

Enseigner une « géographie morale des mobilités »

Propositions pédagogiques à partir de l'ouvrage de Camille Schmoll

Anthony CLEMENT

Professeur agrégé de géographie, Lycée Henri Matisse – Vence

anthony.clement@ac-nice.fr

Mercredi 1^{er} avril 2026

Proposition n°1

Étudier les acteurs d'un conflit d'aménagement dédié aux mobilités



Chapitre 2 - « Conflits de mobilités »
p.39-43 : « L'autoroute de la discorde »

2de – Géographie/EMC

Thème 3 - La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement

« En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement. »

+ EMC / EDD / EMI : Etat de droit ; Droits environnementaux ; Développement durable ; Transition écologique ; Responsabilité

3e – Géographie

Thème 2 - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

<https://www.la-croix.com/planete/Autoroute-A69-Toulouse-Castres-dialogue-fini-chantier-reprend-2023-10-16-1201287067>

Proposition n°1

Étudier les acteurs d'un conflit d'aménagement dédié aux mobilités



<https://www.la-croix.com/a-vif/autoroute-a69-est-il-legitime-de-manifester-malgre-l-interdiction-20240606>

Chapitre 2 - « Conflits de mobilités »
p.39-43 : « L'autoroute de la discorde »

A partir de l'extrait de l'ouvrage, identifier les **acteurs** de ce conflit, leurs **arguments** et leurs **modes d'action**



<https://www.mediapart.fr/journal/france/180324/a69-les-conflits-d-interets-inavoues-des-lobbyistes-pro-autoroute>

Collectif « La Voie est libre » → mise en scène, sondage
Concessionnaire Atosca → sondage, recours à des chiffres
Collectif « La Buse » → sabotages
Association VIA 81 → médiatisation, sondages
Agriculteurs opposés → lettre ouverte
Manifestants, écologistes (« Les Ecureuils ») → blocages, appropriations territoriales (ZAD), grève de la faim
Scientifiques → lettre ouverte, présence médiatique
Justice administrative → droit, loi
Etat → autorisations d'urbanisme, force publique

- L'EMC se déploie (...) à partir de l'examen de situations réelles
- Elaboration et échange d'arguments clairement formulés ; exercer l'esprit critique avec discernement
- Travaux et démarches qui placent les élèves en situation de coopérer et favorisent les échanges et la confrontation des idées

Pédagogie de la controverse, visions de « l'avenir » : développement économique, attractivité, accessibilité, absence de péage ≠ artificialisation des sols, émissions de CO₂, projet anachronique, existence d'alternatives...

Proposition n°2

Réviser un chapitre sur les mobilités internationales

Géographie Thème 1 / Chapitre 1. Les mobilités dans le monde

Approfondissement et révision

Support : Camille SCHMOLL (géographe), *Chacun sa place. Une géographie morale des mobilités* (2025)

Paris, le 23 novembre 2020, le soir. La police évacue à coup de gaz lacrymogènes et de grenades de désencerclement quelques centaines de personnes qui avaient installé leurs tentes place de la République. Elles avaient trouvé refuge sur cette place centrale après avoir été brutalement évincées d'un camp d'Aubervilliers, situé à la lisière de la capitale. Ce soir-là, sont mis en mouvement forcé par la dispersion policière près de cinq cents exilés afghans, dont la présence visible dans un espace public central et requalifié de la ville est rendue particulièrement indésirable. Dans ce moment se heurtent deux registres de légitimation : d'un côté celui des collectifs militants qui accompagnent les exilés, pour lesquels l'exigence humanitaire, de la dignité et du droit au logement justifient l'occupation de l'espace public par ceux qui n'ont d'autre place où se poser ; de l'autre, l'évacuation est justifiée par l'ordre public (...), pour lequel les infrastructures urbaines sont vouées à l'usage et à la circulation des passants et non à l'installation. ([page 7](#))

Durant l'été 2023, un cri de ralliement se fait entendre sur les littoraux de Grèce : « Libérez les plages ! ». Le « mouvement des Parasols », bientôt nommé « le mouvement des Serviettes », part de l'île de Rhodes. Puis il s'étend, d'abord à l'île de Paros, avec la création, début juillet 2023, d'un groupe Facebook intitulé « le Mouvement des citoyens de Paros pour des plages libres » et le lancement d'une pétition adressée aux autorités de l'île pour dénoncer la privatisation rampante des plages et le manque de respect, par les établissements privés, de la législation. Cette dernière prévoit, en effet, qu'aucune plage ne puisse être occupée par des transats dans une zone supérieure à 50% de l'espace public. (...) Les revendications du mouvement [[#Reclaimthebeach](#)] sont multiples : le refus d'une expansion de la fréquentation touristique sur le modèle de Mykonos ou d'Ibiza (...) dans un pays, la Grèce, où la fréquentation touristique rapporte 20% du PIB et atteint les 31 millions d'arrivées en 2023. ([pages 43-45](#))

2de – Géographie

Thème 3 – Les mobilités dans le monde

« Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...). »

- *Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient*
- *S'approprier un questionnement géographique*

4e – Géographie

Thème 2 - Les mobilités humaines transnationales

Objectifs : rappels
notionnels et
méthodologiques

	Extrait 1	Extrait 2
Mobilité internationale décrite		
Définition		
Qui pratique cette mobilité ? Pays émetteur / pays récepteur		
Comment nomme-t-on le déplacement entre ces lieux ?		
Niveau socio-économique des personnes se déplaçant (extrait du doc + déduction)		
Motif du déplacement		
Quel « problème » apparaît ?		
Comment réagissent les autorités face à cette situation ? (extrait du doc + déduction)		
Comment réagissent les citoyens face à cette situation ? (extrait du doc + déduction)		

Proposition n°3

Produire une cartographie critique sur les mobilités migratoires en Méditerranée

« La Méditerranée est (...) un **espace-frontière**, dont la violence se déchaîne sur celles et ceux qui n'ont pas la bonne identité, les bons papiers, le statut exigé, pour devenir un espace de mort : avec plus de 40 000 naufragés en 35 ans, la Méditerranée est le premier **espace mondial de mort aux frontières** » (p.137)

« Un **espace poisseux** » fait de « **frictions** » (p.137-138)

Concept emprunté à l'anthropologue américaine **Anna Tsing** (*Friction. Délires et faux-semblants de la globalité*, 2020) : la globalisation n'a pas lissé ni uniformisé les échanges et relations sociales mais fonctionne par **aspérités**

Les territoires de la « friction » en Méditerranée :

- ❖ Les îles : des « lieux d'exception » (p.144)
- ❖ Les plages : des « lieux de rencontre »
- ❖ Les embarcations : des « lieux mobiles » (p.147)
- ❖ Les hôtels : des lieux d'hospitalité « où se manifestent coexistences et séparations » (p.158)

Chapitre 6 - « *Frictions méditerranéennes* »
p.137-167

1^{re} spécialité HGGSP

Thème 3 - Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

OTC - Les frontières internes et externes de l'Union européenne

**Jalon - Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières :
venir en Europe, passer la frontière**

Proposition n°3

Produire une cartographie critique sur les mobilités migratoires en Méditerranée

FRONTEx

 EUROPEAN BORDER AND
COAST GUARD AGENCY



<https://www.hrw.org/fr/news/2021/06/23/frontex-manque-son-devoir-de-protger-les-migrants-aux-frontieres-de-lue>

Chapitre 6 - « Frictions méditerranéennes »
p.137-167

A partir de l'extrait de l'ouvrage, **compléter/transformer un document source de manière « critique »**

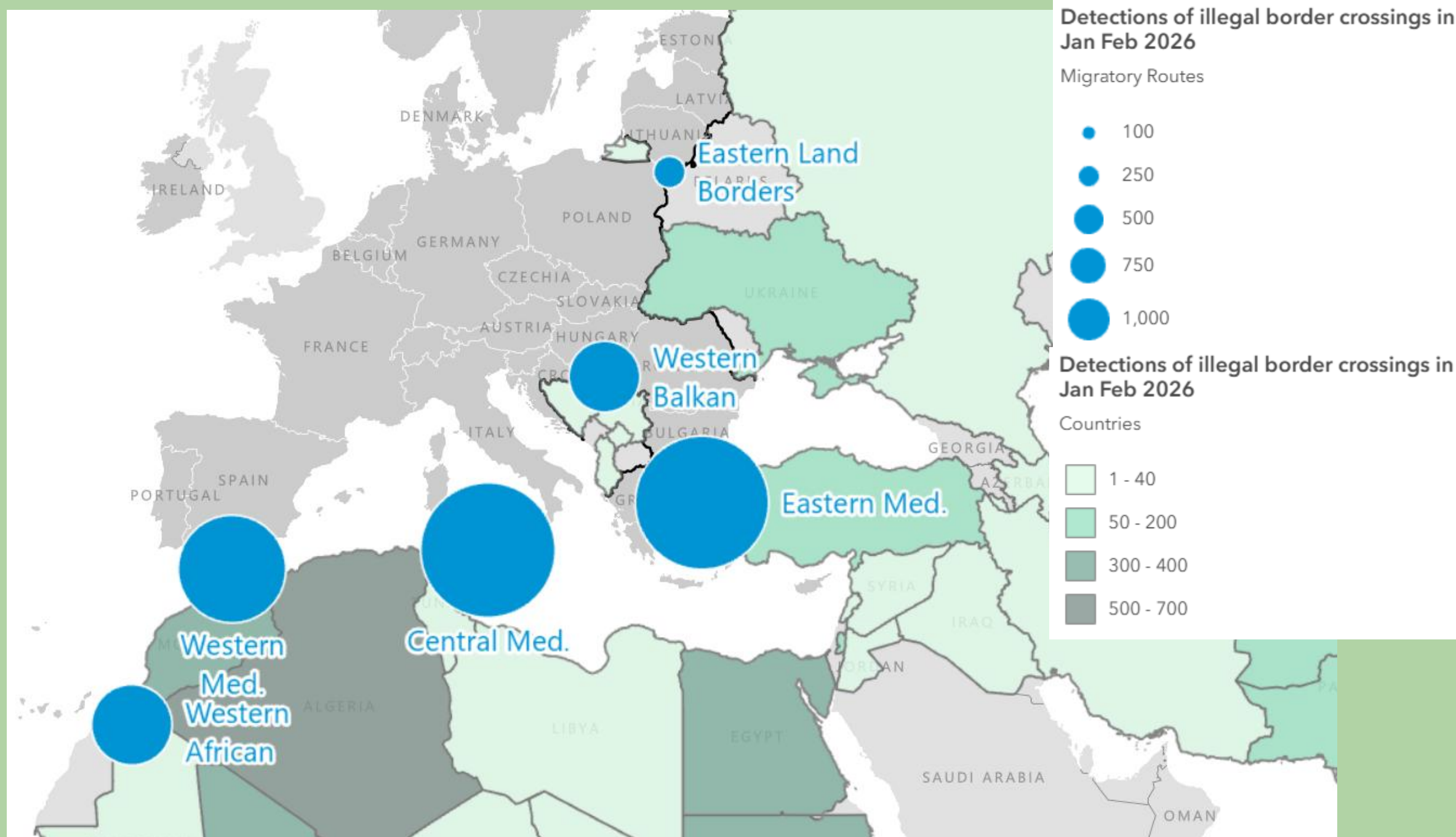
1^{re} spécialité HGGSP

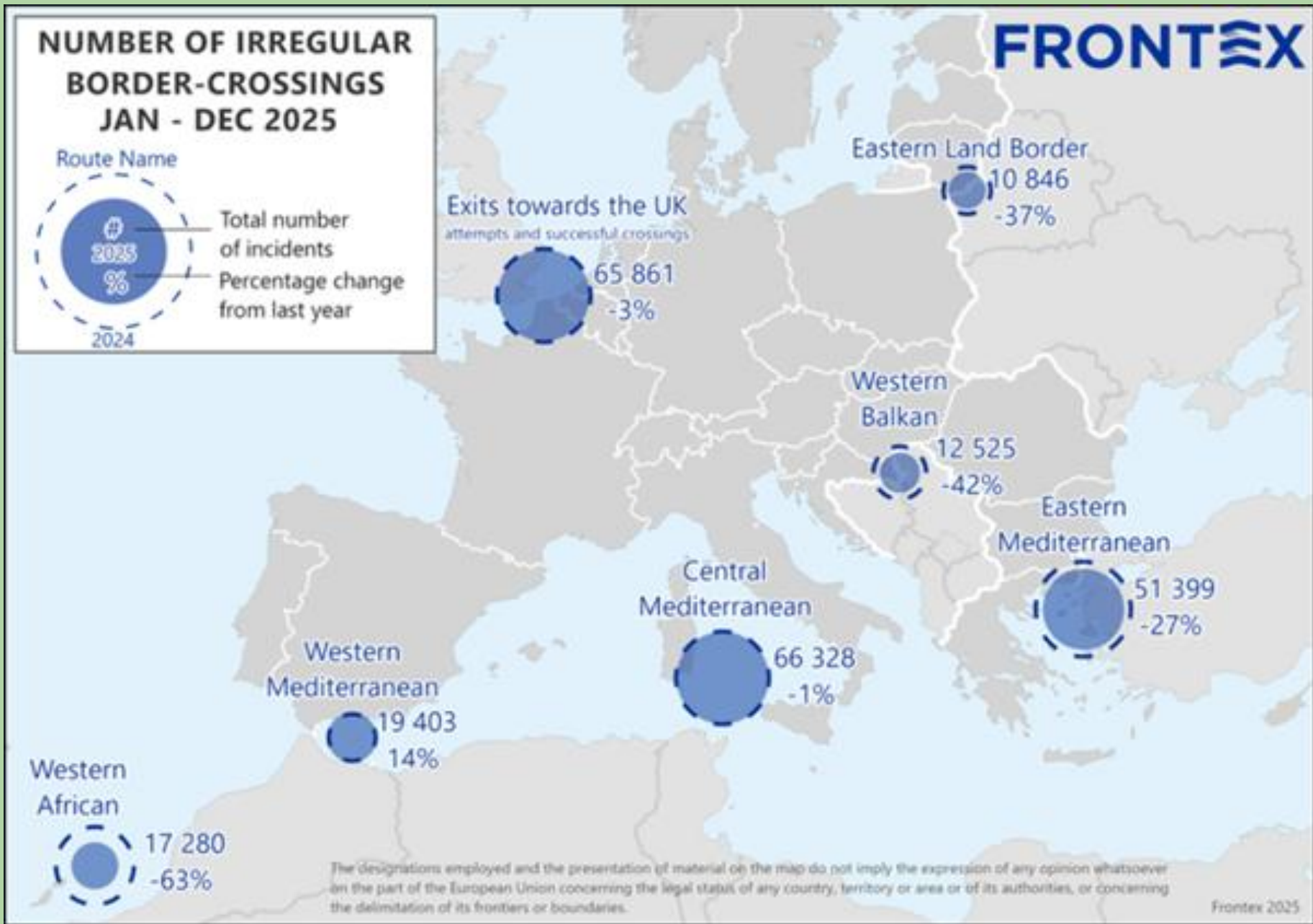
Thème 3 - Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
OTC - Les frontières internes et externes de l'Union européenne

**Jalon - Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières :
venir en Europe, passer la frontière**

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches

- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
- Utiliser le numérique





NUMBER OF IRREGULAR BORDER-CROSSINGS JAN - DEC 2025

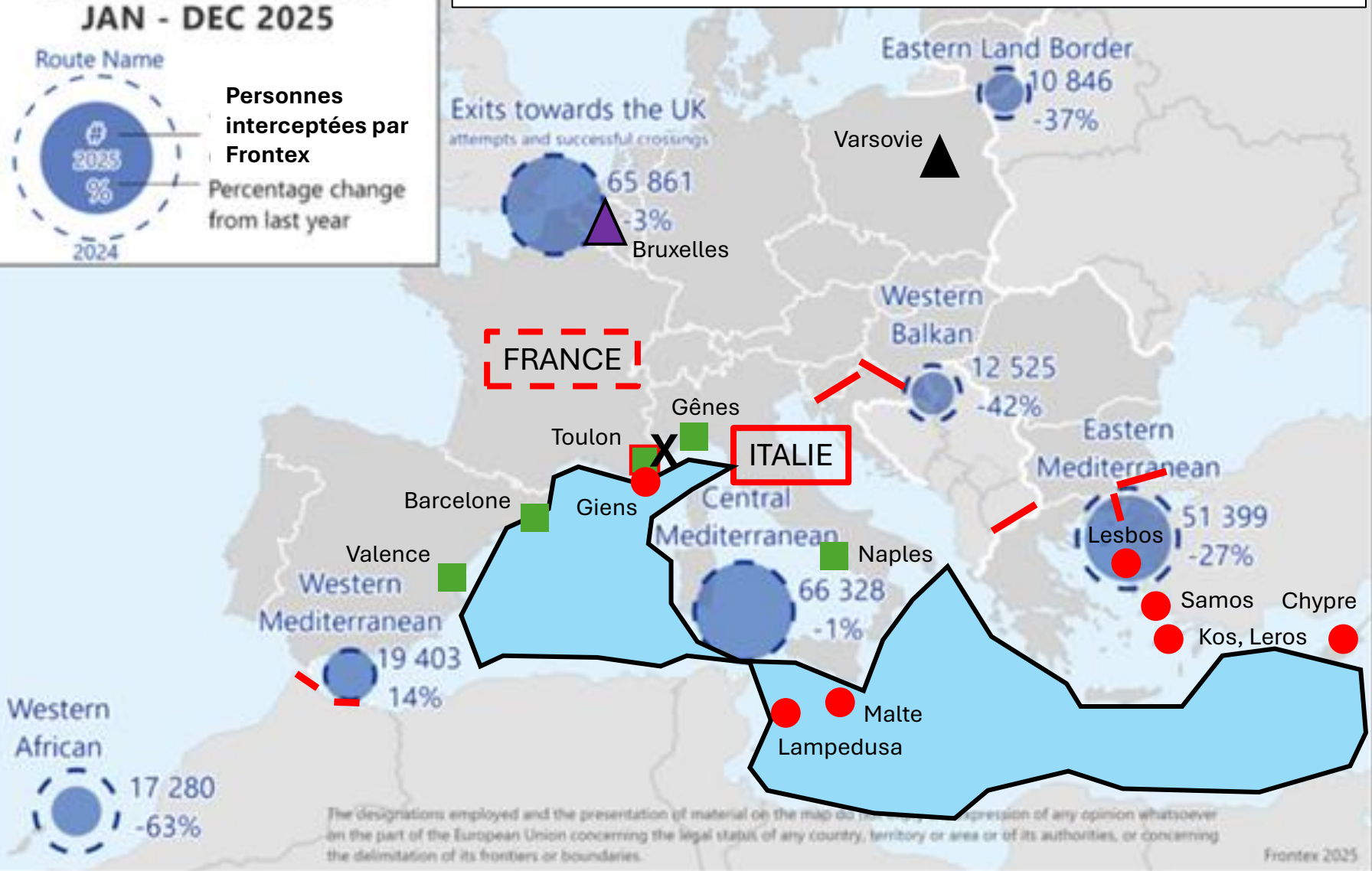
Route Name



Personnes interceptées par Frontex

Percentage change from last year

Traverser la Méditerranée : la « mort aux frontières » d'un « espace poisseux », entre accueil et rejet



1. Des politiques migratoires qui érigent les migrations en « bataille morale »

- ITALIE** (red solid box) Politique nationale d'exclusion
- FRANCE** (red dashed box) Politique migratoire fluctuante
- ▲** (purple) Haut-lieu de la politique migratoire de l'UE
- ▲** (black) Siège de l'agence Frontex
- X** Tension diplomatique (2022)
- (red) « Barriérisation » de la frontière : une Europe qui s'enferme

2. La Méditerranée, espace frontalier d'(in)hospitalité

- (green) Port « accueillant »
- (red) Manifestation d'hostilité
- (light blue) Périmètre d'action des ONGs (« registre humanitaire et solidaire »)
- (green outline) Périmètre d'action de Frontex (criminalisation de la migration)
- (red) Île, lieu de perméabilité et de frictions entre mobilités internationales

The designations employed and the presentation of material on the map do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of the European Union concerning the legal status of any country, territory or area or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries.

Frontex 2025

Pour les barrières frontalières : <https://www.forumrefugies.org/s-informer/publications/articles-d-actualites/en-europe/1137-aux-frontieres-de-l-union-europeenne-des-murs-de-plus-en-plus-nombreux-qui-font-obstacle-au-droit-d-asile>