

PROPOSITION DE Mme Clotilde Lompré collège Niki de Saint Phalle Valbonne

Séances collaboratives en classes de sixième : la cour de récréation

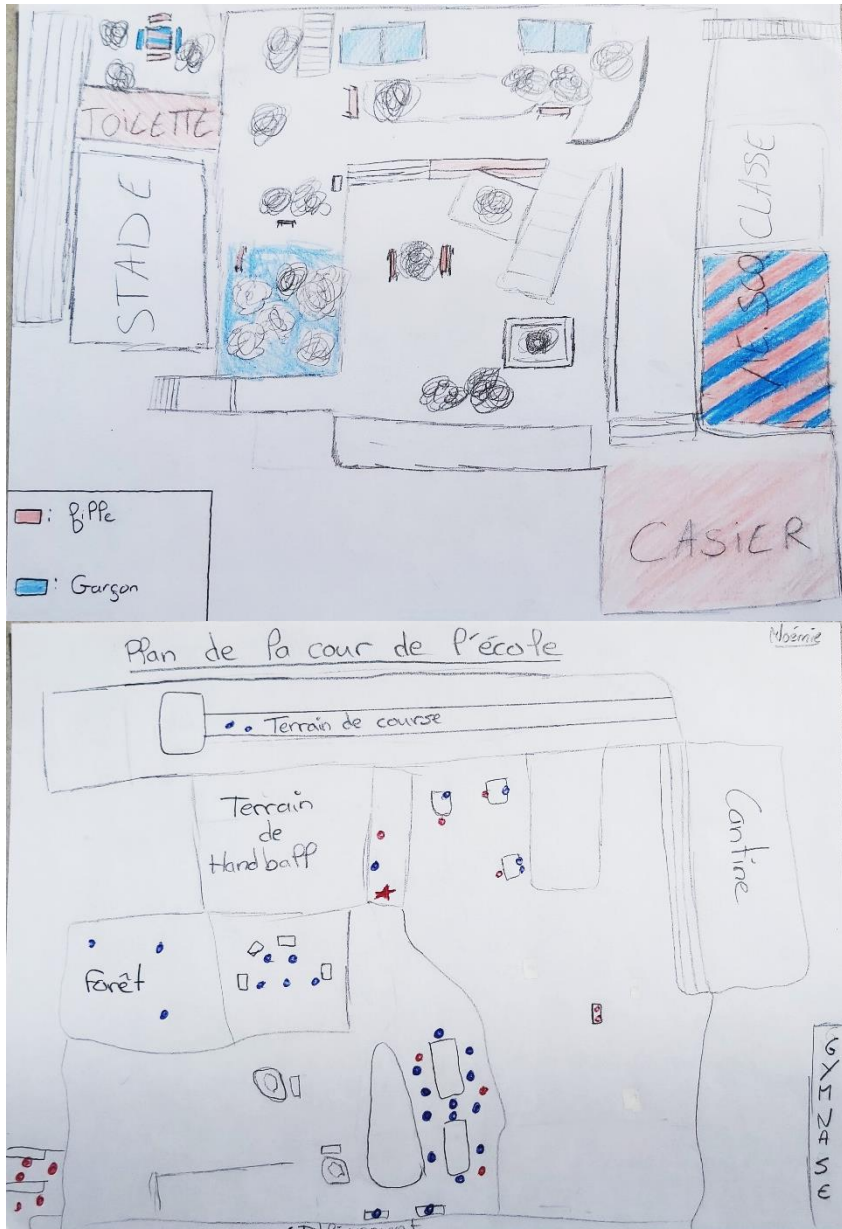
Etape 1 : travail individuel

Consignes :

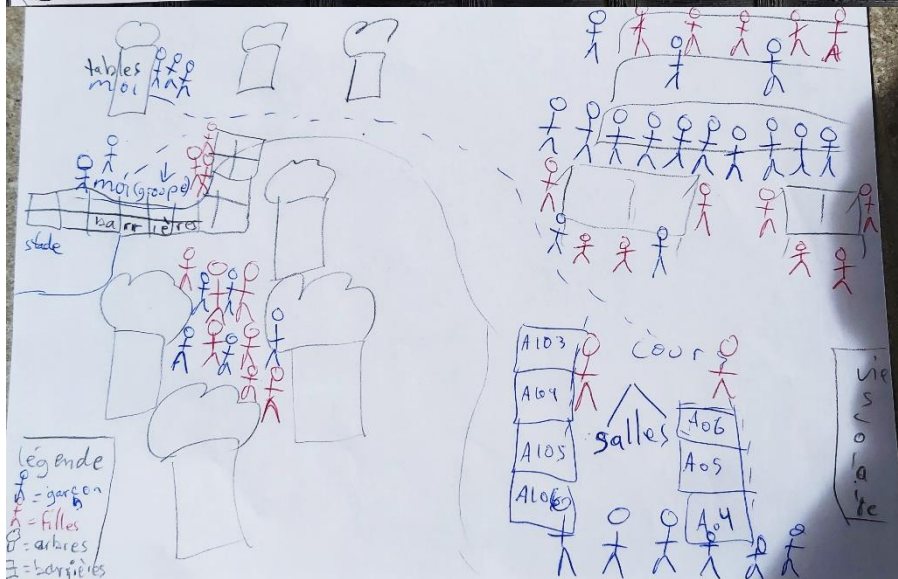
- Dessine la cour de récréation en situant, selon ta perception, où se trouvent les filles et les garçons
- Représente sur ce plan ton trajet dans la cour de récréation
- Indique si tu te déplaces seul(e) ou en groupe.
-

Chaque élève réalise son plan sous un format A5 et commente ce qu'il avait représenté.

Quelques productions des élèves







Etape 2 : mise en commun et propositions

Dans un second temps, une mise en commun a été réalisée afin de compléter un tableau où figurent les espaces où se trouvent les filles, les espaces où se trouvent les garçons et les espaces mixtes.

Puis, nous avons essayé de chercher des solutions pour que la cour de récréation soit plus égalitaire.

Lieux où sont les garçons	Lieux où sont les filles	Lieux communs aux deux ?
La « forêt » Au-dessus de la cantine Aux tables de ping-pong : les garçons JOUENT	Aux casiers Sur les bancs Vers les toilettes de la cantine Quelques filles aux tables de ping-pong : elles REGARDENT	Pas de lieu commun (sauf les bancs mais pas les mêmes). Les filles et les garçons se déplacent en groupe, chacun de leur côté, sans se mélanger. En majorité, filles et garçons ont leur chemin au sein de la cour. Certains garçons circulent partout, sans différence des lieux. ⇒ Solution : des jeux où filles et garçons peuvent être ensemble, où il n'y a pas besoin de ballons notamment.

Lieux où sont les garçons	Lieux où sont les filles	Lieux communs aux deux ?
La « forêt » Au-dessus de la cantine	Aux casiers Sur les bancs Vers les toilettes de la cantine	Les tables de ping-pong, où les filles et les garçons jouent et regardent. Les bancs : les garçons ont les leurs et les filles les leurs. Ces groupes se déplacent peu et discutent. En majorité, filles et garçons ont leur chemin au sein de la cour. La cour pour la majorité des élèves est assez égalitaire mais une ⇒ Solution : des jeux où filles et garçons peuvent être ensemble, où il n'y a pas besoin de ballons notamment.

« J'ai remarqué que la perception était différente d'une classe à l'autre et ce notamment concernant l'espace « table de ping-pong » : pour une classe, aucune fille n'y joue, la plupart regardent seulement ; pour l'autre classe, filles et garçons jouent ensemble. Les deux classes ont la même perception de l'espace plus à l'écart par rapport à la partie centrale (où les classes se rangent pour aller en cours), celle des casiers, occupé par les filles. Les élèves en ont déduit que les filles étaient plutôt à l'arrière de la cour, tout en occupant tous les espaces notamment le matin mais se déplaçaient moins. Une autre conclusion faite par les élèves est que les filles et les garçons se mélangent très peu. » Clotilde Lompré.