

Enseigner la Révolution française et l'Empire en classe de 4^e

Sophie Le Guen-Virilli, lycée Paul Langevin, La Seyne
Géraldine Willems, collège Carnot, Grasse- PFA

lundi 6 mars 2017: collège du Muy

Bibliographie

Les Collections de l'Histoire n°25, octobre-décembre 2004

Les Collections de l'Histoire n° 60, juillet 2013

La Révolution, Jean-Clément Martin, La Documentation photographique n° 8054, 2006

Dictionnaire critique de la Révolution Française, F. Furet M.Ozouf, Flammarion, 1989

La chute de Robespierre : 9 thermidor an II, l'Histoire n° 433, mars 2017

Bibliographie

Jean TULARD, Jean-François FAYARD et Alfred FIERRO, *Histoire et dictionnaire de la Révolution française*, Paris, Laffont, 1987.

Philippe Bourdin , Cyril Triolaire, *comprendre et enseigner la révolution française*, Paris, Belin, 2015

Jean Clément Martin, *la Révolution, la documentation photographique*, n° 8054

Catel et Bocquet, *olympie de Gouges, bande dessinée*, Paris , Casterman, 2015

Sitographie

<http://www.1jour1actu.com/articledossier/olympie-de-gouges/>

https://fr.wikidid.org/wiki/Olympe_de_Gouges

<https://www.histoire-image.org/etudes/olympie-gouges>

Le programme

B.O. 26 novembre 2015 (extraits)

Classe de 4e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none">■ Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle.■ L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.■ La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.	<p>- La classe de 4e doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux, économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.</p> <p>L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.</p> <p>- Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.</p> <p>- On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.</p>



Repères indispensables

Le programme

B.O. 26 novembre 2015 (extraits)

Classe de 4e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none">■ Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle.■ L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.■ La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.	<p>- La classe de 4e doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux, économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.</p> <p>L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.</p> <p>- Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.</p> <p>- On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.</p>

Comparaison avec l'ancien programme:

CONNAISSANCES

L'accent est mis sur trois moments:

- 1789-1791 : l'affirmation de la souveraineté populaire, de l'égalité juridique et des libertés individuelles ;
- 1792-1794 : la République, la guerre et la Terreur ;
- 1799-1804 : du Consulat à l'Empire.

DÉMARCHES

On renonce à un récit continu des événements de la Révolution et de l'Empire ; l'étude se concentre sur un petit nombre d'événements et de grandes figures à l'aide d'images au choix pour mettre en évidence les ruptures avec l'ordre ancien.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- La Révolution française : 1789 - 1799. Prise de la Bastille : 14 juillet 1789 ; Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : août 1789; proclamation de la République : septembre 1792
 - Le Consulat et l'Empire : 1799 - 1815. Napoléon 1er, empereur des Français : 1804
- Raconter quelques-uns des événements retenus et expliquer leur importance



Place du thème dans la scolarité?

En Cycle 3: CM1

Thème 3

Le temps de la Révolution et de l'Empire

- » De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).

Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.

Au lycée , en classe de 2e

Thème 5 - Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine 15-16 h

Questions obligatoires	Mise en œuvre
La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique	La question traite de la montée des idées de liberté avant la Révolution française, de son déclenchement et des expériences politiques qui l'ont marquées jusqu'au début de l'Empire. On met l'accent sur quelques journées révolutionnaires significatives, le rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements politiques, économiques, sociaux et religieux essentiels. 1 2
Libertés et nations en France et en Europe dans la première moitié du XIXe siècle	<ul style="list-style-type: none">- Un mouvement libéral et national en Europe dans la première moitié du XIXe siècle.- 1848 : révolutions politiques, révolutions sociales, en France et en Europe.- Les abolitions de la traite et de l'esclavage et leur application

1^{er} axe

- Comprendre comment naît la révolution
- Replacer l'évènement révolutionnaire dans le cycle de contestations, de révolutions (s'appuyer sur le personnage de Lafayette = participation à la guerre d'indépendance en Amérique et aux Etats généraux en France)

2^e axe

- Comprendre les grands enjeux politiques en mettant en évidence la dynamique révolutionnaire : s'appuyer sur le parcours de la Fayette de 1789 à 1792: de la monarchie constitutionnelle à la mise en place de la République : insister sur des journées clés comme la fête de la fédération (1790) ou la fusillade du champ de Mars en 1791
- Mais introduire d'autres acteurs comme Talleyrand, Camille Desmoulins, Robespierre, Danton et Napoléon

3^e axe

- S'interroger sur la profondeur de la rupture révolutionnaire dans le domaine politique, social, économique et culturel : s'appuyer sur Lafayette avec son projet de DDHC
- S'appuyer sur d'autres acteurs : introduire le rôle des femmes avec la figure de Olympe de Gouges (projet de déclaration des droits de la femme et de la citoyenne de 1791) et Napoléon Bonaparte (les « masses de granit »)

Source: fiche éducol ,
2010

Repères à construire (fiche éducol)

- 1789: début de la révolution française
- 1799- 1814/1815: Napoléon Bonaparte

Repères possibles

- 1789/1791: monarchie constitutionnelle
- 1793/1794: la terreur
- 1804: le sacre de napoléon , le code civil

On peut garder un découpage chronologique : les 3 moments forts :

- 1789/1791
- 1792/1794
- 1799/1814

- Démarche inductive: l'entrée par un personnage :

Retour de la biographie: tournant historiographique des années 1970/1980

Accent est mis sur les structures sociales

mais aussi Accent est mis sur les hommes et leurs actions

La microhistoire s'intéresse à l'histoire individuelle en mettant en perspective les personnages dans le contexte général afin de fournir un éclairage sur une société

La biographie totale fait intervenir les différentes temporalités d'un personnage

Construction d'une légende

Education, psychologie, actions de l'individu dans son environnement

La place et le statut de son
groupe social dans la société

Mise en
perspective

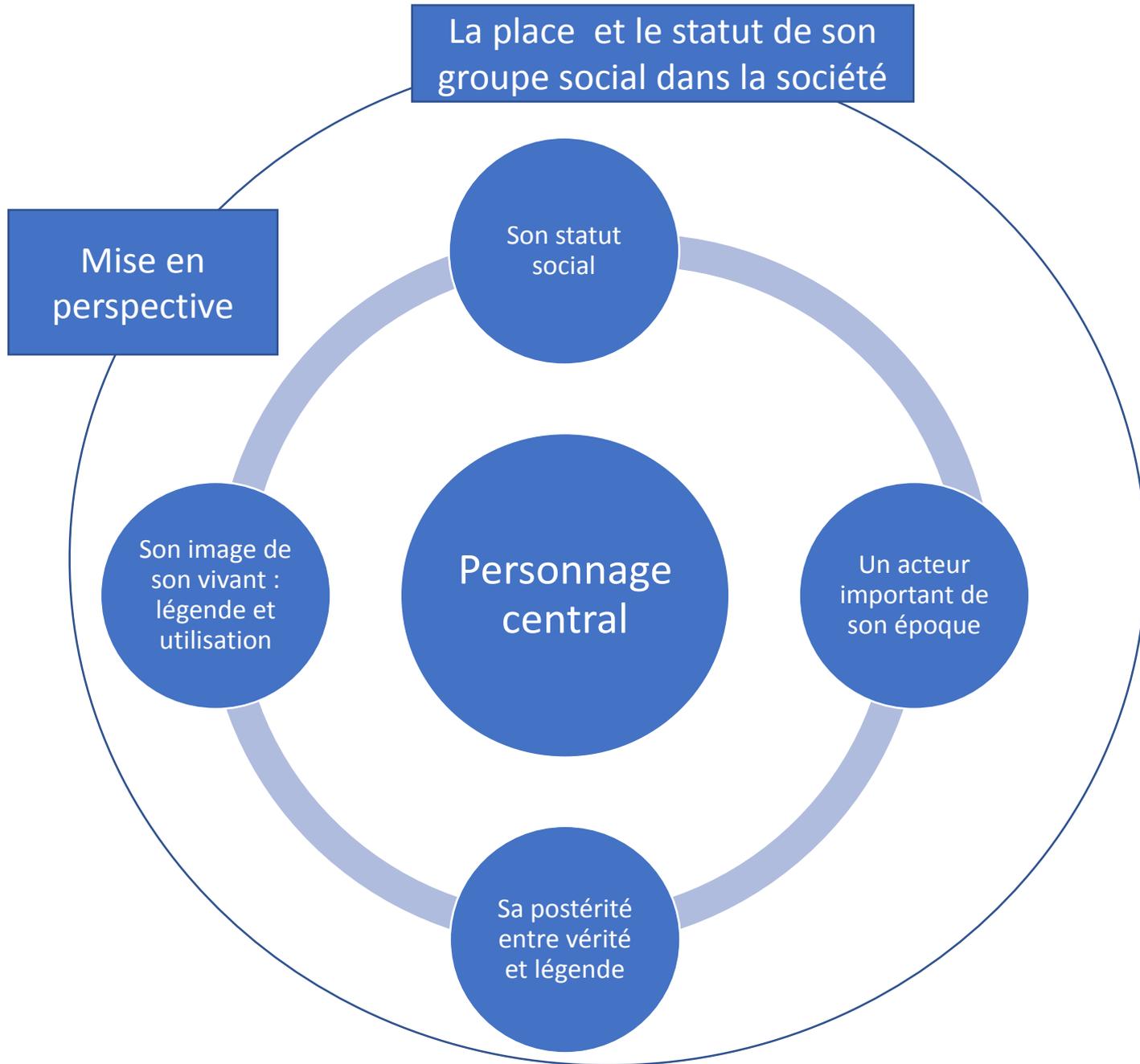
Son statut
social

Son image de
son vivant :
légende et
utilisation

Personnage
central

Un acteur
important de
son époque

Sa postérité
entre vérité
et légende



Période	Evènement	Figure	En quoi cet événement est-il une rupture ?
Aout 1789	DDHC	Lafayette	On passe de Sujet à Citoyen . Principe Egalité/ liberté
1790	Fête de la fédération	Lafayette	Union nation et le roi : place centrale de Lafayette
1791	Fusillade du champ de Mars	Lafayette	Discrédit monarchie constitutionnelle + perte de confiance en Lafayette
10 août 1792	Prise des Tuileries	Danton	Abolition royauté mise en place de la république
1793/1794	Terreur :	Olympe de Gouges	Régime d'exception: violence au nom de l'Etat: opposition de O De Gouges
	Masse de Granit	Napoléon Bonaparte	Consacrer acquis de la révolution
1804	Sacre	Napoléon 1 ^{er}	Régime autoritaire , personnel: Mise en place de l'Etat moderne

Compétences ?

Séquence : Importance de la chronologie



Travail de fond : Se repérer dans le temps :
localiser - situer

Travail sur d'autres compétences dans la séquence :
donner la priorité à une compétence par séance

Se repérer dans le temps

Le programme accorde une place essentielle aux capacités temporelles

La maîtrise des repères historiques permet de construire le sens de la profondeur historique, donner du sens

Un outil : le vademecum des capacités (novembre 2011)

Localiser-situer...

Se repérer dans le temps

Le programme accorde une place essentielle aux capacités temporelles

La maîtrise des repères historiques permet de construire le sens de la profondeur historique, donner du sens

Un outil : le vademecum des capacités (novembre 2011)

Localiser-situer... en histoire !

Définitions

- ★ Localiser : rapporter à une date
- ★ Situer : placer par rapport à des repères; situer un événement (temps court) dans un contexte (temps long)
- ★ Se repérer dans le temps : apporter une réponse chronologique

Nécessité d'une progressivité des apprentissages

Localiser, situer en 6°, 5° : des repères pour la progressivité	Domaines du Socle
Localiser grâce à la maîtrise des chiffres romains pour écrire les siècles et les millénaires	Domaine 1
Localiser grâce à la maîtrise des grandes périodes étudiées en 6°, 5° : Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes	Domaine 2
Lire une frise chronologique	
Placer dates, périodes, personnages sur une frise chronologique	Domaine 5

 Le professeur guide les élèves

Nécessité d'une progressivité des apprentissages

Localiser, situer en 4°, 3° : des repères pour la progressivité

Domaines du Socle

Maîtriser, de manière autonome, les repérages élémentaires dans le temps

Domaine 1

Calculer des écarts de siècles et millénaires sur une frise

Utiliser des unités de temps variées et se référer aux grandes périodes de l'Histoire

Domaine 2

Manier les changements d'échelles historiques pour définir des sous-périodes

Mettre en relation des objets d'étude différents en utilisant la chronologie

Domaine 5

Identifier si un événement, un personnage s'inscrit dans une continuité historique ou une rupture



Développement de l'autonomie de l'élève

Problématique : des propositions

★ En quoi la Révolution française est-elle un moment de rupture?
(apports de la Révolution en France et en Europe) simple...

★ En quoi la Révolution Française est-elle un moment d'affirmation de nouveaux principes et d'un nouveau gouvernement? (apports de la Révolution, liberté, égalité, démocratie)

★ En quoi la Révolution française est-elle l'affirmation d'un nouvel espace politique? (La Révolution est la « naissance de la démocratie » en France, F. Furet, M.Ozouf, *Dictionnaire critique de la Révolution Française*, Flammarion)

★ La Révolution Française : rupture ou continuité? (ruptures : nouveaux principes, apports/ continuités : histoire globale, révolution atlantique (révolution américaine et hollandaise (1781-1787)); continuités pendant la Révolution (Déclaration des droits non remise en question, par exemple; apports de la Révolution consolidés) ambitieuse...

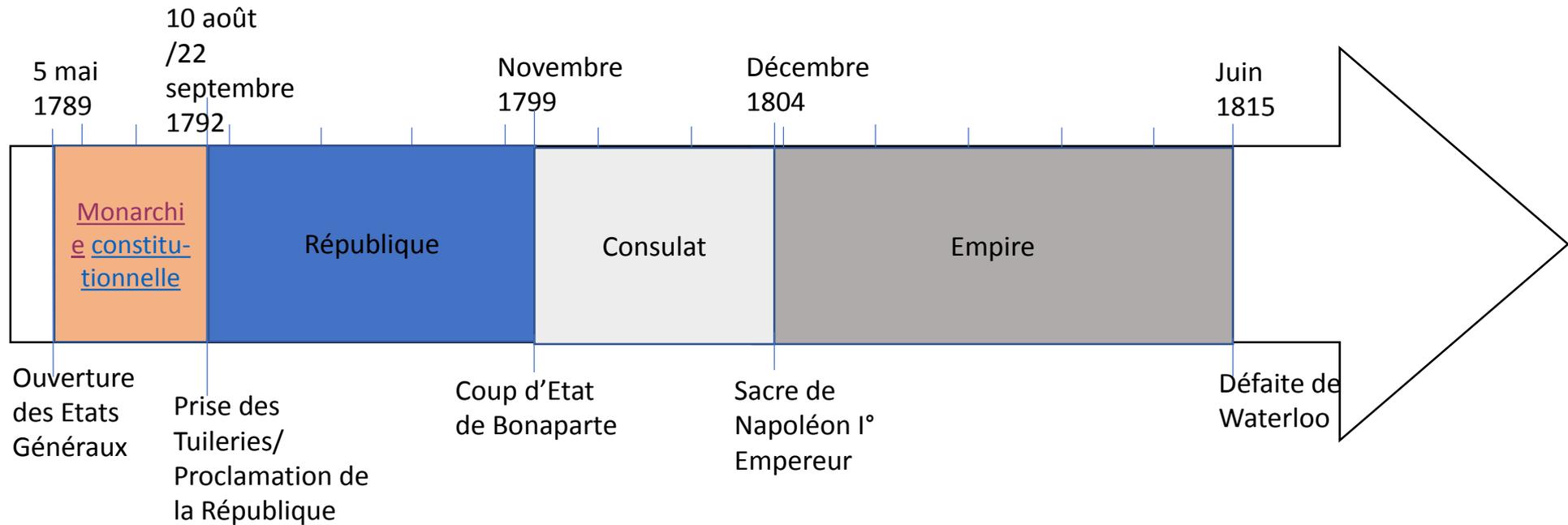
Une séquence chronologique et thématique...

I/ Les apports politiques de la Révolution : de la monarchie constitutionnelle à la République (au prisme du parcours de La Fayette)

II/ L'émancipation : émancipation des femmes (filé sur l'année/au dernier thème du programme), abolition de l'esclavage (Toussaint Louverture), thématique à relier au programme d'EMC

III/ Les excès de la Révolution (Terreur) qui imposent un retour à l'ordre : le parcours de Napoléon/Les masses de Granit/La diffusion des idées révolutionnaires et des apports de la Révolution à l'Europe par la conquête...

LA REVOLUTION FRANCAISE et l'EMPIRE (1789-1815): L'AFFIRMATION DE NOUVEAUX PRINCIPES ET UN RETOUR A L'ORDRE

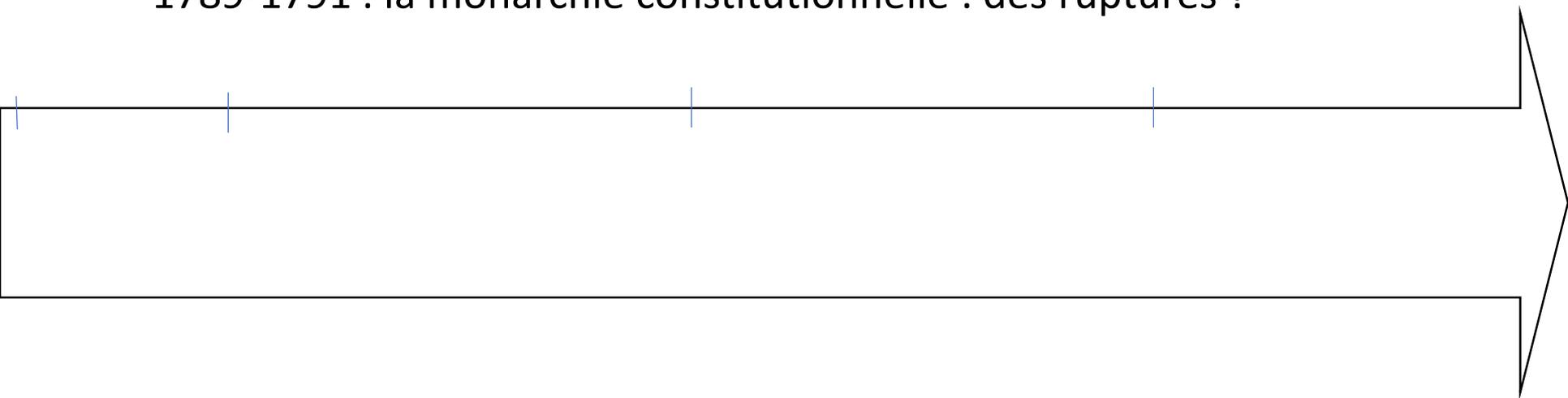


1 cm = 1 an

Des repères dans le temps à construire

I/ Les apports politiques de la Révolution : de la monarchie constitutionnelle à la République ou l'échec de la monarchie constitutionnelle (1789-1791)

1789-1791 : la monarchie constitutionnelle : des ruptures ?



1 mois = 0,75 cm

Louis XVI Roi des Français
restaurateur de la liberté française;
M. de La Fayette commandant
général de la Garde nationale
parisienne

Estampe, entre 1789 et 1791
Le Vachez, Nicolas François, éditeur

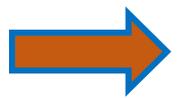


<https://frda.stanford.edu/en/catalog/vr572qj3242>

Louis XVI Roi des Français
restaurateur de la liberté française;
M. de La Fayette commandant
général de la Garde nationale
parisienne
Estampe, entre 1789 et 1791
Le Vachez, Nicolas François, éditeur



<https://frda.stanford.edu/en/catalog/vr572qj3242>



Montrer que La Fayette est un personnage incontournable dans les années
1789-1791 (compétence : décrire)

Qui est La Fayette?

Marie Joseph Paul Yves Roch Gilbert Motier, Marquis de la Fayette (Chavaniac, Auvergne 1757- Paris, 1834)

Gagné aux idées des Philosophes des Lumières, le marquis de la Fayette se rend en Amérique pour combattre aux côtés des Insurgents (colons américains révoltés) contre les Britanniques.

En 1789, il est élu député de la noblesse aux Etats Généraux et se montre favorable à l'Assemblée constituante (le 20 juin 1789, les députés des Etats Généraux qui se sont déclarés Assemblée nationale jurent de rédiger une constitution par le Serment du Jeu de Paume). Après la prise de la Bastille, il est nommé commandant de la Garde nationale de Paris. Il joue un rôle important dans la rédaction de la Déclaration des Droits de l'homme et du Citoyen (26 août 1789) et de la constitution.

Mais, partisan de la monarchie constitutionnelle; le marquis refuse de prendre des mesures contre Louis XVI après sa tentative de fuite (nuit de Varennes, juin 1791). Après la chute de la royauté, le 10 Août 1792, il est menacé d'arrestation et passe en Autriche où il devient prisonnier de guerre. Il rentre en France en 1800 et ne joue qu'un rôle secondaire jusqu'en 1815.

Lettre de La Fayette à son épouse, le 7 juin 1777, écrite sur le bateau La Victoire

« Vous avouerez, mon cœur, que l'occupation et l'existence que je vais avoir sont bien différentes de celles qu'on me gardait dans ce futile voyage. Défenseur de cette liberté que j'idolâtre, libre moi-même plus que personne, en venant comme ami offrir mes services à cette république si intéressante, je n'y porte que ma franchise et ma bonne volonté, nulle ambition, nul intérêt particulier; en travaillant pour ma gloire, je travaille pour leur bonheur. J'espère qu'en ma faveur vous deviendrez bonne Américaine, c'est un sentiment fait pour le meilleur des cœurs [...]

Marquis de la Fayette, Lettres à sa femme, In *Mémoires, correspondances et manuscrits, publiés par sa famille*, 1837, t.1

 Compétence : Reasonner, Justifier

En vous servant uniquement des textes, justifier que La Fayette est un noble du XVIII^e siècle épris des idées des Lumières



La Fayette est un acteur de tous les moments clés de cette période, de la monarchie constitutionnelle (1789-1791)

La Fayette est présent auprès du Roi Louis XVI

Comme le crédit doit être transporté sur des bases plus que naturelles, que la baisse de l'intérêt de l'argent peut diminuer celui de la dette publique dans le rapport de 7 à 4, comme la simplification de perception doit délivrer l'État des compagnies de finances, dont les engagements finissent dans cinq ans, il me semble que cette époque est celle que nous devons supplier Sa Majesté de fixer dès à présent pour ramener à elle le compte de toutes les opérations et en consolider à jamais l'heureux résultat par la convocation d'une Assemblée Nationale.

« Quoi Monsieur ! » dit le comte d'Artois, « vous demandez la convocation des états-généraux ! » – « Oui, Monseigneur, et même mieux que cela. – Vous voulez donc que j'écrive et que je porte au Roi : « M. de Lafayette, faisant la motion de convoquer les états-généraux ? » « Oui, Monseigneur. »

Extrait du discours de La Fayette demandant des états généraux en 1787 ; extrait du tome II des *Mémoires, correspondances et manuscrits du général Lafayette publiés par sa famille*, Paris : éd. H. Fournier Aîné, Londres : éd. Saunders et Otley, 1837, p. 176-177 ; AD 77, 8° 6003/2

Présenter le document

Quelles sont les difficultés de la monarchie absolue ?

Quelle solution préconise La Fayette, proche du roi Louis XVI ?



Le 5 mai 1789, ouverture des Etats Généraux à Versailles



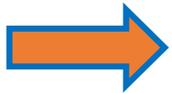
La Fayette participe à la victoire de Yorktown (1781)
Auguste Couder, 1836

Source, l'Histoire les collections n°60

Louis XVI Roi des Français
restaurateur de la liberté française;
M. de La Fayette commandant
général de la Garde nationale
parisienne
Estampe, entre 1789 et 1791
Le Vachez, Nicolas François, éditeur



<https://frda.stanford.edu/en/catalog/vr572qj3242>



Quelle fonction occupe La Fayette entre 1789 et
1791 ?



TITRE : Prise de la Bastille et arrestation du gouverneur M. de Launay, le 14 juillet 1789.

AUTEUR : Jean-Baptiste LALLEMAND (1706 - 1803)

DATE DE CRÉATION : 1790

DATE REPRÉSENTÉE : 14 juillet 1789

DIMENSIONS : Hauteur 63 - Largeur 80

TECHNIQUE ET AUTRES INDICATIONS : Huile sur toile

LIEU DE CONSERVATION : Musée de la Révolution française, Vizille site web



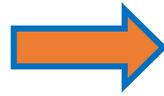
Le professeur raconte... le document est illustratif

« La rue entre en scène », le peuple entre dans la Révolution

La Fayette reste également député de l'Assemblée nationale constituante

La Fayette et l'affirmation de nouveaux principes

Il contribue à la rédaction de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen du 26 Août 1789



Parcours E.A.C.



Parcours citoyen : texte fondateur
lien avec EMC: culture de la règle et du droit
(portée du texte)

Jean-Jacques-François Le Barbier (1738 - 1826)
Musée Carnavalet - Histoire de Paris Vers 1789
Huile sur bois
Hauteur: 71 cm Longueur: 56 cm



Le projet de Lafayette sur les droits de l'homme

Le 11 Juillet 1789, le marquis de Lafayette lit à l'Assemblée nationale son projet pour une déclaration des droits de l'homme.

"La nature a fait les hommes libres et égaux ; les distinctions nécessaires de l'ordre social ne sont fondées que sur l'utilité générale.

Tout homme naît avec des droits inaliénables et imprescriptibles ; telles sont la liberté de toutes ses opinions, le soin de son honneur et de sa vie ; le droit de propriété, la disposition entière de sa personne, de son industrie, de toute ses facultés ; la communication de ses pensées par tous les moyens possibles, la recherche du bien-être et la résistance à l'oppression.

L'exercice des droits naturels n'a de bornes que celles qui en assurent la jouissance aux autres membres de la société.

Nul homme ne peut être soumis qu'à des lois consenties par lui ou ses représentants, antérieurement promulguées et appliquées.

Le principe de toute souveraineté réside dans la nation.

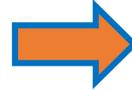
Nul corps, nul individu ne peut avoir une autorité qui n'en émane expressément.

Tout gouvernement a pour unique but le bien commun. Cet intérêt exige que les pouvoirs exécutifs, législatifs et judiciaires, soient distincts et définis, et que leur organisation assure la représentation libre des citoyens, la responsabilité des agents et l'impartialité des juges.

Les lois doivent être claires, précises, uniformes pour tout les citoyens.

Les subsides doivent être librement consentis et proportionnellement répartis.

Et comme l'introduction des abus et le droit des générations qui se succèdent nécessitent la révision de tout établissement humain, il doit être possible à la nation d'avoir, dans certains cas, une convocation extraordinaire de députés, dont le seul objet soit d'examiner et corriger, s'il est nécessaire, les vices de la constitution."

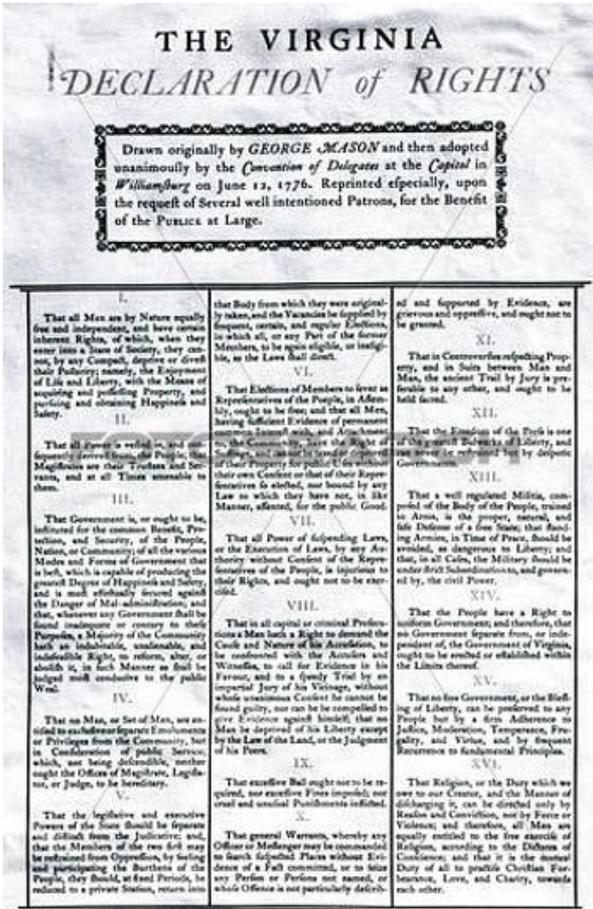


La Fayette a reçu l'aide de Thomas Jefferson, insurgent américain devenu ministre des Etats-Unis à Paris

Le texte s'inspire de la Déclaration des Droits de Virginie rédigée par George MASON

Déclaration des Droits de Virginie rédigée par George MASON

EXTRAITS Déclaration des droits qui doivent nous appartenir, à nous et à notre postérité, et qui doivent être regardés comme le fondement et la base du gouvernement, faite par les représentants du bon peuple de Virginie, réunis en pleine et libre convention.



1. Que tous les hommes sont nés également libres et indépendants, et qu'ils ont certains droits inhérents dont ils ne peuvent, lorsqu'ils entrent dans l'état de société, priver ni dépouiller par aucun contrat leur postérité : à savoir le droit de jouir de la vie et de la liberté, avec les moyens d'acquérir et de posséder des biens et de chercher à obtenir le bonheur et la sûreté.

2. Que tout pouvoir est dévolu au peuple, et par conséquent émane de lui ; que les magistrats sont ses mandataires et ses serviteurs, et lui sont comptables à tout moment.

3. Que le gouvernement est ou doit être institué pour l'avantage commun, pour la protection et la sécurité du peuple, de la nation ou de la communauté ; [...]

La DDHC pose les fondements d'un nouvel ordre juridique, politique et social en rupture avec la monarchie absolue/ permet l'instauration d'un
Etat de droit

Quelques précautions pour étudier ce texte

★ Les élèves ont besoin du professeur...

★ Lecture faite par le professeur ou à plusieurs voix

★ Ne pas procéder à une explication détaillée des articles

★ Compétence travaillée, compétence simple « **comprendre le sens général du document; Extraire des informations pertinentes** pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, **les classer, les hiérarchiser** ». (début d'année et peu de temps)

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen du 26 Août 1789

Problématique : en quoi la DDHC pose-t-elle les fondements d'un nouvel ordre juridique, politique et social?

contexte	5 mai 1789	9 juillet 1789	14 juillet 1789	4 août 1789	
Définitions	Droits naturels				
	Droits inaliénables				
	Droits sacrés				
Analyse		Rechercher les articles qui évoquent		Compléments d'informations	
	Un texte qui précise les droits civils	Liberté d'opinion			
		Liberté d'expression			
		Égalité devant la loi et d'accès aux emplois publics			
		Sûreté face à l'oppression			
	Un texte qui précise les droits politiques	Participation à l'élaboration de la loi			
		Décision concernant l'impôt			
Décision concernant l'administration					
Portée historique	Extraits qui montrent le caractère universel de la DDHC	Texte	Texte	Texte	texte

Déclaration des Droits de l'Homme : projet non terminé

Mais, arrêt des travaux car l'urgence était de rédiger la constitution !

La Fayette et la Fête de la Fédération (14 Juillet 1790) ou l'illusion de la grande unité

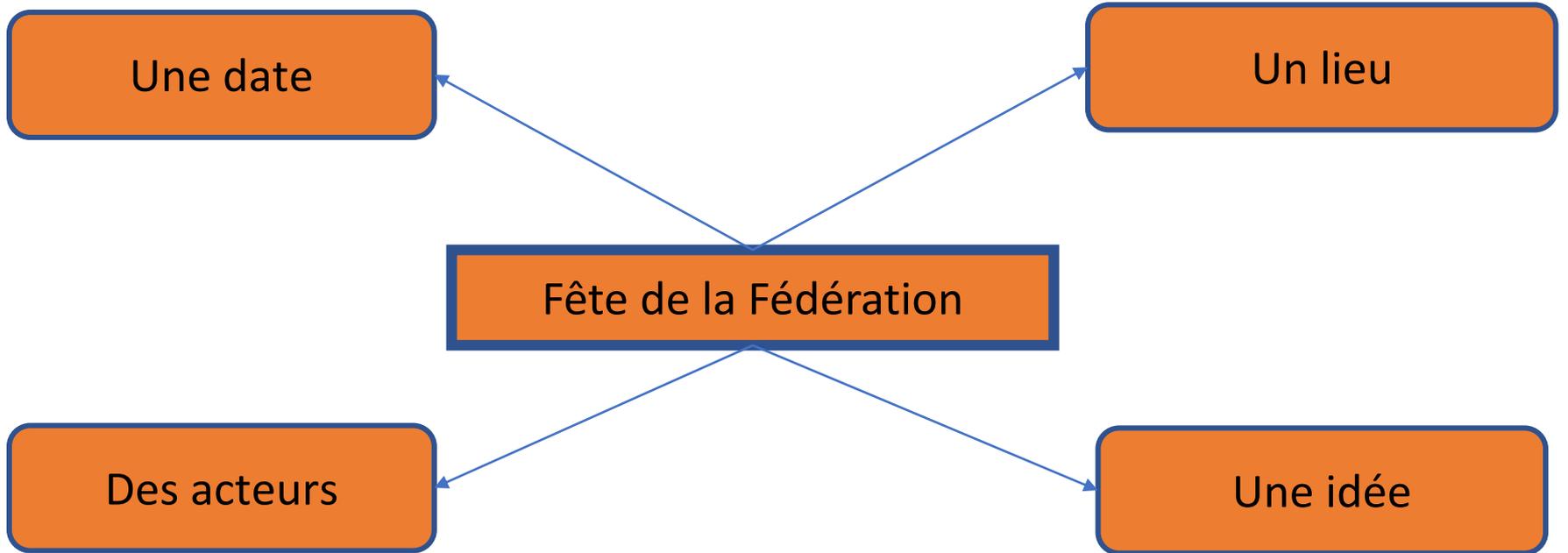
Le 14 Juillet 1790 correspond au zénith de La Fayette; monarchie constitutionnelle semble acceptée; unité du peuple dans cette révolution modérée

Film, La révolution Française - les années Lumière 1789, Robert Enrico et Richard T. Heffron 1:34:52 -> 1 : 39

Compétence :

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Réaliser des productions graphiques
pour **caractériser** la fête de la Fédération



Une date : 14 juillet
1790

Un lieu: champs de Mars,
Paris

Fête de la Fédération

Des acteurs

- La Fayette « héros de la Révolution »
- Louis XVI, roi des Français
- Le peuple uni (peuple de Paris et les Fédérés); la nation

Une idée : triomphe de la monarchie constitutionnelle: serment prêté à la nation, à la loi et au roi; maintien de la constitution. Louis XVI accepte la monarchie constitutionnelle

L'échec de la monarchie constitutionnelle et la chute de La Fayette

La Fayette isolé, contesté

Opposition avec les révolutionnaires radicaux du Club des Cordeliers
Extrait du Film La Révolution Française les années Lumière 1:39:46

La fuite du Roi le 21 juin 1791 : la révolution est trahie; La Fayette perd le crédit politique qu'il lui reste (le commandant de la Garde nationale a la charge de surveiller le roi)
Le Roi n'accepte pas la Révolution

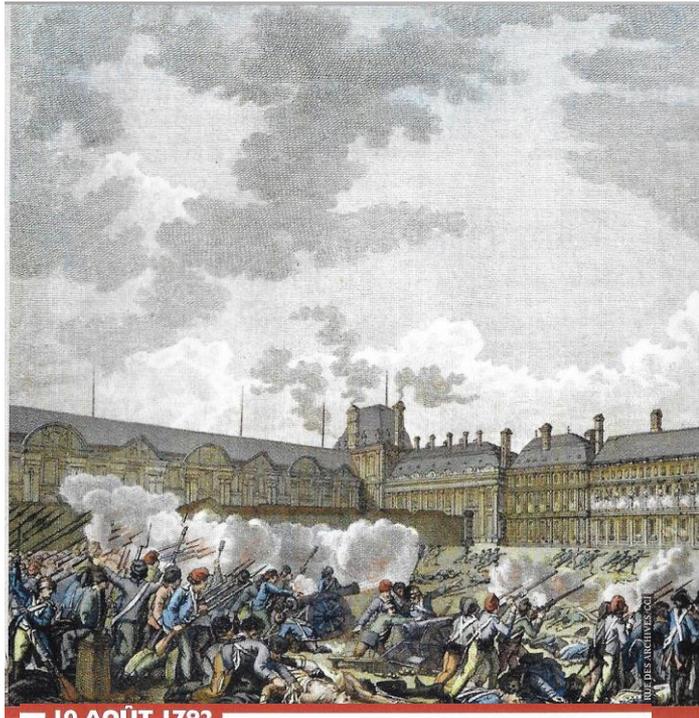


Source,
l'Histoire les
collections
n°60



Source, l'Histoire les collections n°25

10 août 1792 : chute de la Monarchie



LA CHUTE DE LA MONARCHIE

Les sections parisiennes exigent de l'Assemblée la déchéance de Louis XVI. Devant son refus, les Parisiens envahissent les Tuileries. L'Assemblée vote la suspension du roi et l'emprisonne au Temple (gravure hollandaise du XVIII^e siècle).

Source, l'Histoire les collections n°60

Le professeur raconte

Ou Etude de 2 documents

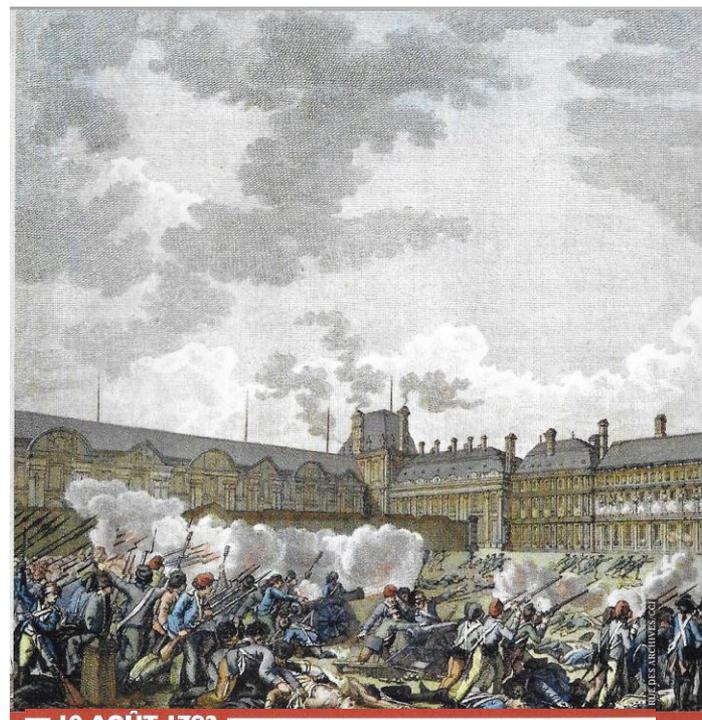
Déclaration que le Duc de Brunswick , commandant les Armées combinées de l'Empereur et Roi de Prusse, adresse aux Habitans de la France (extraits) 26 Juillet 1792

« Sa Majesté l'Empereur et Sa Majesté le roi de Prusse appellent et invitent à retourner sans délai aux voies de la raison et de la justice, de l'ordre et de la paix. C'est dans ces vues que moi, soussigné général commandant en chef des deux armées déclare :

Que les généraux, officiers, [...] et soldats des troupes de la ligne française sont tous sommés de revenir à leur ancienne fidélité et de se soumettre sur le champ au roi leur légitime souverain.

Que la ville de Paris et tous ses habitants sans distinction seront tenus de se soumettre sur le champ et sans délai au roi, de mettre ce prince en pleine et entière liberté et de lui assurer, ainsi qu'à toutes les personnes royales, l'inviolabilité et le respect auxquels le droit de la nature et des gens obligent les sujets envers les souverains ; leurs Majestés impériale et royale rendant personnellement responsables de tous les événements, sur leur tête, pour être jugés militairement sans espoir de pardon, [...].

Que si le château des Tuileries est forcé ou insulté, que s'il est fait la moindre violence, le moindre outrage à Leurs Majestés, le roi, la reine et la famille royale, s'il n'est pas pourvu immédiatement à leur sûreté, à leur conservation et à leur liberté, elles (*l'empereur et majesté Roi de Prusse*) en tireront une vengeance exemplaire et à jamais mémorable en livrant la ville de Paris à une exécution militaire et à une subversion totale, et les révoltés coupables d'attentats aux supplices qu'ils auront mérités. »



LA CHUTE DE LA MONARCHIE

Les sections parisiennes exigent de l'Assemblée la déchéance de Louis XVI. Devant son refus, les Parisiens envahissent les Tuileries. L'Assemblée vote la suspension du roi et l'emprisonne au Temple (gravure hollandaise du XVIII^e siècle).

Source, l'Histoire les collections n°60

10 août 1792 : chute de la Monarchie

Etude de 2 documents

Compétence : Analyser et comprendre un document

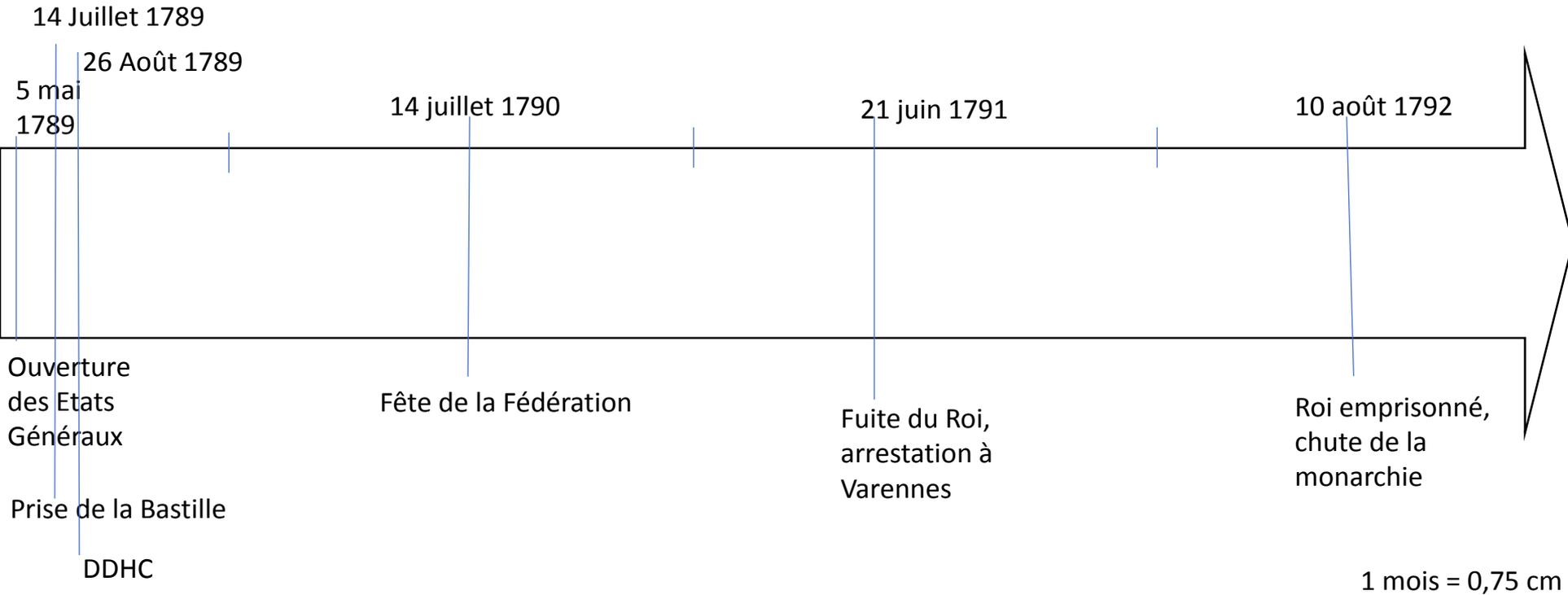
- Présentation du texte et de l'image
- Point de vue de l'auteur du texte sur la Révolution?
- Comment s'explique l'attitude du peuple le 10 Août 1792?

La Fayette est accusé de trahison (vouloir sauver Louis XVI)

Décrété d'accusation par l'Assemblée le 18 août 1792, il s'enfuit dans la nuit du 19 au 20 août

Arrêté et emprisonné par les Autrichiens pendant 5 ans
« Les Autrichiens lui rendirent le service essentiel de l'arrêter et par-là le réhabilitèrent » Michelet

1789-1791 : la monarchie constitutionnelle : des ruptures ?



II) Les formes d'émancipation

2.1: Emancipation des femmes à travers l'exemple d'Olympe de Gouges



Marquer les grandes étapes et les apports de la Révolution- Empire

« centrer » sur les **apports** de la révolution: DDHC / code civil

Qui s'appuie sur les principes (filiation avec les lumières , modèle américain: **support Lafayette**)

Olympe de Gouges

La place des femmes dans le programme d'histoire

en tant qu'acteurs collectifs de l'histoire (déjà mise en avant dans l'ancien programme) ou en tant qu'acteurs individuels est renforcée car on assiste à un renouvellement historiographique.

Cette histoire des femmes avait été négligée par l'école des annales et elle apparait dans les années 70 et dans les années 90, il y a la parution de la collection , histoire des femmes.

Plus récemment , l'histoire des femmes a été influencée par les travaux anglo saxons de la gender history, « histoire des relations entre les sexes articulant pratiques et représentation et posant comme question centrale la question des pouvoirs. Il s'agit d'une histoire essentiellement axée sur les questions de hiérarchie et de domination.

Cette séquence sur la révolution permet de réfléchir au rôle des femmes , entre participation active et exclusion. Pendant longtemps, on a présenté la révolution comme un épisode masculin, les femmes n'auraient alors fait que des apparitions fugitives . Or aujourd'hui, les travaux montrent que de nombreuses femmes se sont engagées dans les évènements

Les séances proposées peuvent s'inscrire dans le cadre de l'EMC et permet de réfléchir au sens du mot « **Engagement** » ou (dans le cadre d'un EPI)

Droit et règle

Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'homme

DDHC

Extraits de la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne

Extraits du code civil

Jugement

Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif

Evolution des droits des femmes dans l'histoire

Durée prévue: 3 heures

Plan des séances

Entrée par un
personnage: temps
1

- A) Une Egérie en pleine tourmente révolutionnaire de la révolution?
- B) Une femme qui se combat pour les droits des femmes

Mise en perspective
Temps 2

- Les femmes en révolution: un engagement public mais une réelle conquête de droits?

- 2.1: Entrée possible; Olympe de Gouges: une actrice de la Révolution :

Fil directeur: Comment Olympe de Gouges tente t-elle de défendre la cause des femmes?



Olympe de Gouges,
pastel d'A. Kucharski



Pionnière du combat pour l'égalité des sexes : héroïne du féminisme : travailler autour de la notion **d'engagement**

Une femme de convictions défend la Monarchie constitutionnelle, elle se propose pour défendre le roi adverse de la terreur: car **radicalisation** de la révolution

Compétences

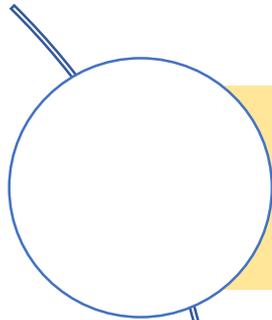
Se repérer dans le temps: situer des faits dans une époque et identifier des ruptures chronologiques : **travail autour de la biographie**

Analyser et comprendre un document : identifier le document et son point de vue: **travail sur la déclaration des droits de la femme et de la citoyenne** et le confronter à ce que l'on peut connaître du sujet étudié (**DDHC/ Code Civil**)

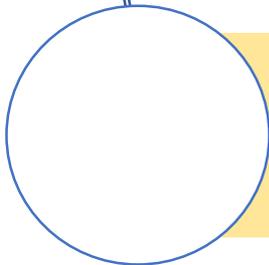
Raisonner , justifier une démarche : justifier une confrontation : **confronter plusieurs docs pour montrer le rôle des femmes**



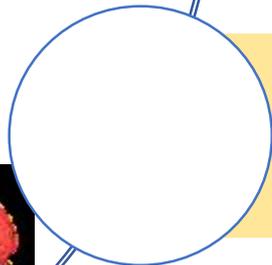
A) Une EGERIE en pleine tourmente révolutionnaire



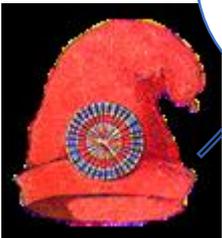
Séance qui peut se dérouler dans le cadre de l'Accompagnement personnalisé ou dans le cadre d'ilôt



A partir de la constitution d'une notice biographique et d'un axe du temps : mise en place d'un travail différencié



Objectif: Présenter un acteur de la révolution, son parcours, ses idées



Groupe 1: groupe d'élèves en difficultés

Consigne de travail: 1^{er} temps : A partir du document donné, souligner les éléments importants de la vie d'Olympe de Gouges et compléter la carte d'identité du personnage

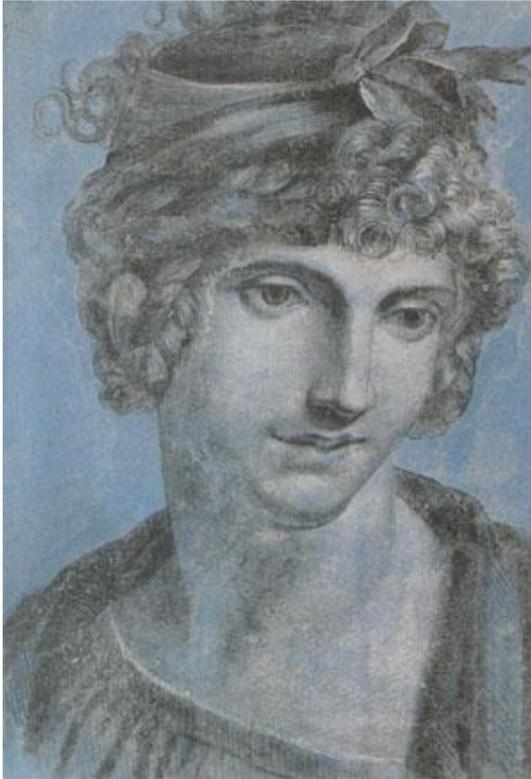
Olympe de Gouges 1748/1793

Olympe de Gouges est née à Montauban le 7 mai 1748., dans une famille de la petite bourgeoisie. Elle est veuve à 20 ans . En 1789, elle apporte son soutien à la monarchie constitutionnelle. Elle rédige un projet de déclaration des droits de la femme et de la citoyenne en 1791. Elle écrit une quinzaine de pièces de théâtre et des textes en faveur des droits civils et politiques des femmes, de l'abolition de l'esclavage des Noirs. Elle s'intéresse à des sujets sensibles à l'époque comme le divorce , l'enfermement forcé au couvent. En 1792, elle se propose de défendre le roi . Elle est arrêtée en tant que « modérée » et guillotinée pendant la terreur , à Paris le 3 novembre 1793. Elle est considérée comme une héroïne du féminisme

Carte d'identité

coller portrait

NOM PRENOM DATE DE VIE et DE MORT ORIGINE SOCIALE: PROFESSION:	
Son œuvre :	
Ses idées :	



L'ESCLAVAGE
DES NOIRS, *la nuit*
OU
L'HEUREUX NAUFRAGE,
DRAME EN TROIS ACTES, EN PROSE:
Représenté à la Comédie Française, en
Décembre 1789.
PAR M^{me} DE GOUGES, AUTEUR des *Vaux-Forcés.*

A PARIS,

CHEZ { La veuve DUCHESNE, rue Saint-Jacques,
La veuve BAILLY, battoir des Sergens,
Et chez les Marchands de Nouveautés.

MARS 1792.

Yth
6166

DÉCLARATION
DES DROITS DE LA FEMME
ET DE LA CITOYENNE

PAR

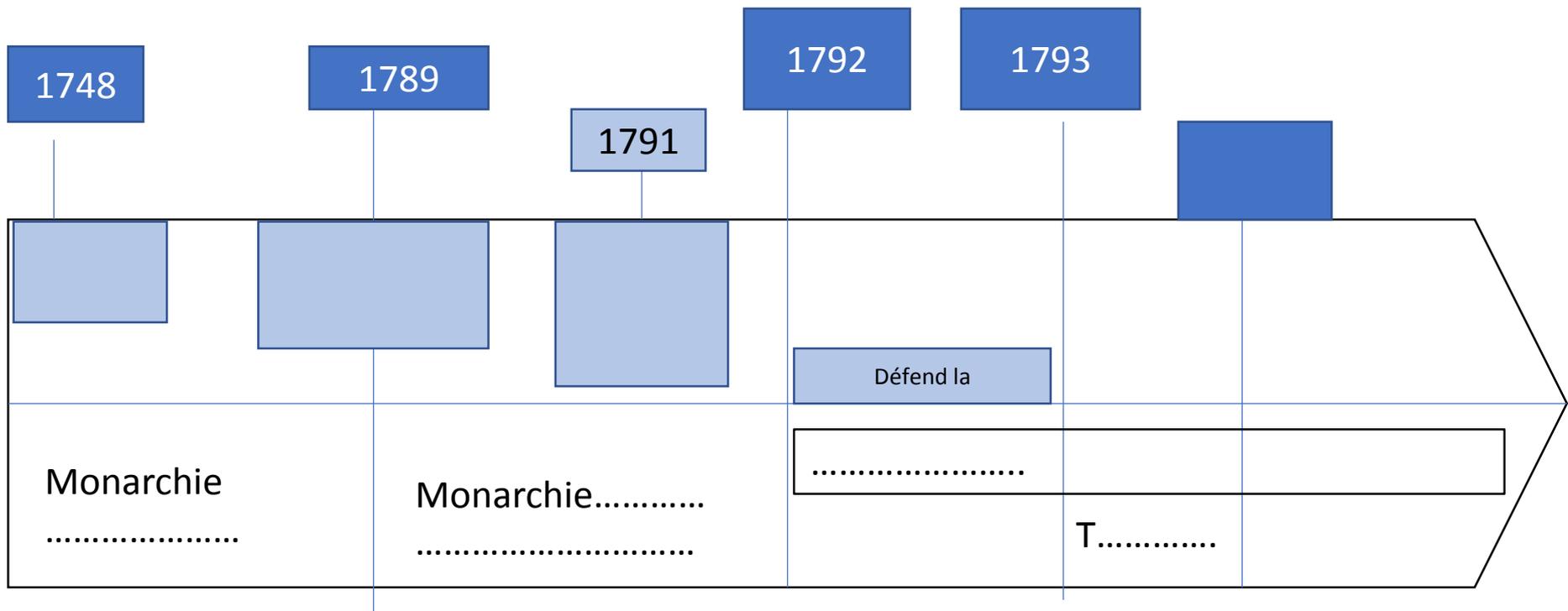
OLYMPE DE GOUGES

SUIVI DE

FORME DU CONTRAT SOCIAL DE
L'HOMME ET DE LA FEMME



LA RÉPUBLIQUE DES LETTRES

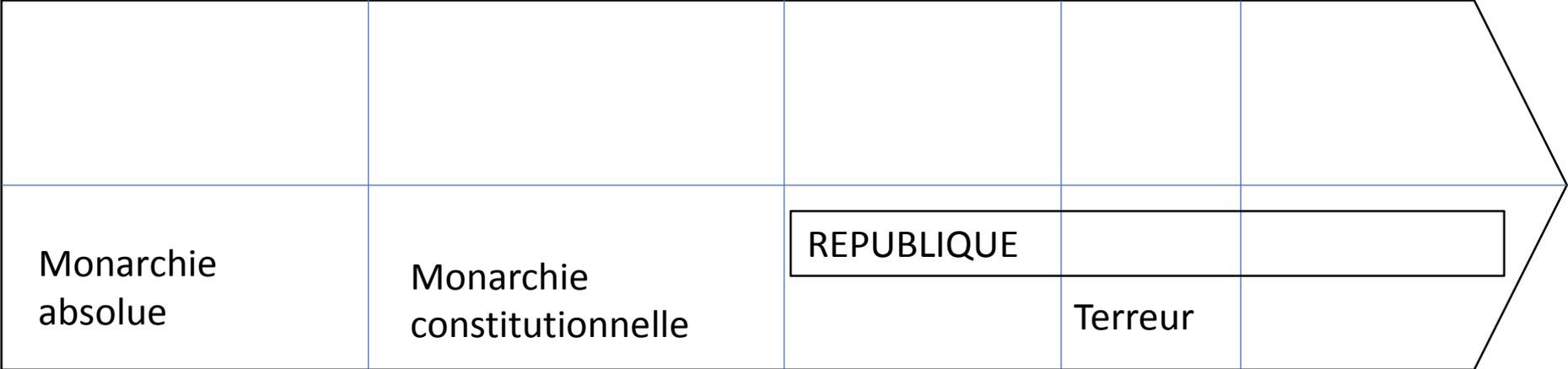


2^e temps : Sur la frise chronologique , replacer sous la bonne date les évènements importants de la vie d'Olympe de Gouges . Et replacer les différents régimes politiques mentionnés dans le texte .

Consigne de travail: A partir du site internet proposé *fr.wikidia.org/wiki/* ou « *histoire par l'image* » : *objectif: Retracer le parcours d'Olympe de Gouges dans ses grandes lignes: identifier les grandes étapes de la vie d'Olympe de Gouges et de son engagement durant les différentes expériences politiques de la révolution.*

1789

1792

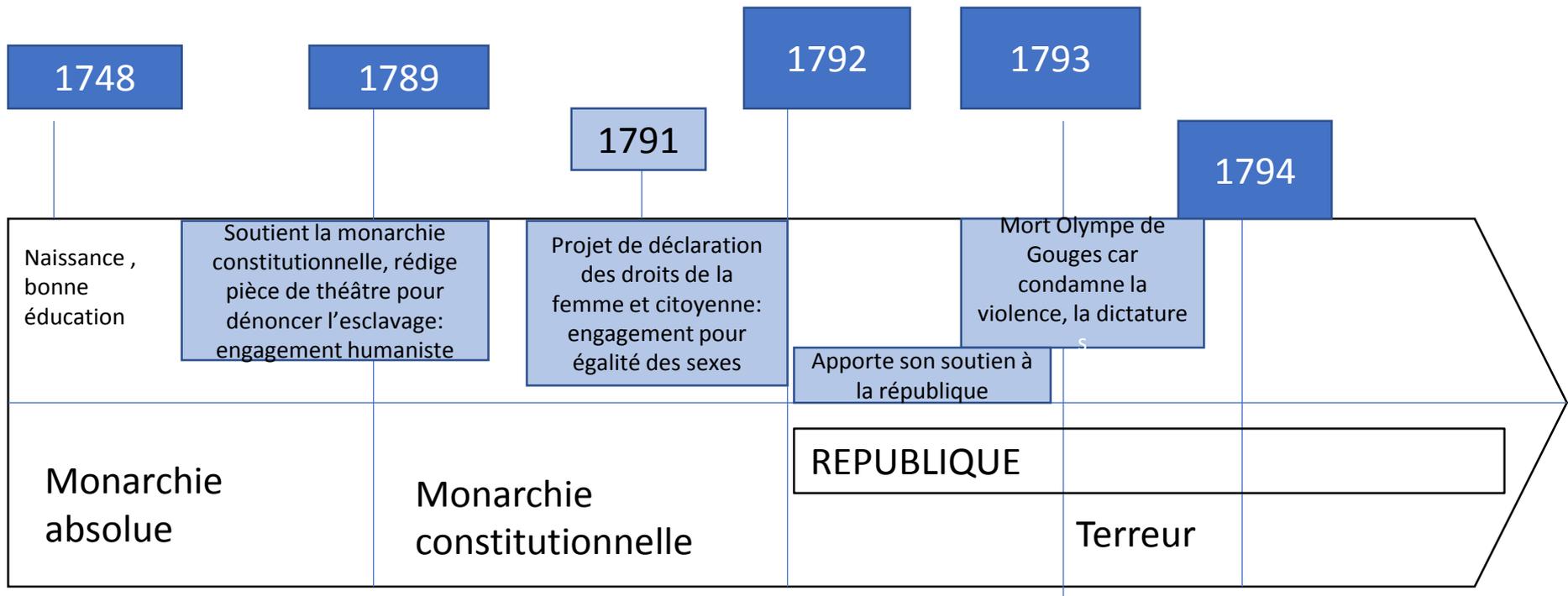


Monarchie absolue

Monarchie constitutionnelle

REPUBLIQUE

Terreur



PROPOSITION de CORRECTION

B) Une femme qui combat pour les droits des femmes

Support: déclaration des droits de la femme et de la citoyenne: ou extrait de la bande dessinée Olympe de Gouges

Mise en activité progressive : 1°: classer dans le tableau les droits revendiqués (remplir 1^{er} colonne)

2°: confronter le texte à 2 autres documents: remplir la deuxième et la troisième colonne



3

Projet de Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne



« **Article 1.** – La femme naît libre et demeure égale à l'homme en droits [...].

Article 3. – Le principe de toute souveraineté réside dans la Nation qui n'est que la réunion de la femme et de l'homme.

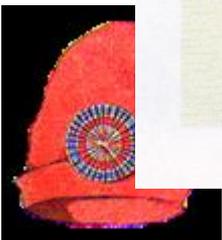
Article 6. – La loi doit être l'expression de la volonté générale; toutes les citoyennes et tous les citoyens doivent concourir personnellement ou par leurs représentants à sa formation; elle doit être la même pour tous; toutes les citoyennes et

tous les citoyens, étant égaux à ses yeux, doivent être également admissibles aux dignités, places et emplois publics [...].

Article 10. – La femme a droit de monter sur l'échafaud; elle doit avoir également celui de monter à la tribune¹, pourvu que ses manifestations ne troublent pas l'ordre public établi par la loi. »

■ Extraits du projet de *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* d'Olympe de Gouges (1791).

1. De l'Assemblée nationale.



CATEL & BOCQUET
OLYMPPE
DE GOUGES



casterman écritures



Texte Droits	DD FC(olympe de Gouges (1791)	DDHC (1789)	Code civil (1804)
Dans le domaine politique			
Dans le domaine social			
Dans le domaine économique			
Ce qu'il faut retenir			



Mise en perspective: d'autres femmes ?

Les femmes dans la révolution: Comment les femmes ont-elles participé à la révolution? Ont-elles obtenu des acquis ?

Consigne de Travail: A partir des documents donnés ou sélectionnés dans le manuel, rédiger 3 petits textes montrant

1. Que les femmes participent à la révolution

Elles organisent la marche sur Versailles, le 5 octobre 1789 et obligent le roi Louis XVI et sa famille à revenir à Paris . Dès 1791, elles créent le premier club à Paris , elles participent aux séances de l'assemblée nationale .

2. qu'elles obtiennent quelques droits civiques

En 1791, elles obtiennent les mêmes droits dans le domaine de l'héritage que les garçons et en 1792, la loi autorise le divorce dont la femme peut prendre l'initiative .

3. Mais que leur combat est incomplet voire remis en question

En 1793, les clubs féminins sont interdits et en 1795, elles ne peuvent pas assister à une manifestation politique car les hommes considèrent que la politique n'est pas l'affaire des femmes. En 1804, le code civil maintient l'inégalité des sexes et la femme est placée sous l'autorité de son père et de son mari à qui elle doit obéir .



À Versailles à Versailles du 3 Octobre 1789



1 Lesueur, *Un club de femmes*, gouache, 1793, musée Carnavalet (Paris)

Une légende accompagne le document : « On s'assemblait deux fois par semaine, la présidente faisait la lecture des séances de la Convention nationale, on approuvait ou l'on critiquait ses décrets ».

2 Discours hostile à l'intervention en politique des femmes

« Les droits politiques des citoyens sont de discuter et de faire prendre des résolutions relatives à l'intérêt de l'État, et de résister à l'oppression. Les femmes ont-elles la force morale et physique qu'exige l'exercice de l'un et l'autre de ces droits ? L'opinion universelle repousse cette idée [...]. En général, les femmes sont peu capables de conceptions hautes et de méditations sérieuses. Voulez-vous que dans la République française on les voie venir au barreau, à la tribune, aux assemblées politiques comme les hommes, abandonnant et la retenue et le soin de la famille ? Elles ont plus d'un autre moyen de rendre service à la patrie ; elles peuvent éclairer leur époux, leur communiquer des réflexions précieuses, s'employer à fortifier en eux l'amour de la patrie par tout ce que l'amour privé leur donne d'empire ; et l'homme, éclairé par des discussions familières et paisibles au milieu de son ménage, rapportera dans la société les idées utiles que lui aura données une femme honnête. Nous croyons donc qu'une femme ne doit pas sortir de sa famille pour s'immiscer dans les affaires du gouvernement ».

Extrait du discours d'Amar, député montagnard à la Convention, le 30 octobre 1793.



Les tricoteuses jacobines ou
de Robespierre, Lesueur,
1795, Musée Carnavalet



Madame Roland

site Wikipédia



Instauration du mariage civil en 1792 et du divorce

4 Les reculs du **Code civil (1804)**

Principales dispositions concernant les femmes mariées.

- La femme mariée ne peut :
 - travailler hors du foyer sans l'autorisation du mari ;
 - toucher elle-même son salaire ;
 - gérer ni ses biens propres ni les biens communs ;
 - accomplir un acte juridique sans l'autorisation du mari.
- La femme doit obéissance au mari, et l'autorité sur les enfants appartient au père.
- L'adultère féminin est plus gravement puni que celui de l'homme.
- Le divorce est limité (il est supprimé en 1816).

II/ Les formes d'émancipation :

2.2 Abolition de l'esclavage

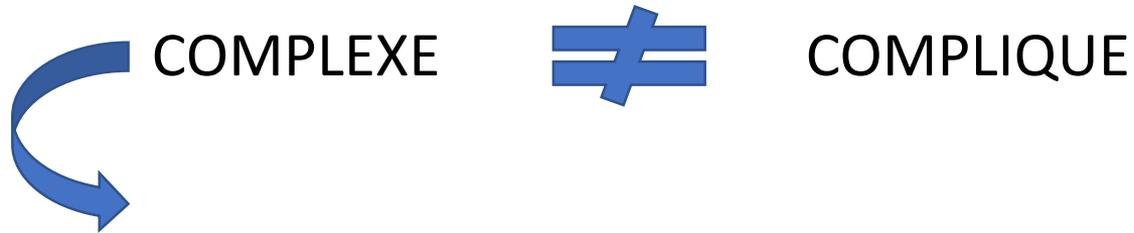
Un exemple de tâche complexe

Extraits introduction cycle 4, BO 26 novembre 2015

Cycle 4

« L'élève œuvre au développement de ses compétences, par la confrontation à des **tâches plus complexes** où il s'agit de réfléchir davantage aux ressources qu'il mobilise, que ce soit des connaissances, des savoir-faire ou des attitudes [...] Cette appropriation croissante de la complexité du monde (naturel et humain) passe par des **activités disciplinaires et interdisciplinaires** dans lesquelles il fait l'expérience de regards différents sur des objets communs ».

DEFINITION



Ressources internes (vécu, connaissances, capacités, ...)

+

Ressources externes (ressources documentaires, fiches, aides,...)



COMPETENCES (sont mobilisées des connaissances, capacités et attitudes)

INTERETS

Faire acquérir des compétences,
réutilisables dans d'autres situations

Motiver les élèves

Liberté intellectuelle de l'élève pour
résoudre la tâche demandée

On cesse de « robotiser » les élèves, **de les transformer en simples exécutants** de la pensée du professeur qui ne découvrent le sens de leur action qu'au moment de la synthèse finale



Prévoir des aides:

- Vocabulaire
- Méthodologie

Corpus documentaire



BIOGRAPHIE

Toussaint-Louverture
(1746–1803)

► **1743** : naissance à Saint-Domingue.

► **1776** : affranchi, il devient alors un homme libre de couleur.

► **1793** : il prend la tête de certains des Noirs révoltés depuis 1791 contre les colons français.

► **1797** : il s'empare du pouvoir dans la partie française de l'île, qu'il contrôle entièrement en 1800.

► **Juillet 1801** : il promulgue une Constitution qui fait de Saint-Domingue un État séparé de la France.

► **1802** : Bonaparte envoie une armée pour rétablir l'autorité de la France. La reprise en main est violente. Toussaint-Louverture est arrêté le 7 juin et transféré en France.

► **1803** : mort en prison.

2 Toussaint-Louverture, d'esclave à gouverneur



Cachet de la société des Amis des Noirs, France

Créée en 1788, elle regroupe des libéraux comme Brissot, Clavière, Mirabeau, La Fayette



DDHC, 26 août 1789

Les Amis des Noirs à la tête desquels on voit [des députés], ont prêché¹ trop haut cette liberté des Noirs.

Ce sentiment est naturel et humain, il est dans tous les cœurs justes et sensibles, mais il ne faut pas s'y abandonner étourdiment : il faut voir si le peuple noir peut recevoir ce bienfait et en profiter.

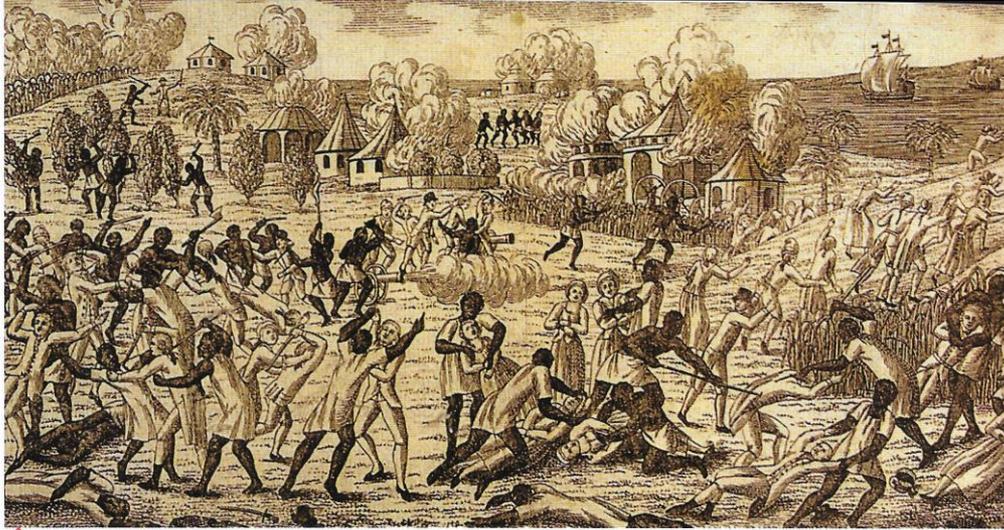
[...] À peine nous autres civilisés, pensants, réfléchissants, accoutumés aux lois [...] pouvons-nous faire un bon usage de la liberté. Que serait-ce donc pour ces hommes ignorants, barbares ? Ils en abuseraient d'une manière horrible.

[...] Les Amis des Noirs devraient proposer, non une liberté brusque et illimitée, mais une liberté conditionnelle et progressive, [...] faire apercevoir au Nègre² sa liberté dans un temps donné s'il se conduit sagement et utilement.

■ Nicolas Ruault (Parisien favorable à la Révolution), lettre à son frère, 1^{er} mars 1790.

1. Proclamer 2. Terme employé couramment au XVIII^e siècle.

Corpus documentaire



L'insurrection des esclaves

Dans la nuit du 22 au 23 août 1791, des milliers d'esclaves brûlent des plantations du nord de Saint-Domingue

4 L'abolition de l'esclavage par la Convention

a. Le débat à la Convention

Levasseur, député de la Sarthe – Je demande que la Convention, [...] fidèle à la Déclaration des droits de l'homme, décrète dès ce moment que l'esclavage est aboli sur tout le territoire de la République. Saint-Domingue fait partie de ce territoire, et cependant, nous avons des esclaves à Saint-Domingue. Je demande donc que tous les hommes soient libres, sans distinction de couleur. [...]

Lacroix, député d'Eure-et-Loir – Les hommes de couleur ont, comme nous, voulu briser leurs fers ; nous avons brisé les nôtres, nous n'avons voulu nous soumettre au joug¹ d'aucun maître ; accordons-leur le même bienfait.

■ Débat à la Convention, 4 février 1794.

1. Domination.

b. La République abolit l'esclavage

La Convention déclare aboli l'esclavage des Nègres dans toutes les colonies, en conséquence, elle décrète que tous les hommes, sans distinction de couleur, domiciliés dans les colonies, sont citoyens français.

■ Décret du 4 février 1794

Corpus documentaire

La France pourrait-elle compter sur des colonies peuplées en majeure partie de Noirs libres ? Leurs intérêts deviendraient bientôt indépendants de toute affection pour la métropole, car la patrie absente pour le Nègre des Antilles, c'est l'Afrique. [...]

Il faut donc que les propriétés et le pouvoir soient entre les mains des Blancs peu nombreux ; il faut que les Nègres en grand nombre soient esclaves. Tout l'exige, la sécurité du colon, l'activité des cultures, la conservation des colonies, l'intérêt du trésor public, du commerce, des finances [...].

■ Étienne Bruix, discours comme représentant du gouvernement devant le Sénat, 19 mai 1802.

Consigne : montrer que Toussaint Louverture a lutté en vain pour l'abolition de l'esclavage

Corpus documentaire

La France pourrait-elle compter sur des colonies peuplées en majeure partie de Noirs libres ? Leurs intérêts deviendraient bientôt indépendants de toute affection pour la métropole, car la patrie absente pour le Nègre des Antilles, c'est l'Afrique. [...]

Il faut donc que les propriétés et le pouvoir soient entre les mains des Blancs peu nombreux ; il faut que les Nègres en grand nombre soient esclaves. Tout l'exige, la sécurité du colon, l'activité des cultures, la conservation des colonies, l'intérêt du trésor public, du commerce, des finances [...].

■ Étienne Bruix, discours comme représentant du gouvernement devant le Sénat, 19 mai 1802.

Consigne : montrer que Toussaint Louverture a lutté en vain pour l'abolition de l'esclavage

Aides possibles

Qui est Toussaint Louverture?

Abolition de l'esclavage & Contexte/Rôle de Toussaint-Louverture

Rétablissement de l'esclavage et les raisons avancées/ conséquences pour T-L

Portée : Professeur peut mentionner en conclusion à ce travail la date 1848: abolition de l'esclavage

Liens possibles avec l'EMC

Travail sur l'abolition de l'esclavage : liens possibles avec l'EMC

La sensibilité : soi et les autres

- 1/a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).
- 2/a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui
- Objets d'enseignement: Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté
- 3/b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Objets d'enseignement: les différentes Déclarations des Droits de l'homme.

Travail sur l'abolition de l'esclavage : liens possibles avec l'EMC

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1/a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

2/a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

III) LE RETOUR à L'ORDRE

Pb: comment les dérives révolutionnaires entraînent –elles le rétablissement d'un pouvoir personnel fort?

Pistes de réflexion

3.1: des causes lointaines : la terreur ou la radicalisation de la révolution

3.2: l'ascension d'un homme: De Bonaparte à Napoléon: un nouvel ordre politique

3.3: Les acquis: « les masses de granit jetées sur le sol de France » fossoyeur ou continuateur de la Révolution

3.4: les conséquences de la révolution et de l'empire en Europe

Marquer les grandes étapes et les apports de la Révolution- Empire

Indiquer les difficultés auxquelles l'application des principes s'est heurtée: attitude du roi
Entrée en guerre en 1792, guerre civile en France : **Support**
Olympe de Gouges : son procès et son exécution

Après avoir présenté Napoléon Bonaparte , possibilité d'étudier le tri qui s'opère dans les principes révolutionnaires
Support Napoléon Bonaparte, les masses de granit

Compétences



Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document
- Extraire des informations , les classer : **mise en activité: compléter un schéma logique causes/ conséquences**



S'informer dans le monde du numérique: utiliser des ressources documentaires

- Trouver , sélectionner et exploiter des informations :
- Pratiquer différents langages :**
Mise en activité: construire une carte mentale à partir framindmap.



Le travail sur la chronologie se poursuit!

3,1: des causes lointaines : la terreur (2 heures)

Entrée par le procès d'Olympe de Gouges

:_ Pour défendre ses idées doit-elle aller jusqu'à l'échafaud? Pourquoi est-elle arrêtée?

Mise en activité:

1. Lire le texte et souligner les causes de l'arrestation d'Olympe de Gouges
2. Compléter le schéma causes/ conséquences



4 Olympe de Gouges conduite à la guillotine
Condamnée à mort par un tribunal révolutionnaire à cause de son opposition au gouvernement montagnard, Olympe de Gouges est guillotinée le 3 novembre 1793.
(Exécution d'Olympe de Gouges, lavis de Mettais, 1793.)



3 Contre la Terreur

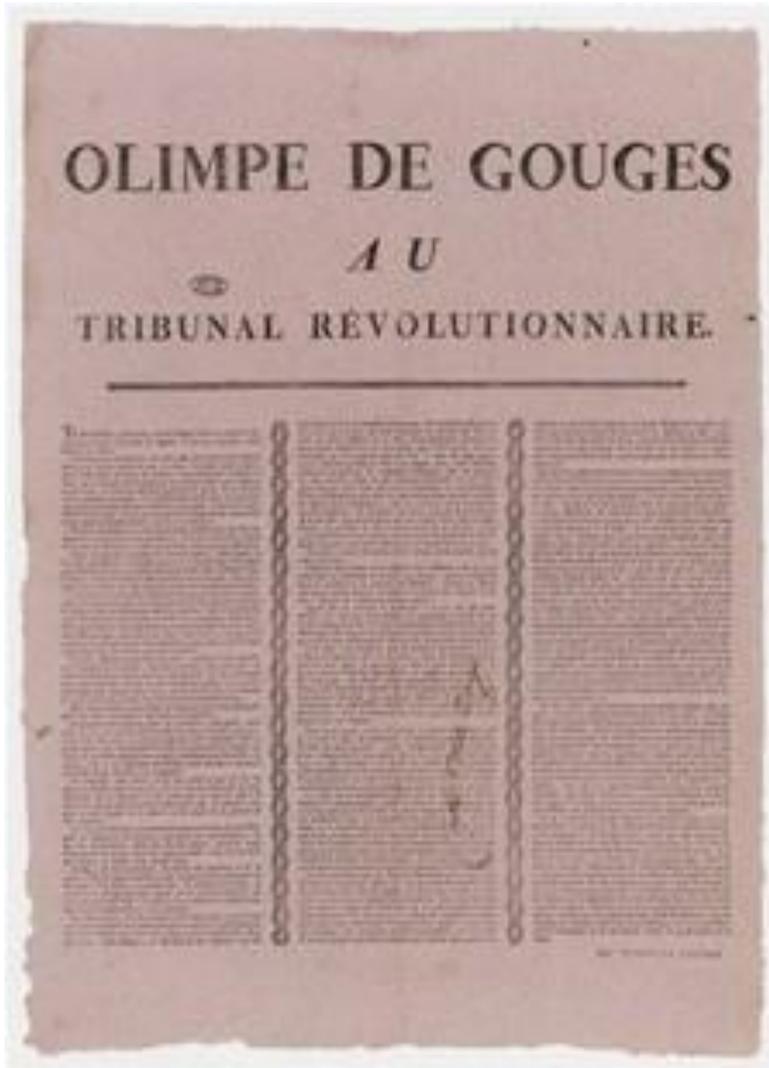
Apôtres de l'anarchie et des massacres, je vous ai dénoncés depuis longtemps à l'humanité : voilà ce que vous n'avez pu me pardonner. [...]

Il vous sied bien d'inculper une femme née avec un grand caractère et une âme vraiment républicaine [...]. Robespierre m'a toujours paru un ambitieux, sans génie, sans âme. Je l'ai vu toujours prêt à sacrifier la nation entière pour parvenir à la dictature ; je n'ai pu supporter cette ambition folle et sanguinaire, et je l'ai poursuivi comme j'ai poursuivi les tyrans.

Les lois républicaines nous promettaient qu'aucune autorité illégale ne frapperait les citoyens ; cependant un acte arbitraire [...] vient de me ravir ma liberté, au milieu d'un peuple libre. À l'article 7 de la Constitution, la liberté des opinions et de la presse n'est-elle pas consacrée comme le plus précieux patrimoine de l'Homme ? Ces droits, ce patrimoine, la Constitution même, ne seraient-ils que des phrases vagues, et ne présenteraient-ils que des sens illusoire ? Hélas ! j'en fais la triste expérience [...]. Depuis un mois, je suis aux fers ; j'étais déjà jugée, avant d'être envoyée au tribunal révolutionnaire.

Plaidoyer d'Olympe de Gouges, rédigé pour sa défense avant sa comparution devant le tribunal révolutionnaire.

Document que le professeur peut rajouter pour expliquer le procès



Cette affiche, placardée sur les murs de Paris écrite en juillet 1793 lui vaut d'être emprisonnée

Elle prône dans ce texte, le vote populaire afin de choisir la forme d'état

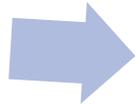
« Que chacun se prononce librement sur le gouvernement qu'il prétend adopter. La majorité doit l'emporter. Il est temps que la mort se repose, et que l'anarchie rentre dans les enfers. »

Causes:

elle s'oppose à un homme Robespierre qu'elle accuse d'être un dictateur

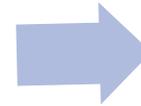
Elle condamne la suppression de la liberté d'opinion

- Mise en perspective



Fait: procès Olympe de Gouges

- Mise en perspective



Conséquences:

Elle est déclarée ennemie de la patrie par le tribunal révolutionnaire

elle est guillotinée en 1793

- Mise en perspective



Mise en perspective :

Un régime d'exception: pourquoi?

- parole du professeur qui raconte à partir de 3 documents
- **Mise en activité: Remplir la 2^e partie du schéma**

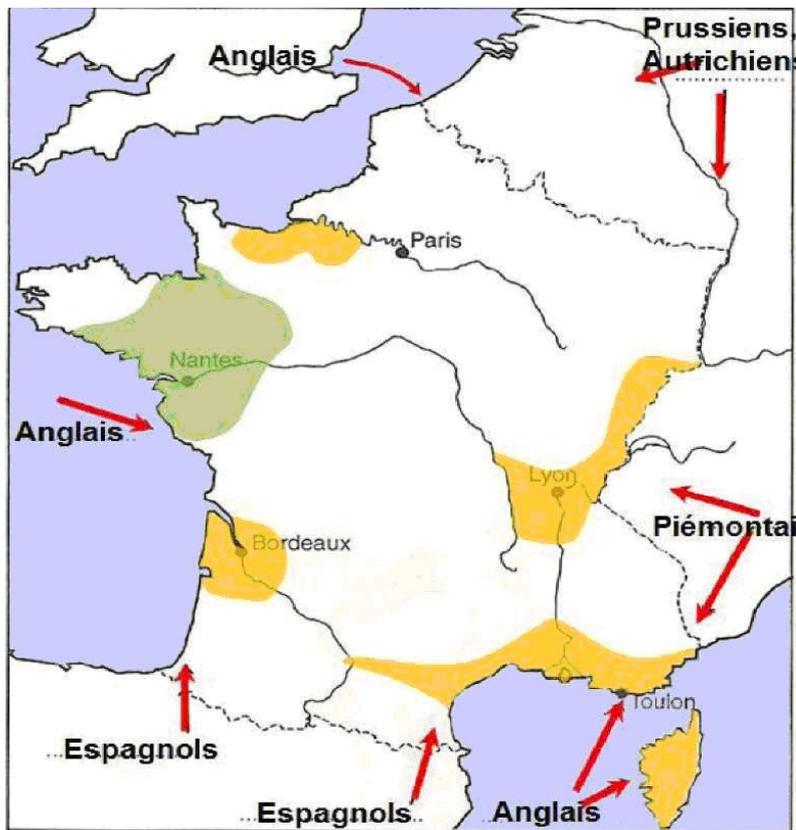
2 La Terreur, condition de la démocratie en temps de guerre

« Mais pour fonder et pour consolider parmi nous la démocratie, pour arriver au règne paisible des lois constitutionnelles, il faut terminer la guerre de la liberté contre la tyrannie et traverser heureusement les orages de la Révolution: tel est le but du système révolutionnaire que vous avez régularisé [...]. Or, quel est le principe fondamental du gouvernement démocratique ou populaire, c'est-à-dire le ressort essentiel qui le soutient et qui le fait mouvoir? C'est la vertu; je parle [...] de cette vertu qui n'est autre chose que l'amour de la patrie et de ses lois. [...] Si le ressort du gouver-

nement populaire dans la paix est la vertu, le ressort du gouvernement populaire en révolution est à la fois la vertu et la terreur: la vertu sans laquelle la terreur est funeste; la terreur, sans laquelle la vertu est impuissante. La terreur n'est autre chose que la justice prompte, sévère, inflexible; elle est donc une émanation de la vertu; elle est moins un principe particulier qu'une conséquence du principe général de la démocratie, appliqué aux plus pressants besoins de la patrie. »

Maximilien de Robespierre, *Discours* du 5 février 1794.





Les menaces contre la République

Les menaces étrangères :

→ Attaques étrangères (soutien à la monarchie)

Les menaces intérieures :

■ Révolte vendéenne (soutien à la monarchie, hostilité à la guerre)

■ Révolte fédéraliste (hostilité aux Montagnards)

5 La loi des suspects

Article 1. – Immédiatement après la publication du présent décret, tous les gens suspects qui se trouvent dans le territoire de la République, et qui sont encore en liberté, seront mis en état d'arrestation.

Article 2. – Sont réputés suspects :

1. Ceux qui, soit par leur conduite, soit par leurs relations, soit par leurs propres propos ou leurs écrits, se sont montrés partisans de la tyrannie¹ ou du fédéralisme², et ennemis de la liberté [...].

3. Ceux à qui il a été refusé des certificats de civisme [...].

4. Les fonctionnaires suspendus ou destitués de leurs fonctions par la Convention nationale ou par ses représentants.

5. Les nobles, les maris, les femmes, pères, mères, fils ou filles, frères ou sœurs, qui n'ont pas constamment manifesté leur attachement à la Révolution.

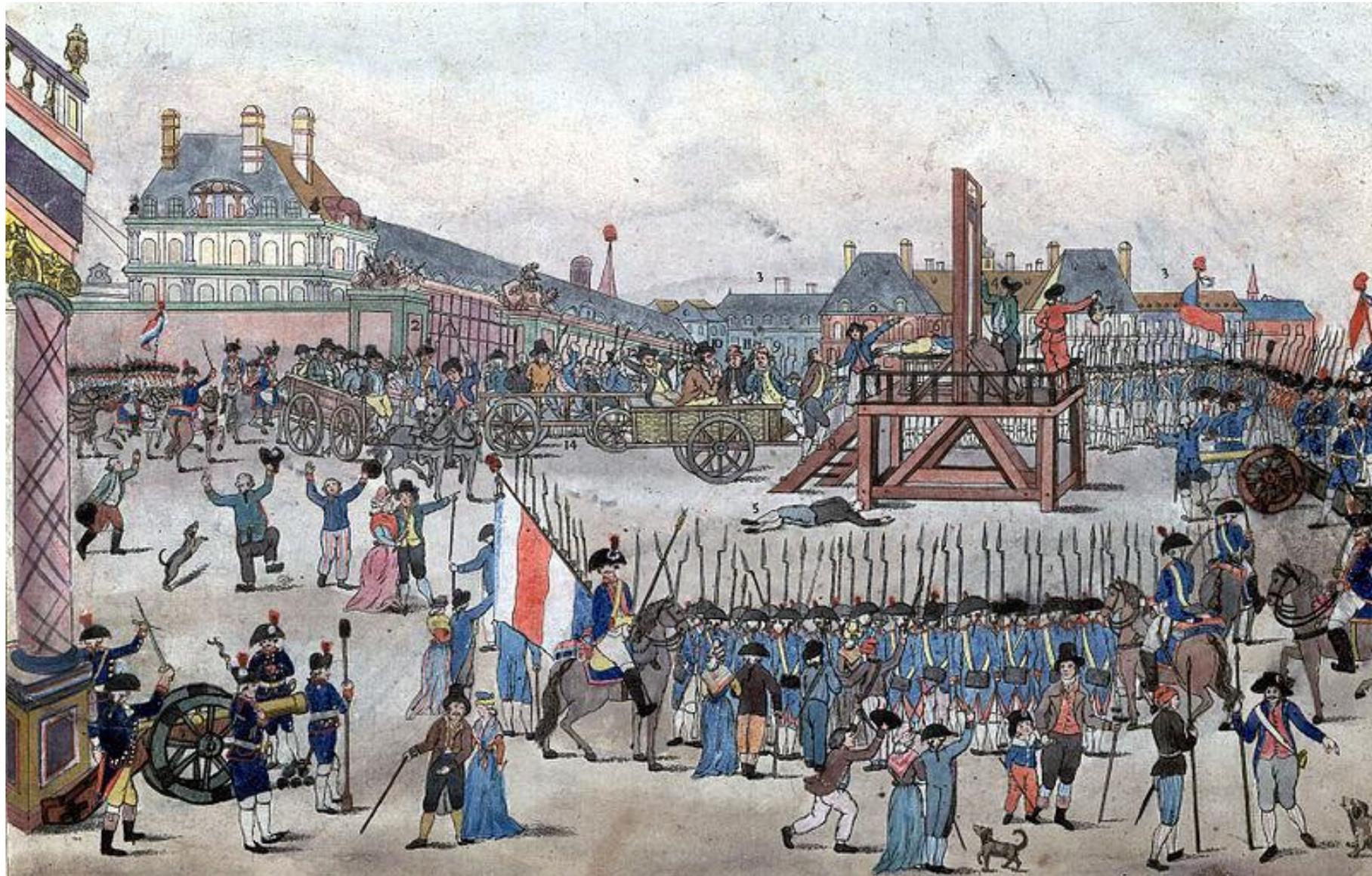
6. Ceux qui ont émigré du 1^{er} juillet 1789 au 8 avril 1792, bien qu'ils soient rentrés en France.

■ Décret voté par la Convention, le 17 septembre 1793.

1. De la royauté. - 2. Des Girondins.

- Qui sont les suspects ? Sont-ils tous des opposants à la Révolution ? Qu'advient-il aux suspects ?



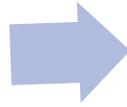


Exécution de Robespierre , le 28 juillet 1794



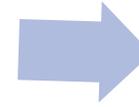
Causes: dénonciation de la dictature d'un homme Robespierre et de la suppression de la liberté d'opinion

- Patrie en danger: menace extérieure (coalition contre la république française) et insurrection en Vendée



Fait: Procès Olympe de gouge

- Mise en place de la terreur: 1793/1794 par un homme
- Comité de salut public



conséquences: guillotinée en 1793

- Levée en masse de soldats
- Mise en place de la dictature
- Arrestation des suspects avec la mise en place du tribunal révolutionnaire
- Fermeture des églises
- République sauvée
- 1794: mort de Robespierre

- Plan possible de séances: 2 heures

Le bilan de la période de napoléonienne

A) Un nouvel ordre politique : le retour à un pouvoir personnel

Le consulat puis l'empire
Régime autoritaire et mise en place de la censure

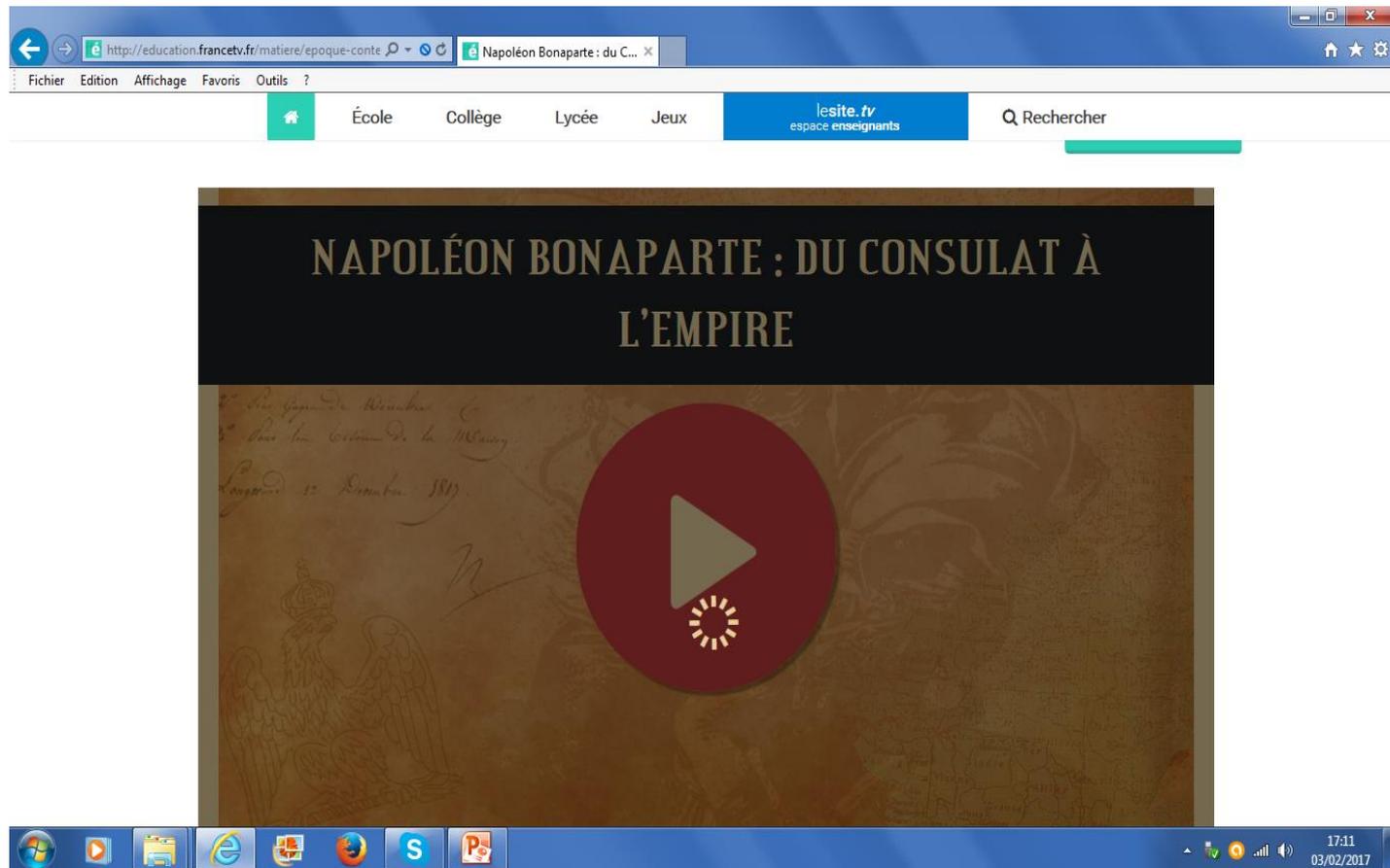
B) Une société transformée , Révolutionnée?

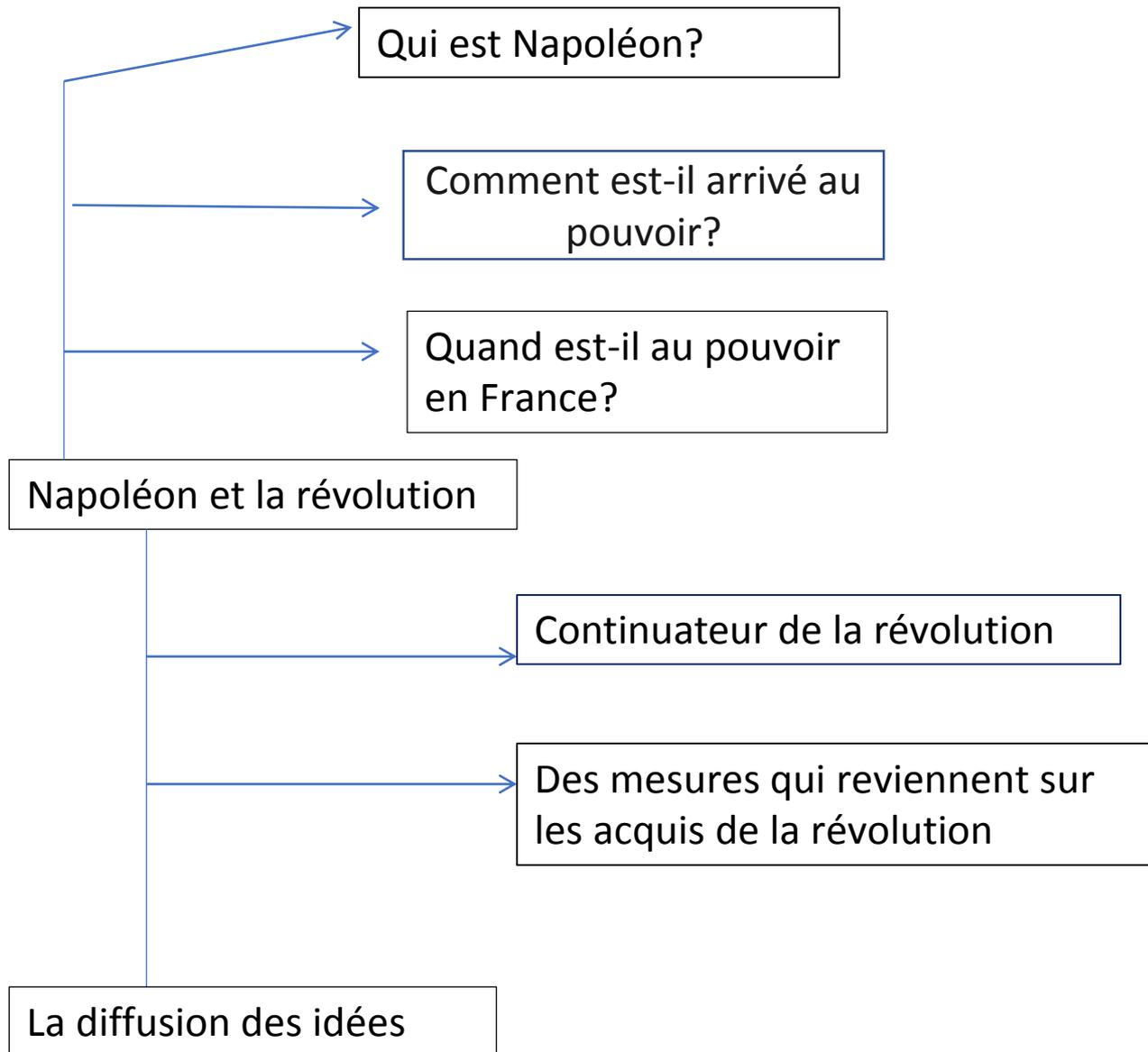
Des acquis de la révolution
Les masses de granit: les lycées, le code civil, la légion d'honneur

C) La domination de l'Europe

La France des 130 départements
Diffusion des principes de la révolution: mise en place de constitutions et code civil

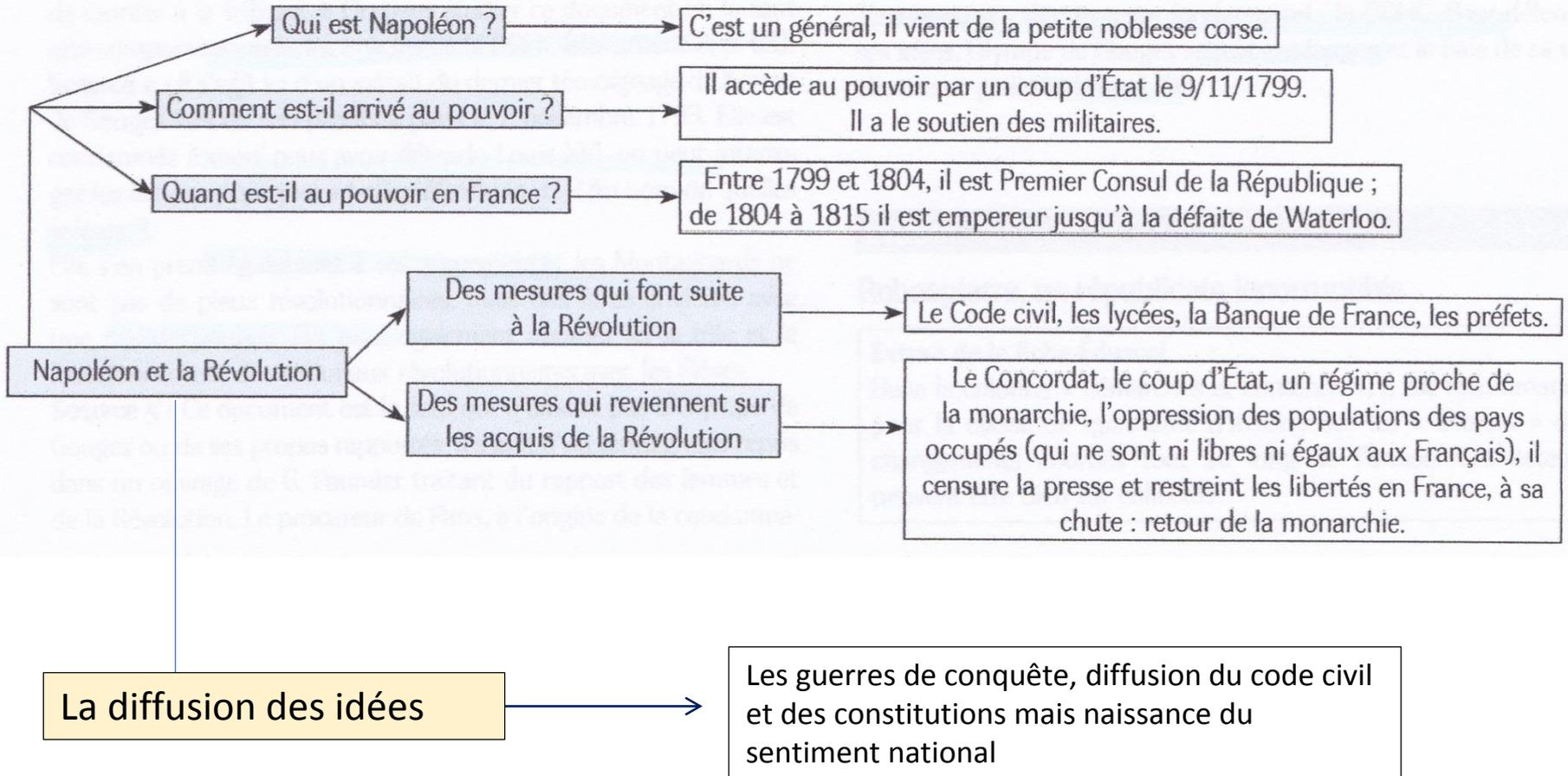
Proposition 1: séance en informatique : A partir du site France TV éducation, réaliser une carte mentale sur l'homme(qui est-il?) et sur son œuvre (héritier et fossoyeur de la révolution?)







Le sacre de napoléon 1^{er}, David, huile sur toile , 1808, musée du Louvre, Paris



Proposition 2: partir d'un document iconographique : le coup d'état du 18 brumaire an VIII

Objectifs: lire et interpréter un document : comprendre la rupture du coup d'état et la mise en place d'un pouvoir personnel



François Bouchot (1800/1848)

Date et nature de l'évènement	Causes et acteurs	Victimes et degré de violence	Conséquences

L'échec du Directoire (désordre financier, impuissance des assemblées, vénalité du haut personnel politique) rendait probable un changement de régime auquel aspiraient tous les partis : modérés, jacobins, royalistes. Conseillé par Talleyrand, Fouché et Sieyès, appuyé par son frère Lucien, président du Conseil des Cinq-Cents, Bonaparte prit à son retour d'Egypte le risque d'un coup d'Etat qui eut lieu les 18 et 19 brumaire an VIII (9 et 10 novembre 1799), à la faveur de la mise à l'écart des directeurs et de la translation à Saint-Cloud des deux assemblées : le Conseil des Anciens, presque entièrement gagné au projet mais qui hésitait à commettre une action illégale, et le Conseil des Cinq-Cents qui réclamait la mise hors la loi du général.

Sauveur=
homme
providentiel

Masses de
granit

**Napoléon
Bonaparte=
coup d'état**

Volonté de mettre fin
la révolution:
stabilisation de l'Etat
par la réconciliation
des français et
restaurer l'ordre par la
force d'un
gouvernement
autoritaire : sacre,
censure

Importance
de l'armée:
fondement du
régime:
guerres de
conquêtes

6 1801 : le compromis du Concordat.

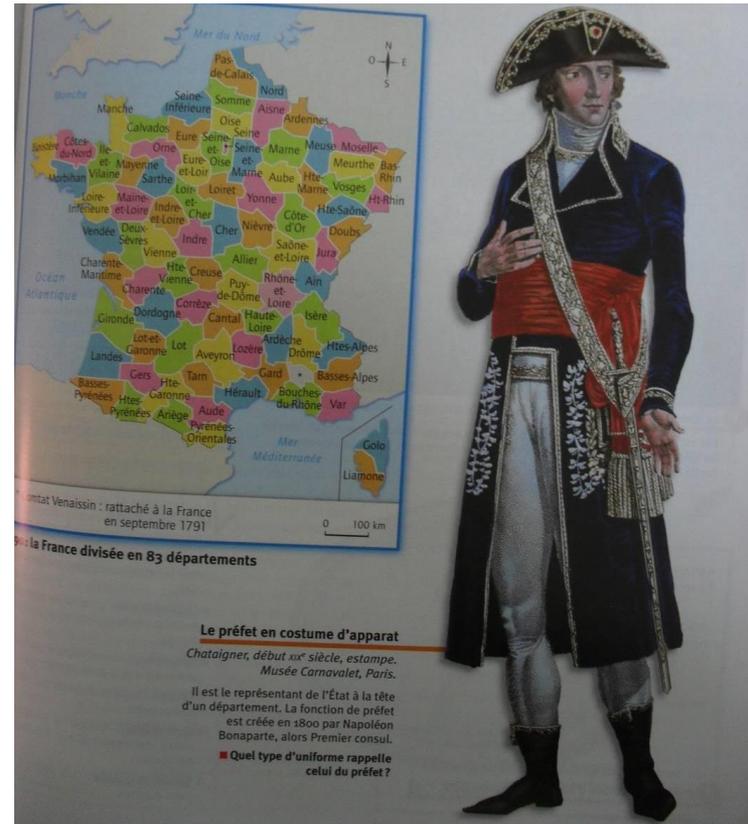
« Le gouvernement de la République reconnaît que la religion catholique, apostolique et romaine est la religion de la majorité des Français.

Art. 1 La religion catholique, apostolique et romaine sera librement exercée en France ; son culte sera public.

Art. 4 Le Premier consul de la République nommera aux archevêchés et évêchés.

Art. 5 Les évêques, avant d'entrer en fonction, prêteront directement entre les mains du Premier consul, le serment de fidélité. »

Le Concordat est complété par un décret de 1808 qui garantit la liberté d'exercice des cultes catholique, protestant et juif.



Le préfet en costume d'apparat

Chataigner, début XIX^e siècle, estampe.
Musée Carnavalet, Paris.

Il est le représentant de l'État à la tête d'un département. La fonction de préfet est créée en 1800 par Napoléon Bonaparte, alors Premier consul.

■ Quel type d'uniforme rappelle celui du préfet ?

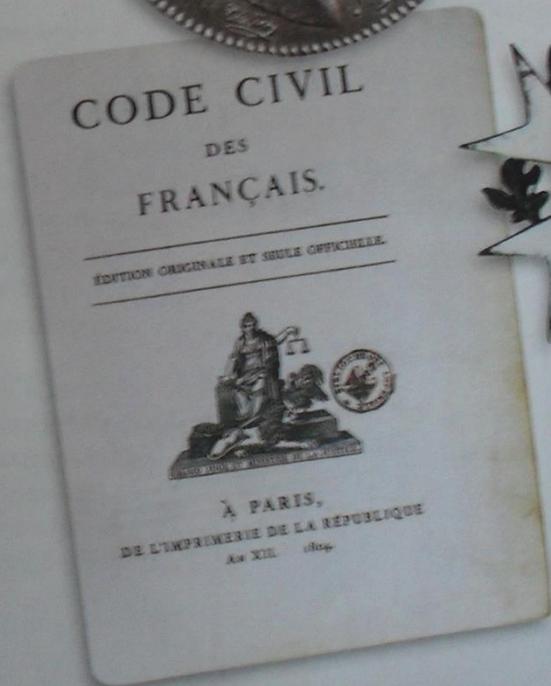


...m lycéen, 1802. Gravure anonyme. Bibliothèque des Arts décoratifs, Paris.

5 Quatre réalisations napoléoniennes



A Franc germinal, 1803.



C Code civil, 1804.



D Légion d'honneur, 1802

Mise en activité: classer les différents changements par domaine

Changements	politiques	économiques	Sociaux	Culturels
Doc				

- Code napoléon
- Création de la légion d'honneur et des lycées
- Signature du concordat en 1801: liberté religieuse pour les juifs et protestants

Légende dorée

- Remise en cause de la souveraineté nationale
- Censure
- livret ouvrier
- Catholicisme : religion de la majorité des français
- Minorité de la femme, sous tutelle du mari

Légende noire

Défense ou remise en cause des acquis pour les libertés et égalité?

Bilan napoléon

Proposition de trace écrite :
Raisonner :
écrire pour argumenter

Un parmi d'autres
« Empereur »

Mise en
perspective

Révolutionnaire
et conquérant

Légende
dorée et
légende
noire

Napoléon
1^{er}

Victoire,
réformes
propagande

Récupération
par
Napoléon III

Maintien ou
destruction de
la révolution

L'incarnation de
l'idéal
révolutionnaire

Nouvel empire légitimé par un héritage familial

