



**ACADÉMIE
DE NICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

ANNEXE 2 LETTRE DE RENTREE IA IPR HG ACADEMIE DE NICE

Les formations académiques :

Nous vous rappelons que vous pouvez vous y abonner via le site de l'EAFC.

Lien : <https://www.ac-nice.fr/cycle-enseignement-second-degre-histoire-geographie-122842>

58230 - ENSEIGNER LA GEOGRAPHIE AUTREMENT POUR UNE GEOGRAPHIE DE TERRAIN

Enseigner la géographie, c'est aussi permettre aux élèves de vivre des expériences géographiques, d'interroger leurs regards, leurs représentations, leurs pratiques socio-spatiales pour construire des démarches, des notions, des clefs de lecture et d'action géographiques. Pour cela, il est nécessaire de pouvoir leur proposer des situations pédagogiques et didactiques engageantes.

Comment construire et faire vivre aux élèves une expérience géographique active ? Comment leur permettre de la relier aux savoirs scolaires ? Comment inscrire les savoirs scolaires en géographie au cœur de leurs pratiques des espaces et des territoires ?

58231 - MONDIALISATION ET DEVELOPPEMENT DANS LE MONDE

Constitué de mises au point scientifiques réalisées par des intervenants universitaires et de propositions de pistes didactiques et pédagogiques, ce module explore particulièrement les questions suivantes :

Les enjeux de pouvoir et de recompositions territoriales tournant autour des problématiques de l'énergie et de la gestion des ressources planétaires et-les questions liées au futur de la gouvernance mondiale et à l'avenir environnemental et géopolitique de la planète.

Au fil du parcours, des apports méthodologiques seront proposés quant à la pratique documentaire, à l'évaluation et la mise en œuvre des apprentissages.

58232-233 - ENSEIGNER « LES CONFLICTUALITES ET TEMPS DE PAIX »

L'étude s'articule autour d'interventions d'universitaires, de partages de ressources, de propositions didactiques et d'une analyse raisonnée de l'actualité.

Le concept de conflictualités est central dans les programmes. La première démarche consiste donc à s'interroger sur le concept polysémique de « conflictualités », qui dépasse de loin la guerre dite « conventionnelle ». Même si cette dernière est effectivement présente dans notre étude, nous aborderons aussi la géopolitique, la paix et les traités, la justice internationale, la mémoire et la commémoration, et nous ferons une bonne place aux conflits sociaux.

Année 3 : « Conflits, mémoires et justices ».

PRATIQUES LANGAGIERES EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

L'Histoire et la Géographie contribuent comme les autres disciplines, à la formation des élèves aux langages écrit et oral : écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger ou encore s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et interagir. C'est aussi en situations langagières à l'écrit comme à l'oral que les élèves vont pouvoir développer des compétences et des savoirs propres à nos disciplines car les langages sont directement liés à l'épistémologie des disciplines, chaque discipline ayant son propre prisme pour voir et dire le monde.

Ainsi les pratiques langagières sont à la fois des objets d'apprentissages et des vecteurs d'apprentissages.

Les élèves cependant peuvent rencontrer des difficultés pour les mobiliser.

Comment motiver et construire l'autonomie progressive des élèves dans la lecture des documents et l'élaboration d'écrits en histoire et en géographie ? Comment permettre à chaque élève de pouvoir s'exprimer, de déployer une pensée et des connaissances, de communiquer, d'interagir dans nos disciplines ? Comment développer la construction de leurs compétences langagières et de leur compréhension de nos disciplines ?

Cette année, ces formations sont à candidatures collectives. Les établissements ciblés seront contactés.



ACADÉMIE DE NICE

Liberté
Égalité
Fraternité

INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

58235 - USAGE DU NUMERIQUE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

L'usage du numérique peut être porteur d'une plus-value pédagogique en Histoire-Géographie et en EMC.

La formation, déclinée sur 3 ans, permettra de mener une réflexion sur la manière d'intégrer cette plus-value aux stratégies et projets pédagogiques mis en œuvre en HG/EMC via des outils et ressources numériques pertinents.

58860 - PAROLES D'EXPERTS

Paroles d'experts : articuler contenus scientifiques et pistes de mise en œuvre en classe.

L'histoire comme la géographie sont des disciplines qui se renouvellent sans cesse grâce aux travaux des universitaires. Il est ainsi nécessaire aux professeurs d'actualiser leurs connaissances à l'aune des dernières recherches scientifiques et de pouvoir les relier aux enjeux scientifiques et didactiques des programmes.

Cette formation ouverte aux professeurs d'histoire et de géographie en collège, lycée général et technologique et lycée professionnel, vous propose de :

- Assister à l'intervention d'un universitaire sur sa thématique de recherche en lien avec un enjeu ou une question propre à nos programmes.
- Aborder des points qui irriguent nos programmes.
- Bénéficier d'une transposition didactique transférable proposée par un formateur.

Neuf « paroles d'experts » (en HG et en LP Lettres Histoire) sont prévues d'octobre à juin. Pour les Paroles d'experts proposées en LP, merci de vous reporter à leurs modules.

Modalités : 3 heures à distance le mercredi après-midi

Programme Paroles d'expert HG:

- Mercredi 16 octobre : Anthony Guyon, *Les tirailleurs sénégalais : de l'indigène au soldat, de 1857 à nos jours*
- Mercredi 20 novembre : Salducci Fabien, *La justice sous l'Ancien Régime et sous la Révolution*
- Mercredi 11 décembre (à confirmer) : Jean René Cuzon (Agence française pour le développement), *Géographie de l'alimentation et du développement*
- Mercredi 15 janvier : Nicolas Pavillon, *Les usages politiques de l'histoire*
- Mercredi 22 janvier : Marc Lazar (IEP Paris), *Les mutations de la démocratie en Italie : une histoire politique et sociale de l'Italie depuis les années 1990.*
- Mercredi 5 février : Bertrand PLEVEN et équipe GeoRegards, *Géographie et cinéma*
- Mercredi 19 mars (à confirmer) Fondation de Gaulle, *Enseigner de Gaulle*
- Mercredi 11 juin : Vincent Duclerc et équipe du lycée Missak et Melinée Manouchian, *Penser les génocides : enjeux scientifiques et enjeux citoyens*

58645 - GEOPOLITIQUE DE L'OCEAN INDIEN

Une journée de formation destinée aux professeurs d'histoire-géographie du 2nd degré est organisée par le Trinôme de l'académie de Nice dans le cadre du Plan académique de formation. Elle aura lieu **le mardi 26 novembre 2024 à la Base navale de Toulon (Var).**

Cette formation intitulée « **Géopolitique de l'Océan Indien** » s'inscrit dans les programmes de géographie et de spécialité HGGSP de 1^{ère} et Terminale. Vous trouverez en annexe le programme prévisionnel.

40 places sont disponibles. Les professeurs intéressés par cette formation sont invités à s'inscrire **au plus tard le 20 septembre 2024**, en cliquant sur le lien suivant :

https://id.ac-nice.fr/sofia-fmo-acad/default/session/preregistrationadd/globalSessionId/13219/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan/infos/58645|01|S1|2024-11-26_08:15:00|2024-11-26_16:00:00



Les formations académiques transversales "Mémoires et citoyenneté" :

Pour accéder aux stages "Mémoire et citoyenneté" et vous y abonner cliquez sur le lien ci-dessous :

<https://www.ac-nice.fr/cycle-enseignants-2nd-degre-et-personnels-d-education-cooperation-au-service-de-l-education-122531>

Déroulez la page jusqu'à la rubrique "Discrimination et engagement citoyen"

58667 - MEMOIRE DES GUERRES D'ALGERIE ET D'INDOCHINE

Ce stage questionnera les mémoires des grands conflits coloniaux des XIXème et XXème siècle notamment les mémoires de la guerre d'Indochine et de la guerre d'Algérie. Elaboré en partenariat avec l'Office National des Anciens Combattants et Victimes de Guerre (ONAC-VG) et les archives départementales, il fera le point sur l'usage des nombreuses ressources documentaires et testimoniales disponibles pour aborder ces questions sensibles dans le cadre des programmes de collège et de lycée.

Modalité : Présentiel

Durée : 6 heures

58665- ENSEIGNER LA MEMOIRE DE LA SHOAH

Ce parcours de formation fera intervenir des spécialistes, enseignants et chercheurs du Mémorial de la Shoah. Décliné sur trois ans (un thème décliné par an), il explorera les ressorts du processus génocidaire, replacera l'étude de la Shoah au cœur des problématiques actuelles de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations et traitera des dernières avancées de la recherche concernant l'histoire de la Shoah.

Modalité : Présentiel

Durée : 6 heures

58668 - MEMOIRE DE LA GUERRE D'ESPAGNE

Le nouveau projet de loi mémorielle de 2021 et l'actualité montrent combien la question mémorielle reste un sujet très sensible en Espagne et clive la classe politique et la société.

L'objectif de ce parcours décliné sur 3 ans aura pour but de mettre en place un projet interdisciplinaire Espagnol/ Histoire-Géographie/ EMC/ HGGSP, en classe de 1ère ou Terminale à partir d'étude d'archives, d'analyse filmique et/ ou photographique. Eventuellement articulé à l'enseignement de DNL, il permettra également aux élèves de travailler les compétences évaluées lors du G.O. Le projet pourra déboucher sur l'organisation d'un voyage pédagogique dans un lieu de mémoire : camp de Rivesaltes / GURS...

Modalité : Présentiel

Durée : 6 heures

58666 - PREPARATION AU CNRD 2024-2025

Stage visant à faire connaître aux professeurs un certain nombre de ressources locales, nationales et d'outils incontournables pour préparer le concours. Ce stage verra l'intervention d'historiens de renom (possible présence de Frédérique Nau-Dufour et historiens appartenant à la Fondation Charles de Gaulle) en articulation avec la thématique du concours. Ce stage sera aussi l'occasion de mener une réflexion sur le rôle joué par le CNRD dans la transmission des valeurs de la République aux élèves dans le cadre du parcours citoyen.

Modalité : Présentiel. 30 places.

Durée : 6 heures

58670 - PROJETS MEMORIELS ET VISITE DU CAMP DES MILLES

Ce stage fera connaître et valorisera les nombreuses ressources mises à disposition par le camp des Milles. Des médiateurs du camp des Milles interviendront pour aborder nombre de questions sensibles et proposer des ateliers thématiques dans l'objectif de préparer une visite au camp ou la conception et l'élaboration de projets mémoriels en lien avec cette visite.

Modalité : présentiel. Département

Durée : 6heures et 3h possiblement en distanciel

Préparation aux concours :

Les professeurs préparant l'agrégation interne et le CAPES interne trouveront de nombreuses informations sur le site académique disciplinaire aux adresses suivantes :

- Agrégation interne : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/formations-espace-de-telechargement/6-concours-et-formations/capes-et-agregation/800-agregation-interne-2025>
- Capes interne : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/6-concours-et-formations/capes-et-agregation/456-capes-interne-2017>

A l'instar des années précédentes, la préparation à l'écrit pour l'agrégation se déroulera le jeudi au collège Villeneuve à Fréjus. La préparation à l'oral sera intégrée cette année à la préparation à l'écrit et se poursuivra à l'adresse des admissibles au printemps 2025 au lycée Calmette à Nice. Des oraux d'entraînement à distance sont envisageables pour les plus candidats les plus éloignés.

Pour la préparation au Capes interne, elle se déroulera cette année encore le mercredi 27/09 au lycée du Val d'Argens au Muy. Les personnels intéressés peuvent joindre utilement les deux formateurs : Sandrine Gstalter Mortagne (sandrine.Mortagne@ac-nice.fr) et Benoit Casals (Benoit.Casals@ac-nice.fr)

Nous rappelons que la vocation de ces formations n'est pas de tout apporter aux futurs candidats : pour chacune des questions au programme des concours, elles fournissent de solides cadres (bibliographies, problématiques actuelles...) ainsi que des exercices d'entraînement aux épreuves écrites et orales, mais c'est bien **un travail personnel soutenu et approfondi** de la part des candidats qui conditionne le succès. Chaque année, les rapports des concours (publiés dans *Historiens – Géographes*) insistent sur cette exigence.

Par ailleurs, l'EAFc propose également des **formations transversales et répondant aux besoins des collectifs de travail et des formations à public désigné**. Ces dernières qui relèvent de l'initiative des personnels d'encadrement sont consultables sur l'application SOFIA intégrée au portail professionnel ESTEREL. Enfin, les chefs d'établissement et directeurs d'école vous accompagnent dans les demandes de **formations établissement ou de réseau, qu'elles soient disciplinaires ou transversales**. N'hésitez pas à les solliciter et à contacter l'EAFc. <https://www.ac-nice.fr/pour-contacter-l-eafc-122899>

Parmi ces formations, nous vous signalons plus particulièrement 2 formations d'analyse de pratique :

- **module 1 (N°59662)** sur SOFIA : découverte et entraînement à l'analyse de pratique : notions de questionnement, cadre, granularité, postures d'analyse par exemple. Nous nous basons sur le GEASE et sur l'entretien d'explicitation de Vermersch.
- **module 2 (N°59663)** : pour celles et ceux qui ont déjà fait le module 1 ou qui ont fait des GEASE, des entretiens d'explicitations : approfondissement et entraînement

Ce cycle peut servir :

- à apprendre à auto-analyser sa pratique professionnelle pour prendre du recul et la faire évoluer ;
- à apprendre à analyser les pratiques des élèves pour mieux diagnostiquer leurs difficultés ;
- à apprendre à analyser la pratique d'enseignants stagiaires en tutorat par exemple.

Nous espérons que l'ensemble de cette offre de formation pourra satisfaire vos attentes.

Les IA-IPR Histoire-Géographie