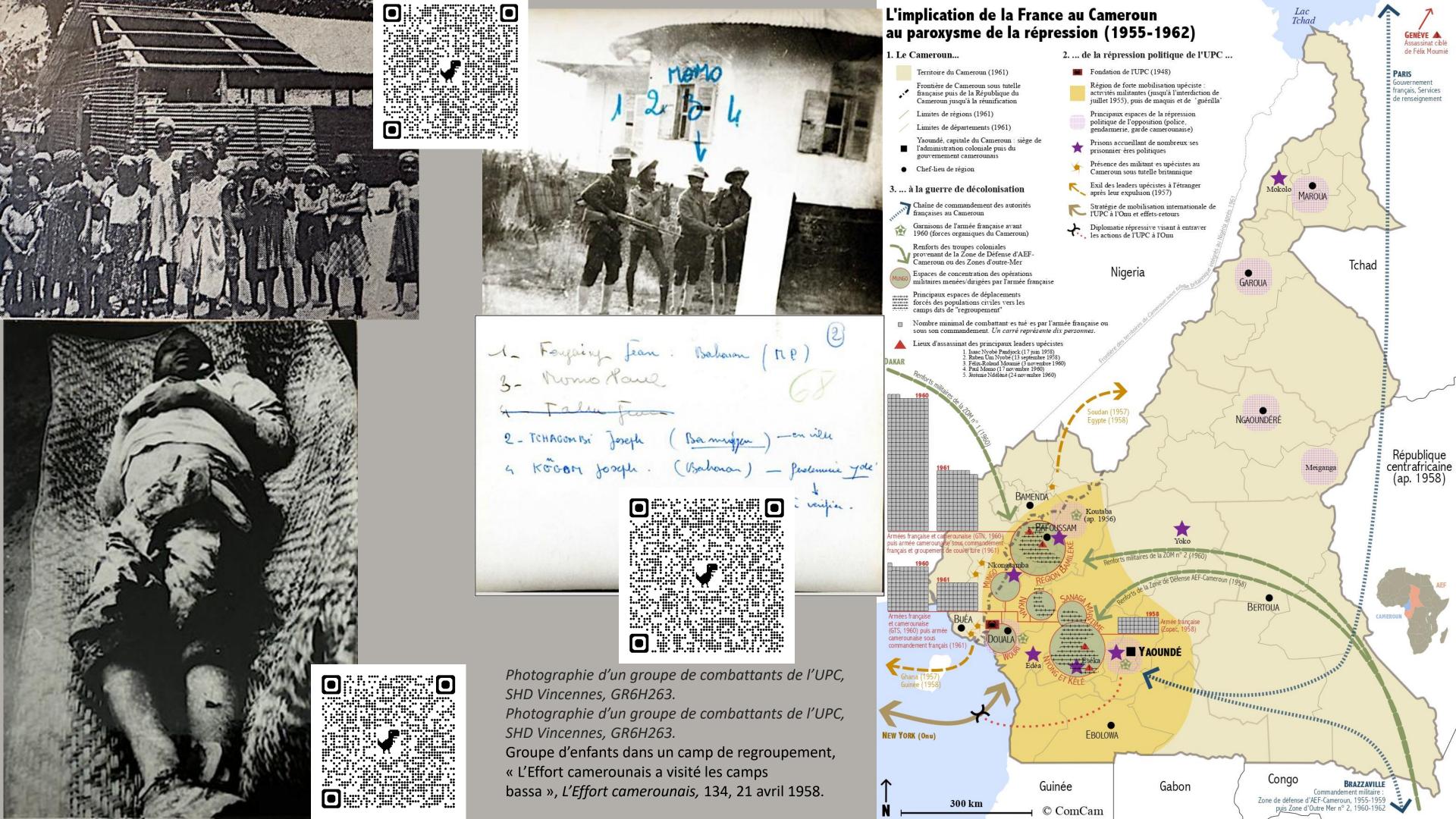
- S'approprier un questionnement historique et géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.
- Justifier des choix, une interprétation, une production.

#### Construire une argumentation historique ou géographique

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

#### Utiliser les outils numériques

- Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations.
- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoiregéographie.



Pour écraser les mouvements indépendantistes, les autorités françaises relaient leur propagande dans des journaux et regroupent les populations en des lieux précis, soi-disant pour les protéger des indépendantistes. Ces camps de « regroupement » se situent surtout dans l'ouest du pays, là où les combats sont les plus importants comme en Sanaga-Maritime ou dans le Nkam. La carte montre bien que ce sont des « déplacements forcés » mais la propagande permet de faire croire que l'armée française agit pour protéger les populations civiles des combats, notamment les femmes et les enfants. Certains journaux, peut-être favorables à la présence française, montrent ainsi les enfants qui vont à l'école dans ces camps alors que les conditions de vie y sont compliquées.