

Compte rendu de la réunion du 2/10/2019

Les pratiques de l'usage des tablettes numériques en histoire-géographie dans le cadre de l'expérimentation pilotée par la DANE et la communauté de communes Sud-Ste-Baume.

initiateur de la réunion : Jean-Marc Noaille - IA-IPR Histoire-Géographie

Présents :

Collège Jean Giono - Le Beausset : Mme Monique Baccelli et Mme Lubin Domitille

Collège La Guicharde - Sanary : Mme Cornéglio Danièle - M. Delgendre François - Mme Von Hatten Anne

Collège Raimu - Bandol : Mme Florenty Virginie - Mme Mahé Jacqueline

Collège Romain Blache - St Cyr : Mme Giraud Mélanie - Mme Chantelot Julie

Collège Le Vigneret - Le Plan du Castellet : Mme Benejam Emmanuelle - M. Landras Pascal - Mme Socié Charlotte

Collège Don Bosco : Mme Bertrand Emilie - Mme Mailhos Marjolaine

Mr l'inspecteur a d'abord précisé les objectifs de la réunion :

- Réunir les principaux acteurs de cette expérimentation pour mener une réflexion disciplinaire
- Réfléchir à la plus-value des tablettes numériques dans notre discipline
- Se connaître
- Initier un travail de mutualisation des pratiques pédagogiques avec les tablettes numériques

Cette expérimentation dans le bassin Sud-Sainte-Baume est exceptionnelle et il est important de faire un point sur les pratiques pédagogiques, d'autant plus que tous les lycéens du bassin sont dotés depuis cette année d'une tablette. Il est important de préciser que ce sont des tablettes Android, qu'ils emportent chez eux et sur lesquelles les élèves ont les droits pour télécharger n'importe quelle application.

Objectif sur le long terme (2 -3 ans) :

- Mutualiser les « bonnes » pratiques en se positionnant sur le pédagogique
- Identifier la plus-value du numérique dans nos disciplines
- Lister les difficultés
- Valoriser nos ressources en les publiant (en précisant que cela a été réalisé dans le cadre de cette expérimentation) sous forme de fiches pédagogiques.

Une réflexion a été menée pour trouver un médium qui puisse permettre de communiquer au niveau du bassin. Plusieurs propositions ont été faites : site internet (wix), newsletter, forum, raccourcis sur la tablette des professeurs.

Le site académique semble la ressource la plus pratique d'utilisation. Il est donc convenu d'établir des fiches de séances ou séquences réalisées avec les tablettes numériques. Ces fiches seront réalisées selon un « modèle » commun afin de facilement identifier les ressources numériques utilisées mais aussi les compétences travaillées lors de cette pratique. On fera attention à proposer des ressources en employant un discours clair, accessible à un public moins initié : des applications simples, réalistes.

L'intérêt de cette expérimentation est donc dans l'utilisation au quotidien des tablettes et pas uniquement dans le cadre de projets.

Ces fiches, au format WORD, comprendront donc :

- La démarche pédagogique menée
- Les ressources numériques utilisées
- La plus-value du numérique pour développer les compétences disciplinaires et du socle (capacités/savoirs-faire)
- Le retour d'expérience : les points positifs et les difficultés qui peuvent être rencontrées.
- De quelle manière cette démarche permet de générer de l'interactivité : quelle mise en commun, retour vers l'interface collective (TNI)...

- De quelle manière cette démarche permet une individualisation avec une diversification des situations d'apprentissage dans le cadre d'une aide personnalisée.

Un tour de table a permis ensuite d'identifier différentes pratiques des tablettes numériques et des difficultés selon les collègues.

Les problèmes de connexion à internet restent une difficulté majeure. Il a donc été conclu qu'il est important d'anticiper et de fournir les documents (banque d'images, fiche activité, diaporama...) aux élèves plutôt qu'ils les cherchent sur internet (utilisation du AirDrop).

L'application en classe est aussi un outil intéressant pour contrôler le travail des élèves mais également pour favoriser l'interactivité en projetant le contenu de la tablette élève sur l'interface collective. L'utilisation du mode Airplay avec un Apple TV permet également de projeter le contenu d'une tablette élève et de procéder éventuellement à des exercices de remédiation.

Plusieurs collègues soulèvent les difficultés à passer des logiciels pour ordinateurs aux logiciels tablettes, il est donc nécessaire d'avoir un temps d'adaptation et d'expérimentation.

Plusieurs applications sont évoquées et vont faire l'objet de fiches pédagogiques. Quelques collègues présentent quelques leçons qui ont bien fonctionné en utilisant les tablettes numériques :

- Application CANVA (infographie sur les philosophes des Lumières).
- KEYNOTE : Diaporama réalisés ou complétés par les élèves pour ensuite venir présenter leur travail à l'oral (utilisation de l'application EN CLASSE)
- Accès par QR code à des contenus internet (audio, vidéo)
- Rédiger un développement construit avec des aides distribuées par le professeur en fonction du niveau d'acquisition de chaque élève : carte mentale à trou (INSPIRATION MAP), plan du développement (PAGES), tableau. Et interactivité avec les élèves qui rédigent sur l'application PAGES par l'intermédiaire de l'outil « commentaire ».
- Utilisation du DICTAPHONE de la tablette pour que les élèves s'exercent à l'oral.

Ces utilisations feront l'objet de fiches pour la mutualisation des ressources. Une première fiche « modèle » nous sera envoyée afin d'harmoniser la présentation et rendre la communication plus efficace.