



**ANNEXE 2 LETTRE DE RENTREE IA IPR HG ACADEMIE DE NICE**

**Les formations académiques :**

Nous vous rappelons que vous pouvez vous y abonner via le site de l'EAFC.

Lien : <https://www.ac-nice.fr/cycle-enseignement-second-degre-histoire-geographie-122842>

**ENSEIGNER LA GEOGRAPHIE AUTREMENT  
54534 - APPROCHES DE GEOGRAPHIE SENSIBLE**

Enseigner la géographie, c'est aussi permettre aux élèves de vivre des expériences géographiques, d'interroger leurs regards, leurs représentations, leurs pratiques socio-spatiales pour construire des démarches, des notions, des clefs de lecture et d'action géographiques. Pour cela, il est nécessaire de pouvoir leur proposer des situations pédagogiques et didactiques engageantes.

Comment construire et faire vivre aux élèves une expérience géographique active ? Comment leur permettre de la relier aux savoirs scolaires ? Comment inscrire les savoirs scolaires en géographie au cœur de leurs pratiques des espaces et des territoires ?

Chaque année, la formation mettra l'accent plus particulièrement sur :

-Année 1 : géographie et images satellitaires (en partenariat avec le CNES)

-Année 2 : **approches de géographie sensible**

-Année 3 : pour une géographie de terrain

**Modalité :** Hybride

**Durée :** 12 heures (6h en présentiel ; 6h en distanciel)

**54535 - USAGES DES IMAGES SATELLITALES ET GLOBES VIRTUELS EN GEOGRAPHIE ET  
GEOPOLITIQUE**

User des images satellitaires en géographie, c'est ancrer l'étude des territoires dans le réel, c'est jouer des diachronies pour montrer des dynamiques d'évolution des paysages et des organisations spatiales, c'est jouer plus facilement avec les échelles en passant du local au global, et ceci, pour permettre aux élèves d'appréhender plus facilement la complexité du monde, de son organisation, et des phénomènes étudiés. Ce stage déclinera ces démarches et offrira des exemples concrets d'usages afin d'alimenter une vraie réflexion collective sur la plus-value pédagogique à associer à l'utilisation des images satellitaires et des globes virtuels en classe. Pour les professeurs ayant suivi l'année 1 de la formation, un module d'approfondissement permettra d'optimiser les acquis.

**Modalité :** Hybride

**Durée :** 6h en présentiel ; 6h en distanciel

**54536 - MONDIALISATION ET DEVELOPPEMENT DANS LE MONDE**

Constitué de mises au point scientifiques réalisées par des intervenants universitaires et de propositions de pistes didactiques et pédagogiques, ce module explore particulièrement les questions suivantes :

Année 1 : la problématique de l'émergence et de la place des pays émergents dans le monde,

Année 2 : **La question des enjeux associés au développement du continent africain et de l'Amérique latine et, dans une dimension prospective, leur insertion dans les nouvelles dynamiques de la mondialisation,**

Année 3 : Les enjeux de pouvoir et de recompositions territoriales tournant autour des problématiques de l'énergie et de la gestion des ressources planétaires et-les questions liées au futur de la gouvernance mondiale et à l'avenir environnemental et géopolitique de la planète.

Au fil du parcours, des apports méthodologiques seront proposés quant à la pratique documentaire, à l'évaluation et la mise en œuvre des apprentissages.

**Modalité :** Hybride

**Durée :** 12 heures (6h en présentiel ; 6h en distanciel)

**54537 - ENSEIGNER « LES CONFLICTUALITES ET TEMPS DE PAIX**

L'étude s'articule autour d'interventions d'universitaires, de partages de ressources, de propositions didactiques et d'une analyse raisonnée de l'actualité.



## ACADÉMIE DE NICE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

Le concept de conflictualités est central dans les programmes. La première démarche consiste donc à s'interroger sur le concept polysémique de « conflictualités », qui dépasse de loin la guerre dite « conventionnelle ». Même si cette dernière est effectivement présente dans notre étude, nous aborderons aussi la géopolitique, la paix et les traités, la justice internationale, la mémoire et la commémoration, et nous ferons une bonne place aux conflits sociaux.

-Année 1 : « conflictualités, pouvoirs et sociétés ».

-Année 2 : « la paix et la diplomatie ».

-Année 3 : « conflits, mémoires et justice ».

**Modalité** : Hybride

**Durée** : 12 heures (6h en présentiel ; 6h en distanciel)

### **54539 PRATIQUES LANGAGIERES EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

L'Histoire et la Géographie contribuent comme les autres disciplines, à la formation des élèves aux langages écrit et oral : écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger ou encore s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et interagir. C'est aussi en situations langagières à l'écrit comme à l'oral que les élèves vont pouvoir développer des compétences et des savoirs propres à nos disciplines car les langages sont directement liés à l'épistémologie des disciplines, chaque discipline ayant son propre prisme pour voir et dire le monde : s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte, mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions en géographie utiliser et réaliser des productions graphiques et cartographiques, par exemple.

Ainsi les pratiques langagières sont à la fois des objets d'apprentissages et des vecteurs d'apprentissages.

Les élèves cependant peuvent rencontrer des difficultés pour les mobiliser.

Comment motiver et construire l'autonomie progressive des élèves dans la lecture des documents et l'élaboration d'écrits en histoire et en géographie ? Comment permettre à chaque élève de pouvoir s'exprimer, de déployer une pensée et des connaissances, de communiquer, d'interagir dans nos disciplines ? Comment développer la construction de leurs compétences langagières et de leur compréhension de nos disciplines ?

Cette formation vous propose de :

- Mesurer les enjeux de la maîtrise langagière, des écrits spécifiques et des différentes formes d'écrits et d'oralité en histoire et en géographie didactique.
- Echanger des pratiques : s'appuyer sur les pratiques existantes et découvrir d'autres démarches.
- Analyser des situations langagières et de travaux d'élèves,
- Prendre en compte la diversité des élèves pour répondre à leurs besoins
- Concevoir des situations langagières à mettre en œuvre dans les classes pour engager les élèves dans des pratiques langagières en histoire et en géographie

Cette formation s'articule autour de :

- Interventions d'universitaires sur la question en distanciel.
- Formation de terrain : propositions des formateurs, élaborations de démarches d'apprentissages.
- Appui d'un parcours Magistère ou Génialy

Chaque année, la formation mettra l'accent plus particulièrement sur un des volets des pratiques langagières dans nos disciplines : Année 1. Ecrire en histoire. Année 2. Ecrire en géographie Année 3. Pratiques orales.

**Modalité** : Hybride

**Durée** : 12 heures (6h en présentiel ; 6h en distanciel)

### **54540 - USAGE DU NUMERIQUE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

L'usage du numérique peut être porteur d'une plus-value pédagogique en Histoire-Géographie et en EMC.

La formation, déclinée sur 3 ans, permettra de mener une réflexion sur la manière d'intégrer cette plus-value aux stratégies et projets pédagogiques mis en œuvre en HG/EMC via des outils et ressources numériques pertinents.

**Modalité** : Présentiel

**Durée** : 6 heures

### **55177 - PAROLES D'EXPERTS**

**Paroles d'experts** : articuler contenus scientifiques et pistes de mise en œuvre en classe.



## ACADÉMIE DE NICE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

L'histoire comme la géographie sont des disciplines qui se renouvellent sans cesse grâce aux travaux des universitaires. Il est ainsi nécessaire aux professeurs d'actualiser leurs connaissances à l'aune des dernières recherches scientifiques et de pouvoir les relier aux enjeux scientifiques et didactiques des programmes en Histoire Géographie

Cette formation ouverte aux professeurs d'histoire et de géographie en collège, lycée général et technologique et lycée professionnel, vous propose de :

- Assister à l'intervention d'un universitaire sur sa thématique de recherche en lien avec un enjeu ou une question propre à nos programmes.
- Aborder des points qui irriguent nos programmes.
- Bénéficier d'une transposition didactique transférable proposée par un formateur.

Neuf « paroles d'experts » (6 en HG et 3 en LP Lettres Histoire) sont prévues d'octobre à juin. **Modalités** : à distance

**Durée** : 3h (2h universitaire ; 1 h formateur)

**Attention ! Pour vous abonner à l'offre proposée par l'inspection HG, cliquez simplement sur le module 55177. Pour celles proposées par l'inspection LP Lettres Histoire, cliquez sur les modules 54615 - 54616 - 54618 - 54619- 54620.**

Le programme est en cours de finalisation. Il vous sera communiqué prochainement.

**D'ores et déjà, vous pouvez noter en octobre** : « *les femmes dans l'Histoire, l' Histoire des femmes* » intervention de Nicole Cédène, historienne, chercheuse associée à l'UMR TELEMMe (AMU-CNRS), membre du GeFeM (Genre, Femmes, Méditerranée).

### **Les formations académiques transversales "Mémoires et citoyenneté" :**

Pour accéder aux stages "Mémoire et citoyenneté" et vous y abonner cliquez sur le lien ci-dessous :

<https://www.ac-nice.fr/cycle-enseignants-2nd-degre-et-personnels-d-education-cooperation-au-service-de-l-education-122531>

Déroulez la page jusqu'à la rubrique "Discrimination et engagement citoyen"

#### **55014 - MEMOIRE DES GUERRES D'ALGERIE ET D'INDOCHINE**

Ce stage questionnera les mémoires des grands conflits coloniaux des XIXème et XXème siècle notamment les mémoires de la guerre d'Indochine et de la guerre d'Algérie. Elaboré en partenariat avec l'Office National des Anciens Combattants et Victimes de Guerre (ONAC-VG) et les archives départementales, il fera le point sur l'usage des nombreuses ressources documentaires et testimoniales disponibles pour aborder ces questions sensibles dans le cadre des programmes de collège et de lycée.

**Modalité** : Présentiel

**Durée** : 6 heures

#### **55012- ENSEIGNER LA MEMOIRE DE LA SHOAH**

Ce parcours de formation fera intervenir des spécialistes, enseignants et chercheurs du Mémorial de la Shoah. Décliné sur trois ans (un thème décliné par an), il explorera les ressorts du processus génocidaire, replacera l'étude de la Shoah au cœur des problématiques actuelles de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations et traitera des dernières avancées de la recherche concernant l'histoire de la Shoah.

**Modalité** : Présentiel

**Durée** : 6 heures

#### **55015 - MEMOIRE DE LA GUERRE D'ESPAGNE**

Le nouveau projet de loi mémorielle de 2021 et l'actualité montrent combien la question mémorielle reste un sujet très sensible en Espagne et clive la classe politique et la société.

L'objectif de ce parcours décliné sur 3 ans aura pour but de mettre en place un projet interdisciplinaire Espagnol/ Histoire-Géographie/ EMC/ HGGSP, en classe de 1ère ou Terminale à partir d'étude d'archives, d'analyse filmique et/ ou photographique. Eventuellement articulé à l'enseignement de DNL, il permettra également aux élèves de travailler les compétences évaluées lors du G.O. Le projet pourra déboucher sur



## ACADÉMIE DE NICE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

l'organisation d'un voyage pédagogique dans un lieu de mémoire : camp de Rivesaltes / GURS...

**Modalité** : Présentiel

**Durée** : 6 heures

### 55013 - PREPARATION AU CNRD 2022-2023

Stage visant à faire connaître aux professeurs un certain nombre de ressources locales, nationales et d'outils incontournables pour préparer le concours. Ce stage sera aussi l'occasion de mener une réflexion sur le rôle joué par le CNRD dans la transmission des valeurs de la République aux élèves dans le cadre du parcours citoyen.

**Modalité** : Présentiel. Par département

**Durée** : 6 heures

### 55017 - PROJETS MEMORIELS ET VISITE DU CAMP DES MILLES

Ce stage fera connaître et valorisera les nombreuses ressources mises à disposition par le camp des Milles. Des médiateurs du camp des Milles interviendront pour aborder nombre de questions sensibles et proposer des ateliers thématiques dans l'objectif de préparer une visite au camp ou la conception et l'élaboration de projets mémoriels en lien avec cette visite.

**Modalité** : présentiel. Département

**Durée** : 6heures et 3h possiblement en distanciel

#### Préparation aux concours :

Les professeurs préparant l'agrégation interne et le CAPES interne trouveront de nombreuses informations sur le site académique disciplinaire aux adresses suivantes :

- Agrégation interne : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/formations-espace-de-telechargement/6-concours-et-formations/capes-et-agregation/556-agregation-interne-2020>

- Capes interne : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/6-concours-et-formations/capes-et-agregation/456-capes-interne-2017>

A l'instar des années précédentes, la préparation à l'écrit pour l'agrégation se déroulera le jeudi au collège Villeneuve à Fréjus. La préparation à l'oral sera intégrée cette année à la préparation à l'écrit et se poursuivra à l'adresse des admissibles au printemps 2024 au lycée Calmette à Nice. Des oraux d'entraînement à distance sont envisageables pour les plus candidats les plus éloignés.

Pour la préparation au Capes interne, elle se déroulera cette année encore le mercredi 27/09 au lycée du Val d'Argens au Muy. Les personnels intéressés peuvent joindre utilement les deux formateurs : Sandrine Gstalter Mortagne ([sandrine.Mortagne@ac-nice.fr](mailto:sandrine.Mortagne@ac-nice.fr)) et Benoit Casals ([Benoit.Casals@ac-nice.fr](mailto:Benoit.Casals@ac-nice.fr))

Nous rappelons que la vocation de ces formations n'est pas de tout apporter aux futurs candidats : pour chacune des questions au programme des concours, elles fournissent de solides cadres (bibliographies, problématiques actuelles...) ainsi que des exercices d'entraînement aux épreuves écrites et orales, mais c'est bien **un travail personnel soutenu et approfondi** de la part des candidats qui conditionne le succès. Chaque année, les rapports des concours (publiés dans *Historiens – Géographes*) insistent sur cette exigence.

Par ailleurs, l'EAFC propose également des **formations transversales et répondant aux besoins des collectifs de travail et des formations à public désigné**. Ces dernières qui relèvent de l'initiative des personnels d'encadrement sont consultables sur l'application SOFIA intégrée au portail professionnel ESTEREL. Enfin, les chefs d'établissement et directeurs d'école vous accompagnent dans les demandes de **formations établissement ou de réseau, qu'elles soient disciplinaires ou transversales**. N'hésitez pas à les solliciter et à contacter l'EAFC. <https://www.ac-nice.fr/pour-contacter-l-eafc-122899>

Nous espérons que l'ensemble de cette offre de formation pourra satisfaire vos attentes.

**Les IA IPR Histoire Géographie**



**ACADÉMIE  
DE NICE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE**