

La guerre de décolonisation au Cameroun (1955-1965)

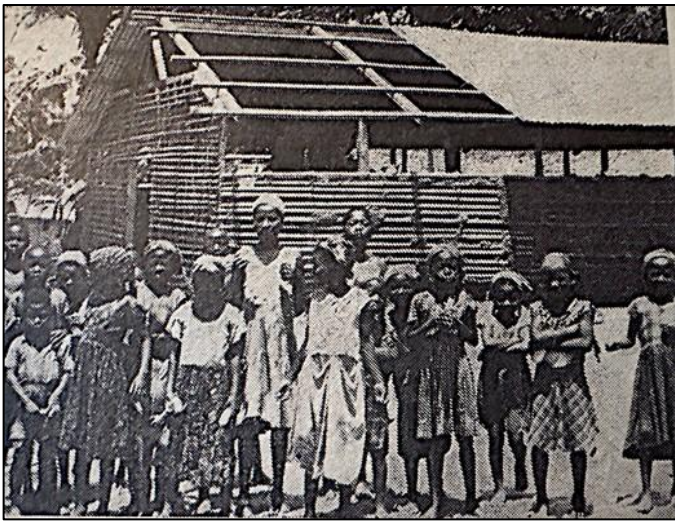
Travail à deux.

En utilisant chacun un article et la carte, vous devez rédiger un texte en trois parties expliquant la façon dont les autorités françaises et le gouvernement camerounais ont réprimé le mouvement indépendantiste au Cameroun de 1945 à 1955.

Étape 1 : Lecture d'un article

- Répartissez-vous les articles deux et trois.
- Lisez l'article et gardez les éléments permettant de faire votre partie : acteurs, lieux, méthodes utilisées, dates.

Article 1 : Fabien Sacriste, « Un camp de "regroupement" dans la guerre du Cameroun », *EHNE*, oct 2025.



Article 2 : Anthony Guyon, « Maquisards et "contre-insurrection" durant la guerre du Cameroun », *EHNE*, oct 2025.



Article 3 : Karine Ramondy, « Ruben Um Nyobè. Mort d'un leader », *EHNE*, oct 2025.

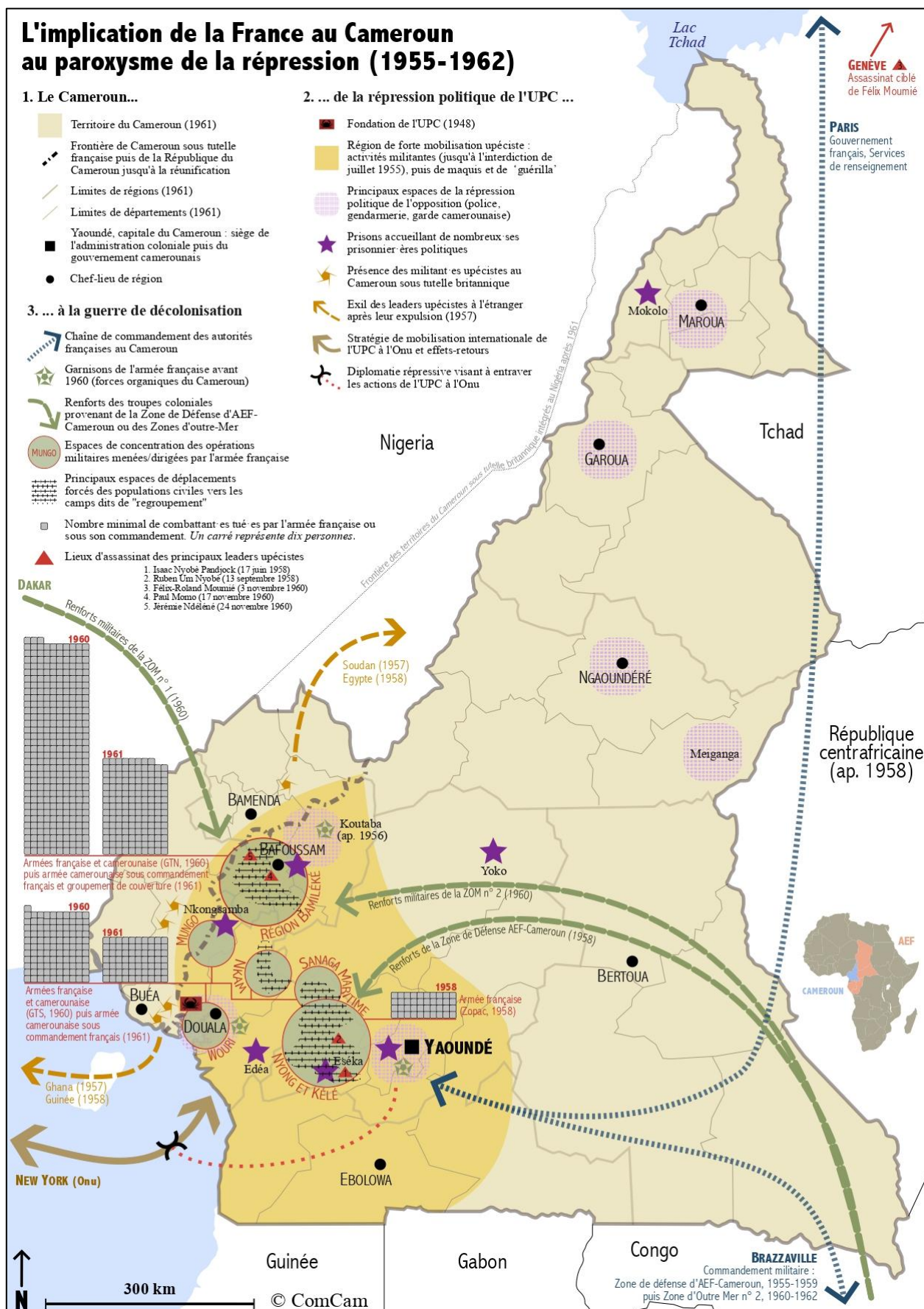


1- Fouainga Jean : Bahaman (N.P.) ②
3- Nomo Paul 68
4- Taku Jean
2- TCHAGOMBI Joseph (Bamungu) — en ville
4 KOGOM Joseph. (Bahaman) — postérieur yole
↓
à vérifier.

Étape 2 : Confronter ces informations à un autre document

Ensemble, regardez la carte et surlignez chacun d'une couleur les éléments qui permettent de compléter l'article lu.

Karine Ramondy (dir.), *La France au Cameroun (1945-1971)*, Hermann Éditeurs, 2025.



Étape 3 : Travail d'écriture

Vous devez expliquer :

Problématique : Par quels moyens les autorités françaises répriment-elles le mouvement indépendantiste camerounais pour maintenir un gouvernement camerounais qui lui est favorable ?

Partie 1 : Les autorités françaises utilisent la propagande et regroupent certaines populations dans des camps.

Partie 2 : Les autorités françaises recherchent et traquent les chefs du mouvement indépendantiste.

Cette idée doit être développée et ensuite illustrée.

Partie 3 : Les autorités françaises éliminent les chefs du mouvement indépendantiste et mettent en avant ces éliminations. Cette idée doit être développée et ensuite illustrée.

Partie 1 :

Pour écraser les mouvements indépendantistes, les autorités françaises relaient leur propagande dans des journaux et regroupent les populations en des lieux précis, soi-disant pour les protéger des indépendantistes. Ces camps de « regroupement » se situent surtout dans l’ouest du pays, là où les combats sont les plus importants, comme en Sanaga-Maritime ou dans le Nkam. La carte montre bien que ce sont des « déplacements forcés » mais la propagande permet de faire croire que l’armée française agit pour protéger les populations civiles des combats, notamment les femmes et les enfants. Certains journaux, peut-être favorables à la présence française, montrent ainsi les enfants qui vont à l’école dans ces camps alors que les conditions de vie y sont compliquées.

Faites de même pour les parties 2 et 3 en commençant par l’idée proposée que vous renforcez (faites en sorte que lorsque votre lecteur lit votre idée, elle apparaisse comme une réponse à la problématique), puis en l’illustrant avec l’article et la carte. Prenez ensuite un temps ensemble pour surligner de trois couleurs l’idée, les informations prises dans l’article et celles prises sur la carte.

	Votre avis			Évaluation		
	Acquis	En cours	Non acquis	Acquis	En cours	Non acquis
Idée qui répond à la problématique						
Les deux documents sont utilisés et croisés pour répondre à la problématique						
Savoir lire et comprendre un article						
Savoir lire et comprendre une carte						
Utiliser une approche historique pour construire une argumentation						