

Académie de Nice / Bibliographie sélective pour approfondir les contenus de la présentation

Raphaël Pasquini, HEP Vaud, 4 mars 2026

Allal, L. et Laveault, D. (2009). Assessment for Learning : évaluation-soutien d'Apprentissage. *Mesure et évaluation en éducation*, 32(2), 99-106.

<https://doi.org/10.7202/1024956ar>

Anderson, L. W. (2002). Curricular Alignment: A Re-Examination. *Theory into Practice*, 41 (4), 255-260.

Anderson, L. W. et Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.

Baribeau, A., Laveault, D., Nizet, I. et Maunier, S. (2022). Les enjeux de l'évaluation scolaire au primaire et au secondaire. Dans Chartrand, S.-G., Dancause, S., Dufault, K., Lapierre, G., Lessard, C. et Teasdale, J. (dir.), *Une autre école est possible et nécessaire* (p. 292-307). Delbusso Editeur

Brookhart, S. (2017). *How to use grading to improve learning*. ASCD.

Brookhart, S. (2022). Criteria connect grading with other assessment practices. *La Revue LEeE*, 6. <https://doi.org/10.48325/rleee.006.01>

Gauthier, C., Mellouki, M., Bissonnette, S. et Richard, M. (2005). *Écoles efficaces et réussite scolaire des élèves à risque : un état de la recherche*. (Rapport de recherche). Québec, QC: CRIFPE.

Harlen, W. (2005). Teacher's summative practices and assessment for learning – tensions and synergies. *The Curriculum Journal*, (16), 207-223.

Lafontaine, D. et Toczec-Capelle, M.-C. (2023). *L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves : rapport de synthèse*. Cnesco-Cnam

McGrath H. et Noble, T. (2008). *Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer*. Chenelière Education.

Mottier Lopez, L. (2015). *Evaluations formative et certificative des apprentissages, enjeux pour l'enseignement*. De Boeck.

Mrazek, J. et Morales Villabona, F. (2022). Evaluation critériée et résolution de problèmes numériques. Un récit de pratique accompagné de pistes de réflexion sur l'évaluation constructive. *La Revue LEeE*, 6.

<http://revue.leee.online/index.php/info/article/view/137>

Pasquini, R. (2019). Élargir conceptuellement le modèle de l'alignement curriculaire pour comprendre la cohérence des pratiques évaluatives sommatives notées des enseignants: enjeux et perspectives. *Mesure et évaluation en éducation*, 42(1), 63–92. <https://doi.org/10.7202/1066598ar>

Pasquini, R. (2021). Et si la recherche collaborative participait au développement de pratiques évaluatives sommatives cohérentes? *Mesure et évaluation en éducation*, 43(1), 33–66. <https://doi.org/10.7202/1076965ar>

Pasquini, R. (2021). *Quand la note devient constructive. Evaluer pour certifier et soutenir les apprentissages*. Presses de l'Université Laval.

Pasquini, R. (2022). Dans le champ de l'évaluation aussi, la nouveauté naît probablement dans le retour aux sources : introduction du numéro 6 de La Revue LEeE. *La Revue LEeE*, 6. <https://revue.leeonline/index.php/info/article/view/152>

Pasquini, R. (2025). *L'évaluation scolaire*. Retz

Pasquini, R. et Morales Villabona, F. (2024). Mieux comprendre le développement de la culture de l'évaluation des enseignants depuis leurs pratiques évaluatives : réflexions et pistes pour la recherche et la formation », *Revue française de pédagogie*, 225. <https://doi.org/10.4000/1453c>

Tomlinson, C. A. et McTighe, J. (2010). *Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours*. Chenelière Éducation.

Et tous les rapports issus de la conférence de consensus du CNESEO en novembre 2022 (parution mars 2023) : <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>