



Projet pédagogique
Lycée du Parc Impérial – Nice
Année scolaire 2019 - 2020

Retour sur le projet pédagogique
Mme Laurence Halphen (HG/EMC) & Référente réseau EDD et référente EDD
Lycée du Parc Impérial Nice – 31 mars 2021

« Comprendre et simuler les négociations climat »
Simulation d'une Conférence des Parties (ou COP – Conference of the Parties en anglais) dans le cadre de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (CCNUCC)

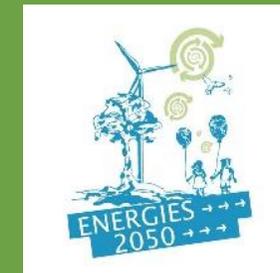
Classe de Seconde 14 (Classe 214)
Enseignantes

Mme Laurence Halphen (HG/EMC), Mme Josyane Ribet (SVT) et Mme Mélanie Alezra (Lettres)



Logo réalisé par le Groupe Communication
de la Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec
Association ENERGIES 2050
contact@energies2050.org
www.energies2050.org



Un projet pédagogique co-construit et mobilisateur

- ✓ Une problématique au cœur des enseignements
- ✓ Une démarche centrale dans l'apprentissage de la prise de parole et de l'argumentation
- Une démarche portée par trois enseignantes : Mme Laurence Halphen, initiatrice (HG/EMC), Mme Josyane Ribet (SVT) et Mme Mélanie Alezra (Lettres)
- Une classe volontaire progressivement prise au jeu de la co-construction (Classe de Seconde 14, classe 214)
- Un partenaire associatif expert impliqué dans les négociations internationales sur le changement climatique (l'association ENERGIES 2050, www.energies2050.org)



ENERGIES 2050, ensemble pour un futur Durable

Notre engagement pour un nouveau modèle de développement

CONCEVOIR ET METTRE
EN OEUVRE POUR
TÉMOIGNER
DES POSSIBLES



FÉDÉRER POUR AGIR



MUTUALISER ET
PARTAGER LES
SAVOIRS POUR
DÉMULTIPLIER LES
MOYENS D' ACTIONS



Développement
durable

Changement
climatique

Économie
responsable,
sociale
et
solidaire

Villes
et
territoires
durables

Bâtiments
et
construction

Transition
énergétique

Mobilité
durable

Ressources
naturelles
et
environnement

Genre

Agriculture

Mobilisation
citoyenne

Une association qui rassemble des membres et des partenaires de plus de 70 nationalités.
Ensemble ils mettent en œuvre des projets dans autant de pays.

www.energies2050.org

Suivez-nous/Follow us      

Un projet transversal: HG/ SVT/ Lettres adapté au niveau Seconde

Objectif : Réaliser des « jeux de rôles » similaires à ceux qui se déroulent lors des négociations Climat.

Chaque Groupe d'élèves a un rôle à jouer qui va dépendre de ses réalités nationales en tant que Etat-Partie (un Etat-Partie au sens de la Convention Cadre des Nations Unies sur le Changement Climatique (CCNUCC) étant un pays ou un ensemble de pays négociateurs comme, par exemple, l'Union Européenne qui est une Partie contractante et qui a mandat de négociation aux noms des Etats membres de l'UE).

Trois thématiques sectorielles ont été retenues : Déforestation/biodiversité, Energie et Agrosystèmes

Chaque Etat-Partie ou Groupe représentatif impliqué dans les négociations doit appréhender ses positions en fonction de sa nature (Pays en développement, pays industrialisés, Groupe représentatif...) et être à même de pouvoir intervenir dans un processus de simulation de négociations.

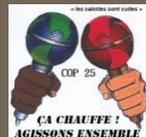
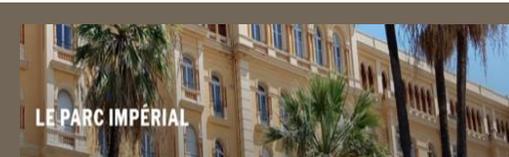


Des objectifs pédagogiques théoriques et techniques mais aussi comportementaux

Cette simulation de négociations climatiques est un moyen de sensibilisation des jeunes aux enjeux du réchauffement climatique associés aux activités humaines en prenant en compte les échelles locales et internationales et les mécanismes et enjeux de la gouvernance internationale. Il s'agit d'un projet citoyen qui doit encourager les jeunes à développer leur esprit critique et à prendre part à des échanges entre eux en simulant des acteurs aux intérêts divergents dans des débats argumentés. Enfin, elle constitue une occasion de découvrir les métiers rattachés à ces domaines.

Les objectifs détaillés sont:

- Connaître les causes et origines du réchauffement climatique
- Connaître et comprendre les enjeux et les défis de la lutte contre le réchauffement climatique
- Connaître et comprendre les négociations sur les changements climatiques et les jeux d'acteurs
- Organiser et simuler des négociations autour des grands enjeux de la COP 25 de Madrid en 2019
- Faire le lien avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) et notamment l'ODD 13 : *Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques*



Une organisation et un planning adapté au déroulé pédagogique d'une année

- Recherches au CDI de vocabulaire technique: GES, adaptation, atténuation, GIEC, COP, CCNUCC, Groupes pays, Pays en développement, secteurs...
- Conférence et intervention de l'association ENERGIES 2050 pour expliquer aux élèves le déroulé des négociations et en quoi consiste un consensus
- Constitution et travaux de groupes



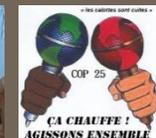
Des fondamentaux applicables dans tous les domaines...

Des prérequis ... **pour commencer à négocier il faut :**

- Des protagonistes
- Des enjeux avec des intérêts particuliers différents qui séparent les protagonistes
- &
- Une volonté de parvenir à un arrangement dans un contexte particulier

Une négociation réussie c'est :

Un arrangement accepté par l'ensemble des parties en présence chacune d'elle y trouvant son intérêt



Une préparation qui doit être construite

Le négociateur doit pouvoir répondre aux questions suivantes (individuellement ou collectivement selon les situations) :

1. Nature des acteurs en présence (Qui sont-ils ?)
2. Nature de leurs objectifs et de leurs besoins (Que veulent ils ?)
3. Analyse de nos différentes possibles stratégies et tactiques pour atteindre nos objectifs ?
4. Analyse préalable de l'ensemble des arguments que nous allons développer ?
5. Comment allons nous organiser ?



Comprendre et simuler les négociations climat - Projet pédagogique - Lycée du Parc Impérial – Nice
Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)
Simulation – Mise en pratique



Apprentissage des pièges à éviter

1. Une information imparfaite et/ou incomplète
2. Une stratégie non consolidée
3. Un jeu d'acteurs mal apprécié (une rapport de force moins favorable qu'on ne croit)
4. Un interlocuteur et/ou des groupes d'acteurs mal identifié(s)
5. Une écoute insuffisante
6. Une émotivité inappropriée (colère, tristesse... autant de faiblesses qui desservent le négociateur)
7. Une impatience inappropriée
8. Un manque de méthode et de préparation (séquence des arguments en désordre, confusion dans l'expression...)
9. Une méconnaissance des cultures



Comprendre et préparer une négociation

Identifier ses leviers d'action dans un contexte donné

1. Mon positionnement et mon poids dans le jeu d'acteurs
2. Quelles sont les demandes (exprimées ou identifiées) des interlocuteurs ?
3. Quelles sont mes demandes et que puis je offrir/donner en échange qui réponde à mes interlocuteurs ?
4. Que puis je accepter et/ou quelle est ma ligne rouge à ne pas dépasser ?
5. Qui décide vraiment et quelle est la liberté d'action de mon interlocuteur ?
6. Quel est mon pouvoir ou celui de l'écosystème en terme de pression/bonus/pénalité...?
7. Est-ce que je suis sûr d'avoir toutes les données de mon dossier (les miennes mais aussi celles de mes interlocuteurs) ?
8. Est-ce que le calendrier m'est favorable ou non.. Qui est le maître du temps pour arriver à une décision partagée acceptable?



Planifier sa préparation et se projeter dans «les possibles»

Le temps n'est pas élastique. La préparation doit être optimisée... il n'y a pas de durée minimale ou maximale... par contre la nécessité d'anticiper et d'optimiser est indispensable.

Un « bon négociateur » est celui qui connaît bien son dossier, la position qu'il entend défendre, sa marge de manœuvre et qui s'est parfaitement renseigné sur ces interlocuteurs.

Idéalement il doit être en mesure de répondre aux mêmes questions qu'il s'est posé en essayant de se mettre à la place de l'autre.

Il doit envisager différents scénarii et options lors de la préparation. Se focaliser sur un scénario unique qui serait parfaitement maîtrisé revient à jouer à la roulette russe...



Plusieurs intervention de l'association ENERGIES 2050 pour expliquer le fonctionnement des COP

GUIDE DES NÉGOCIATIONS | version provisoire novembre 2020

Décryptage des principaux résultats de la CdP25 (Chili/Madrid)
Et poursuite du processus de la CCNUCC en 2020 vers la CdP26 (Glasgow, novembre 2021)



GUIDE DES NÉGOCIATIONS | 25

25^e session de la Conférence des Parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CdP25)



Du 2 au 13 décembre 2019
Madrid, Espagne



GUIDE DES NÉGOCIATIONS | 25

25^e session de la Conférence des Parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CdP25)

Résumé pour les décideurs



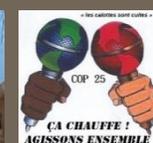
Du 2 au 13 décembre 2019
Madrid, Espagne



GUIDE DES NÉGOCIATIONS

Bref historique des négociations internationales sur le changement climatique

ANNEXE



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021
Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Des Groupes retenus par les élèves

2 groupes représentant des Etats-Parties de pays dits industrialisés : UE et EU

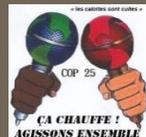
3 groupes représentant des Etats-Parties de pays dits en développement : Maroc/ Brésil/ Chine

1 Groupe de négociation (pour les besoins du projet pédagogique, nous avons retenu le Groupe des PIED – Petits Etats Insulaires en Développement)

1 groupe Observateurs (pour les besoins du projet pédagogique, nous avons retenu le Groupe des Organisations des peuples indigènes – IPO (Indigenous Peoples Organisation)

1 groupe communication et journalistes (groupe informel qui assiste aux différentes sessions des négociations). Pour notre simulation, les élèves de ce groupe ont joué également pendant les phases de simulations, les rôles de Président (garant du respect de l'agenda et du bon déroulement de la séance et responsable du temps) et de Secrétaires (normalement ce rôle est joué par le Secrétariat de la CCNUCC – 2 Secrétaires auront en charge de noter les principales décisions et de les restituer en fin de séances) ;

1 groupe d'experts scientifiques qui présenteront un état des lieux de la situation sur les thématiques traitées. Nous prendrons ici, comme référence, le GIEC (Groupe intergouvernemental d'Experts sur l'évolution du Climat). Ce Groupe joue un rôle de conseil scientifique auprès des Etats -parties



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Chaque groupe a reçu une fiche complète de la situation de son Pays

[Table des matières](#)

Éléments de contexte – Messages clefs de la Délégation

Contribution Déterminée au niveau National (CDN) du Pays (document national d'engagement soumis à l'occasion de la COP21 et soumis à révision)

[Documents stratégiques \(s'ils existent\)](#)

[Biodiversité / déforestation](#)

[Contexte national](#)

[Réponse et engagements](#)

[Energie](#)

[Contexte national](#)

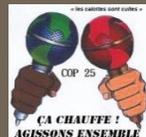
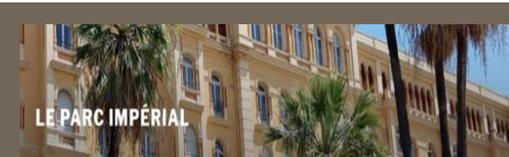
[Réponse et engagements](#)

[Agriculture](#)

[Contexte national](#)

[Réponse et engagements](#)

[En savoir plus](#)



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »

Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050

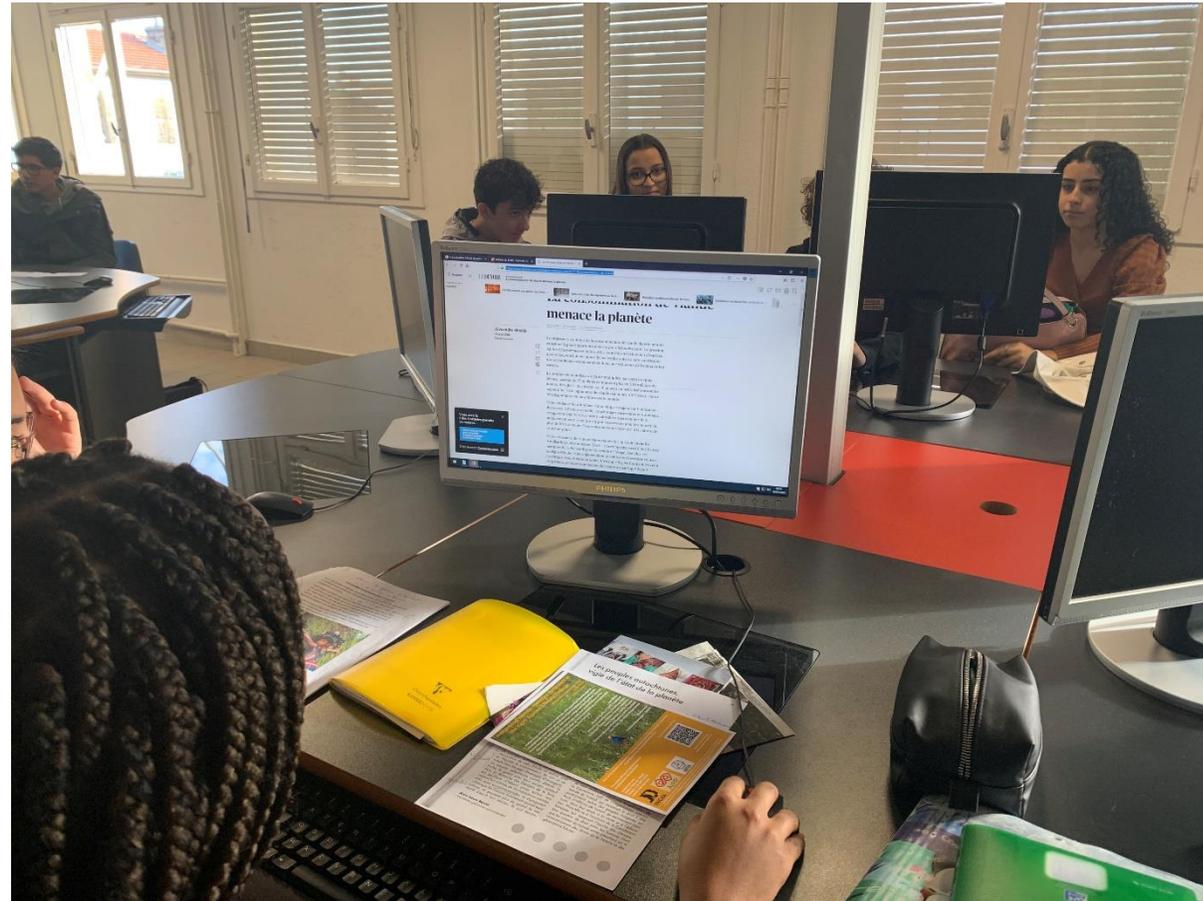


Chaque Etat-Partie ou Groupe doit proposer :

- Ses propres engagements en termes d'atténuation :
 - ✓ Les pays développés doivent réduire de façon nette leurs émissions de gaz à effet de serre et ils doivent soutenir/aider/accompagner les pays en développement à atteindre leurs objectifs
 - ✓ Les pays en développement peuvent prendre des engagements nationaux de réduction et également prendre des engagements conditionnés à l'aide internationale
- Ses engagements ou besoins en termes d'adaptation (seuls les pays en développement sont concernés normalement dans le cadre des négociations climat et les pays développés doivent apporter des moyens qu'ils soient techniques, financiers ou technologiques ou encore en termes de formation/renforcement de capacités)
- Présenter ses engagements et ses besoins/demandes en séance plénière de négociation
- Contribuer à définir et ensuite accepter un consensus qui servira de décision



Un travail en salle informatique des élèves mais aussi en groupe pendant les séances d'EMC et hors cours



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021
Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Rôle des travaux de groupes sur les secteurs étudiés

Réaliser une synthèse de sa situation nationale par thématique : par exemple, un choisit l'agriculture, l'autre l'énergie, et le dernier la biodiversité & Si 2 thématiques retenues, diviser en 2

Préparer ses demandes argumentées (aux Pays industrialisés) et ses engagements (pour les pays développés et les autres groupes)... démarche à géométrie variable en fonction du groupe et/ou du pays représentés.

Groupe GIEC : Réaliser un état des lieux synthétique des 3 thématiques

Groupe COM : Réaliser une capsule des présentations envoyées par groupe



L'heure des négociations est arrivée

- Des questions « crédibles » proposées aux groupes choisies par les élèves... comme si... quelque part à Madrid pendant la COP25...

« Comprendre et simuler les négociations climat »

Simulation d'une Conférence des Parties (ou COP – Conference of the Parties en anglais) dans le cadre de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (CCNUCC)

Projet pédagogique
Lycée du Parc Impérial – Nice

Classe de Seconde 14 (Classe 214)
Enseignantes Mme Laurence Halphen (HG/EMC), Mme Josyane Ribet (SVT)
et Mme Mélanie Alezra (Lettres)

Mise en pratique - Séance de Négociations
Mardi 26 mai de 10H à 12H

<https://eu.bbcollab.com/guest/b5ae5197ce3e41e1af1645059b11f15c>



¹ Logo réalisé par le Groupe Communication de la Classe de Seconde 14 (Classe 214)

² www.energies2050.org

Comprendre et simuler les négociations climat - Projet pédagogique - Lycée du Parc Impérial – Nice
Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)
Mise en pratique – Séance de négociations – Mardi 26 mai 2020 – 10h00 – 12h00

Ordre du jour et déroulé de la Séance plénière

Introduction – Session préliminaire

Interventions des 3 enseignantes qui présentent rapidement leur rôle dans ce projet
Intervention du partenaire ENERGIÉS 2050 représenté par Stéphane POUFFARY qui rappelle les modalités d'une négociation climat et les différents rôles des participants.

Rappel des rôles & désignation :

Président de la séance : A tour de rôle, 2 élèves du groupe Communication : Luna et Nathan

Le Président distribue la parole et veille au respect de l'ordre du jour et des demandes de parole qui se feront, vu le contexte de la crise sanitaire, exclusivement par Chat.

La secrétaire : Pauline

Elle assure le rôle de gardienne du temps. Elle veille à ce que les « Groupes/Parties » ne parlent pas plus longtemps que 5 minutes pour les interventions préliminaires, et pas plus de 2 minutes lors des échanges pendant les questions-réponses à l'occasion des votes des points à l'agenda de la session.

La secrétaire fait oralement, si nécessaire, un décompte pour alerter les orateurs du temps de parole restant : « il vous reste 2 minutes ; 1 minute »

Point 1 à l'ordre du jour - Présentation pays et des groupes

Le Président annonce : « Nous allons donner la parole au Groupe... ou au Pays... »

Pas plus de 5 minutes par pays/groupe lors des présentations. Le président (Luna), peut stopper les interventions si elles dépassent plus de 5 minutes.

Ordre de passage :

Groupes : Groupe GIEC
Groupe des peuples indigènes
Groupe des Petits Etats Insulaires

Pays : (par ordre alphabétique) : Brésil ; Chine ; Etats-Unis ; Maroc ; Union Européenne

Point 2 à l'ordre du jour

Le Président (Nathan, pour cette deuxième partie) introduit les points qui vont être soumis au vote. Compte tenu des contraintes de temps et du format à distance seuls 3 des Points prévisionnels seront abordés et soumis au vote.

Point 2 de l'Agenda prévisionnel – La transition énergétique vers des sources d'énergies renouvelables (page 6)

Point 3 de l'Agenda prévisionnel - Biodiversité / déforestation (page 8)

Point 4 de l'Agenda prévisionnel – Agriculture (page 11)

Pour chaque question soumise au vote, les Parties et groupes sont invités à prendre la parole si elles/ils le désirent (pas obligatoire). La Secrétaire (Pauline) prend note de l'ordre des demandes de prise de parole par chat et distribue la parole. Les réponses des votants peuvent être : oui, non ou proposition d'amendement

A l'issue des prises de parole :

Mme Ribet prendra note des votes pour les premières questions référencées aux Points 2 et 3

Mme Alezra fera de même pour les questions au Point 4.

Point 3 à l'ordre du jour - Clôture des négociations par le Président qui annonce : « les travaux sont clos »

Mots de conclusion

Le partenaire technique ENERGIÉS 2050 clôture les débats techniques dans un premier temps ;

Les 3 enseignantes clôturent les travaux d'un point de vue pédagogique



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »

Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIÉS 2050



Réunion plénière – Participants - Organisation

Présidence

Secrétariat Groupe Communication³

Etats-Parties présents : Brésil
Chine
Etats-Unis
Maroc
Union Européenne

Groupes pays constitués :

PEID - Petits Etats Insulaires en Développement

Observateurs⁴ :

- Groupe des Organisations des peuples indigènes – IPO (Indigenous Peoples Organisation)
- GIEC - Groupe intergouvernemental d'Experts sur l'évolution du Climat⁵

³ Groupe COM et journaliste – Dans notre cas pratique, il s'agit d'un groupe informel qui assiste aux différentes sessions des négociations. Les élèves de ce groupe joueront également pendant les phases de simulations, le rôle de Président (personnalité normalement désignée par le pays qui accueille la COP, garant du temps, du respect de l'agenda et du bon déroulement de la séance) et celui des Secrétaires (normalement ce rôle est joué par le Secrétariat de la CCNUCC) – 2 Secrétaires auront en charge de noter les principales décisions et de les restituer en fin de séances)

⁴ Les entités non-Parties peuvent être accréditées par la Convention pour participer en tant qu'observatrices aux sessions de négociations sous différentes bannières :

- Entreprises et industriels – les BINGO (Business and industry NGO)
- ONG environnementales – ENGO (Environmental NGO) - *ENERGIES 2050, association partenaire de ce projet pédagogique est Observatrice auprès de la CCNUCC dans le collège ENGO*
- ONG agricoles et de fermiers - Farmers
- Organisations des peuples indigènes – IPO (Indigenous Peoples Organisation)
- Gouvernements locaux et municipalités – LGMA (Local Governments and Municipalities Authorities)
- ONG de recherche et indépendantes – RINGO (Research and Independent NGO)
- ONG syndicales – TUNGO (Trade Union NGO)
- Femmes et Genre - WGC (Women and Gender Constituency)
- ONG de jeunes - YOUNGO
- Organisations intergouvernementales – IGO (Intergovernmental Organisations)

Ces organisations (2 200 ONG et 130 IGO en 2018) peuvent accéder à l'espace des négociations et assister aux réunions ouvertes, notamment les plénières d'ouverture et de fermeture ainsi que les réunions des groupes de contacts travaillant sur des thématiques spécifiques (sauf en cas d'objection du tiers des Parties présentes à la conférence ou sur décision de fermeture du Président de session). Les consultations informelles leur sont, en revanche, le plus souvent fermées d'accès. Si elles n'ont pas de voix officielle dans les décisions prises par les organes de la CCNUCC, les entités observatrices ont néanmoins vu, année après année, leur poids se renforcer dans les négociations, soutenues par une forte mobilisation de la société civile ainsi que par différents processus.

⁵ Groupe d'experts scientifiques qui présentera un état des lieux de la situation sur les thématiques traitées. Nous prendrons ici le GIEC (Groupe intergouvernemental d'Experts sur l'évolution du Climat). Ce Groupe joue un rôle de conseil auprès des Etats-Parties mais ne participe pas aux négociations (statut proche de celui d'un Observateur).



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Quelques exemples de questions soumises au vote lors de la négociation finale

Ordre du jour

Textes soumis par les pays : Brésil, Chine, Espagne (UE), Etats-Unis, Maroc, Maldives

Approbation de l'ordre du jour.

Validation de la Présidence et des rapporteurs.

Point 1 de l'Agenda – Augmentation de l'ambition – Révision des Contributions Déterminées au Niveau National (CDN)

[Ambition]

Conscients de l'urgence à agir et de la nécessité d'atteindre un niveau d'émissions mondiales de Gaz à effet de serre (GES) de l'ensemble des pays signataires de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (CCNUCC) compatible avec l'objectif de l'Accord de Paris, les Etats-Parties appellent à :

[Ambition]

Une augmentation relative de 20% des engagements pris par les pays développés dans le cadre de leur CDN d'ici à 2030 par rapport aux engagements initiaux pris en 2015 lors de la COP21. Ces engagements devront figurer dans les CDN révisées qui seront soumises en octobre 2020 en amont de la COP 26 qui se déroulera à Glasgow (date reportée en raison du COVID-19).

- Pour
- Contre
- Amendement(s)
- Décision

[Ambition]

Un engagement non conditionnel des pays développés d'atteindre la neutralité carbone à l'horizon 2050

- Pour



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Quelques exemples de questions soumises au vote lors de la négociation finale

Point 2 de l'Agenda – La transition énergétique vers des sources d'énergies renouvelables

[Transition énergétique]

Conscients que la part des énergies fossiles et des énergies non-renouvelables est encore en forte augmentation et que la demande en énergie ne cesse de s'accroître.

Conscients que cette situation est à l'origine des records des émissions de gaz à effet de serre qui se succèdent d'année en année.

[Transition énergétique]

Les Etats-Parties :

Appellent à mettre un terme définitif et rapide à toutes les subventions aux énergies fossiles et à réaffecter les montants qui seront dégagés (plusieurs milliers de milliards de dollars par an) à la transition énergétique en soutenant le développement des énergies renouvelables. Les pays individuellement devront diminuer de 50% les aides inefficaces d'ici à 2025 et les supprimer d'ici à 2030. Les pays développés s'engagent à contribuer à hauteur de 30% à la transition énergétique dans les pays en développement.

- Pour
- Contre
- Amendement(s) ex le maroc demande plus
- Décision

[Transition énergétique]

Les Etats-Parties :

Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »

Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)



Point 3 de l'Agenda - Biodiversité / déforestation

[Biodiversité / déforestation]

Le constat de la communauté scientifique est sans appel et les conséquences de l'activité humaine sur la biodiversité et la déforestation sont potentiellement irréversibles et pourraient mettre en péril plus des 2/3 des écosystèmes d'ici à 2050.

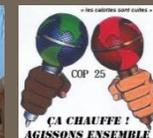
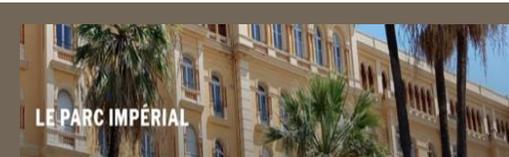
[Biodiversité / déforestation]

Les Etats Parties s'engagent à mettre en place un moratoire global sur les Forêts et à faire un lien formel entre la Convention Climat et la Convention sur la Biodiversité. Ce moratoire contraignant doit permettre d'interdire toute exploitation ne répondant pas aux critères du développement durable des forêts à partir de 2022.

- Pour
- Contre
- Amendement(s)
- Décision

[Biodiversité / déforestation]

Les PED demandent la mise en place d'un fonds spécifique dédié à la restauration des terres



Point 4 de l'Agenda - Agriculture

[Agriculture]

Conscients des effets dramatiques des conséquences des changements climatiques sur l'agriculture et l'alimentation des populations, les Etats-Parties demandent à l'unanimité le renforcement de l'action et la mise en place des mesures appropriées.

[Agriculture]

Les Parties demandent la mise en place d'un moratoire sur l'utilisation des pesticides basés sur l'état de la connaissance scientifique. Par source, des quotas par pays seront définis au plus tard fin 2022. Les Plans nationaux seront communiqués au Secrétariat pour la COP28. Les mesures financières de solidarité à l'attention des PED seront également précisées.

- Pour
- Contre
- Amendement(s)
- Décision

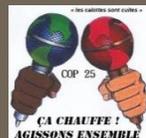
[Agriculture]

L'interdiction définitive des pesticides et autres produits non naturels et ceux issus de la pétrochimie seront interdits mondialement au plus tard fin 2025.

- Pour
- Contre
- Amendement(s)
- Décision

[Agriculture]

Le GIEC réalisera d'ici à la fin 2021 un rapport sur la qualité alimentaire et les scénarios



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021

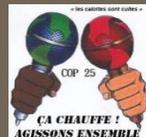
Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Une expérience à reproduire...Pour aller plus loin....

- Un projet riche de sens
- Accorder plus de temps et de moyens à ce type d'expérience pédagogique
- Travailler l'argumentation pour se positionner & voter en fonction du pays choisi et non de façon « bisounours »
- Renforcer le cadre d'intervention avec des partenaires impliqués de manière opérationnelle dans ce type de négociations au niveau international (passage de la théorie au monde réel)
- Mettre en place des dynamiques pluri-annuelles et partenariales par exemple en motivant les élèves avec un voyage d'études aux côtés du partenaire ENERGIES 2050
- Inscrire dans la durée cette approche complémentaire technique/citoyenne pour élargir sur la notion de débats et d'argumentations apaisés comme pilier de nos démocraties



Mme Laurence HALPHEN – Nice – 31/03/2021
Retours sur le projet pédagogique « Comprendre et simuler les négociations climat »
Lycée du Parc Impérial – Nice - Année scolaire 2019 - 2020 - Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec l'association
ENERGIES 2050



Bibliographie et sitographie

- Portail de la CCNUCC

<https://unfccc.int/fr/processus-et-reunions/la-convention/qu-est-ce-que-la-ccnucc-la-convention-cadre-des-nations-unies-sur-les-changements-climatiques>

- Portail de l'association ENERGIES 2050

<https://energies2050.org/guide-des-negociations-cdp25-madrid-decembre-2019/>

- Portail Institut Français de l'Education

<http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/eedd/simulation-des-conferences-des-parties-sur-le-changement-climatique/ressources-pedagogiques-et-questions-philosophiques/productions-eleves>

<http://jardin-sciences.unistra.fr/activites-scolaires/jeunes-et-debats/simulation-de-cop/>



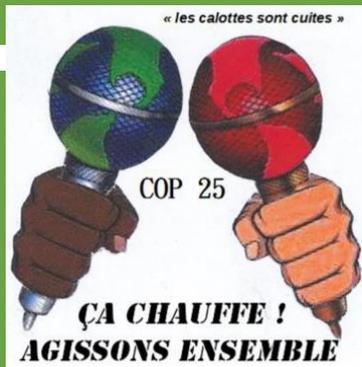


Projet pédagogique
Lycée du Parc Impérial – Nice
Année scolaire 2019 - 2020

Retour sur le projet pédagogique
Mme Laurence Halphen (HG/EMC) & Référente EDD réseau et Lycée du Parc
Impérial
Nice – 31 mars 2021

« Comprendre et simuler les négociations climat »
*Simulation d'une Conférence des Parties (ou COP – Conference of the Parties en anglais) dans
le cadre de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques
(CCNUCC)*

Classe de Seconde 14 (Classe 214)
Enseignantes
Mme Laurence Halphen (HG/EMC), Mme Josyane Ribet (SVT) et Mme Mélanie Alezra (Lettres)



Logo réalisé par le Groupe Communication
de la Classe de Seconde 14 (Classe 214)

En partenariat avec
Association ENERGIES 2050
contact@energies2050.org
www.energies2050.org

