



## POUR UNE NOUVELLE GEOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT

Lycée du Val d'Argens

Jean-Marc Noaille - IA-IPR Histoire-Géographie





### PROGRAMME DE LA JOURNEE

#### **MATIN:**

9h - 9h30 : Accueil et présentation de la journée et des objectifs du stage par Jean-Marc Noaille (IA-IPR Histoire-Géographie)

Nouveaux regards sur la notion de développement dans les programmes.

9h30-10h30 : Présentation de l'AFD et de sa mission par Stéphanie Beney et

Estelle Barrere (chargées de mission AFD). Présentation de quelques outils.

**10h30-11h** : Quelle géographie du développement dans les manuels scolaires ?

Monique Baccelli et Anne Von Hatten (formatrices, chargées de mission EDD)

11h-12h15: Intervention de Hubert de Milly (Conseiller politique à la direction de la Stratégie de l'AFD-Spécialiste de l'aide internationale au développement-

Expert Objectifs de développement durable (ODD))

**12h15-12h20**: Conclusion de la matinée *et présentation des ateliers de l'après-midi* 

APRES-MIDI: Ateliers tournants d'1 heure (13h30-14h30-15h30)

Atelier A : Proposition de l'AFD : réinventer le monde

Atelier B : Démographie et développement : vers une nouvelle géographie ?

Atelier C : Questionner le développement actuel : une approche géographique

prospective et citoyenne.

# Pour une nouvelle géographie du développement : quels enjeux ?

Renouveler la définition de la notion de développement par l'intégration des ODD comme grille de lecture du monde qui nous entoure.





Privilégier les dynamiques issues des rapports entre démographie et développement et leurs implications géographiques, sociales, économiques et territoriales à toutes les échelles.



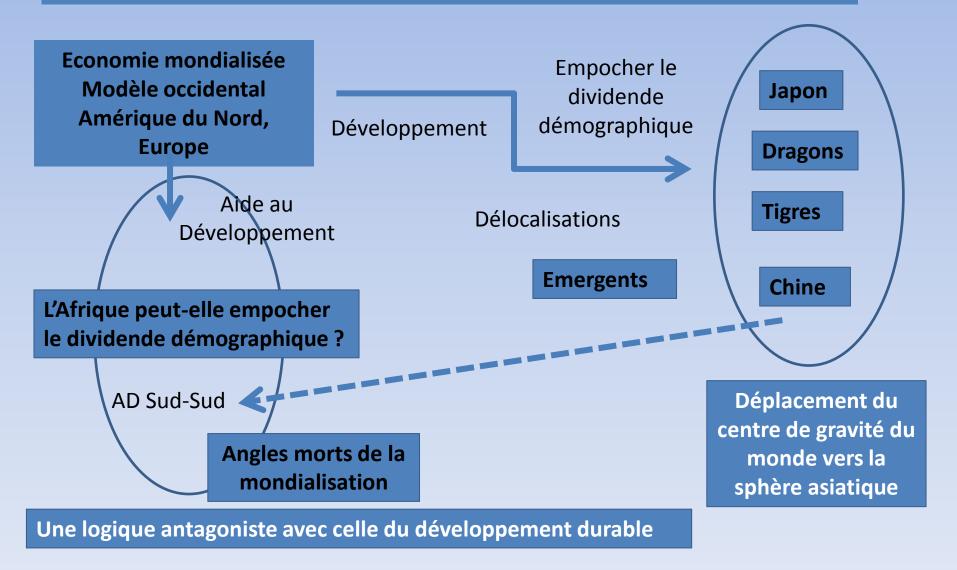


Aborder les problématiques du développement de manière réflexive avec les élèves par le débat et éventuellement par la controverse.





# Penser le développement dans une globalité et une épaisseur historique... De nouvelles dynamiques ?



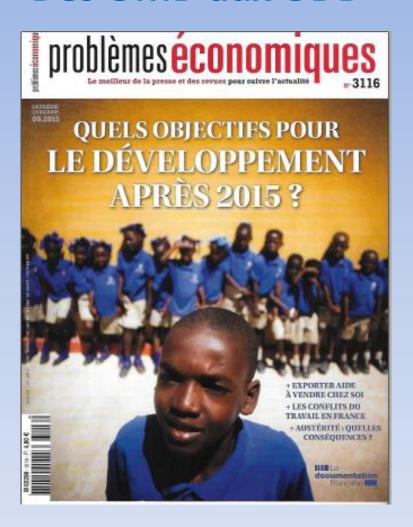
## Géographie du développement et ODD

L'irruption dans la sphère scientifique et pédagogique des 17 ODD définis par l'ONU en 2015 constituent tout à la fois un nouveau paradigme pour qualifier et définir plus précisément, au-delà de l'incontournable IDH, ce que recouvre la notion de développement en géographie... Ils ont pris le relais des objectifs du millénaire et tracent désormais une vraie feuille de route pour l'humanité jusqu'en 2030.

Ces ODD ont été intégrés dans les programmes de collège depuis 2 ans (verdissement des programmes) ; ils constituent, à ce titre, d'excellents supports pédagogiques à explorer...

3 références sitographiques sont absolument à connaître...

### Des OMD aux ODD



<u>https://www.agenda-</u>
<u>2030.fr/ressources/article/la-fondation-</u>
<u>elyx-cree-un-outil-communautaire-</u>
destine-a-un-public-scolaire-et



https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/

#### **Guide Unesco**



https://unesdoc.unesco.org/ark:/4 8223/pf0000246300\_fre

# Pour une nouvelle géographie du développement : une aide à la lecture des programmes de cinquième



Classe de 5°	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 La question démographique et l'inégal développement - La croissance démographique et ses effets Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.  La démographie, un poids pour le développement ?	L'objectif de cette première partie du cycle est de sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global et la tension concernant des ressources essentielles (énergie, eau, alimentation). Il s'agit de faire comprendre aux élèves la nécessité de prendre en compte la vulnérabilité des espaces humains, mais sans verser dans le catastrophisme et en insistant sur les capacités des sociétés à trouver les solutions permettant d'assurer un développement durable (au sens du mot anglais sustainable, dont il est la traduction) et équitable. On s'appuiera sur les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD).
	Pour ce premier thème, on part des acquis du dernier thème de la 6e pour aborder la problématique posée par la croissance démographique, notamment dans les pays en développement et en émergence, où elle rend difficile le développement durable et équitable et l'accès de tous aux biens et aux services de base. Le premier sous-thème sera abordé à partir de deux études de cas : une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. On mettra en perspective ces cas avec les
	Etats-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente. Mais on montrera aussi les points communs, comme, par exemple, celui du vieillissement. ODD mobilisés : lutte contre la faim (ODD2) ; accès à la santé (ODD3).



# Mettre en œuvre une géographie des ODD

On abordera ensuite, à grands traits, la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'inégale répartition des richesses. Ils découvrent aussi que les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc les inégalités sociales sont observables dans tous les pays.

ODD mobilisés : richesse et pauvreté : éradication de la pauvreté (ODD1) ; égalité entre les sexes (ODD5) ; accès à une éducation de qualité (ODD4) ; réduction des inégalités (ODD 10). L'outil cartographique est important pour aborder les questions liées à ce thème, qui est en lien très évident avec le suivant.

#### Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
- L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

La question des ressources est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée. On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie materielle decente au plus grand nombre, sans compromettre l'ecoumene et sans surexploitation des ressources. Ce thême autorise aussi une présentation de type géo-histoire, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la

Une géographie des inégalités de richesse et de pauvreté à questionner, quid de la limite Nord/Sud

La recherche de « nouvelles formes de développement » à lier à la question de la durabilité des ressources



possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4. Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale, qui doit permettre d'aborder les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD).

ODD mobilisés sur l'énergie et l'eau : accès à l'eau salubre et à l'assainissement (ODD6) ; recours aux énergies renouvelables (ODD 7) ; conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans et les ressources marines aux fins du développement durable (ODD 14).

ODD mobilisés sur l'alimentation : lutte contre la faim : éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable (ODD 2) ; établir des modes de consommation et de production durables (ODD 12) ; accès à la santé (OOD 3).

Des indications quant aux ODD à mobiliser pour répondre aux problématiques soulevées





# Pour une nouvelle approche du développement : une aide à la lecture des programmes de seconde et de terminale



#### Le Programme de Seconde

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)

Une notion clé...

#### Questions

- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.
- Développement et inégalités.

#### Commentaire

Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.

Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques

#### Études de cas possibles :

- Développement et inégalités au Brésil.
- Les modalités du développement en Inde.
- Développement et inégalités en Russie.
- Les enjeux du vieillissement au Japon.



S'interroger sur la stratégies de développement des Etats

Questionner l'émergence...

#### Question spécifique sur la France

La France : dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.

#### Commentaire

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.



L'ESS comme support de débat...

 Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)

#### Questions

- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.
- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale

Lier 3 notions :

développement, puissance
 et intégration pour
 expliquer des
dynamiques territoriales
 différentielles

#### Commentaire

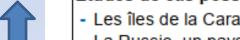
La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...) ont inégalement accès à la mondialisation.

La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord.

Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, ALENA, MERCOSUR), mais certains sont peu porteurs de développement.

#### Études de cas possibles

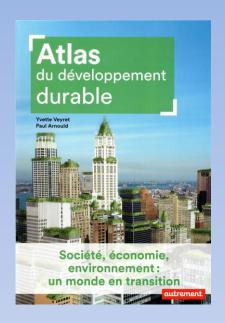
Quid de la gouvernance et de l'action des Etats?

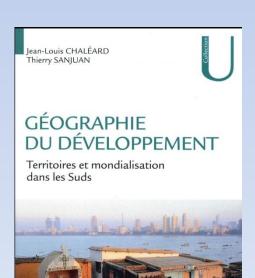


- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.
- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.
- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.
- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

Mise en débat...

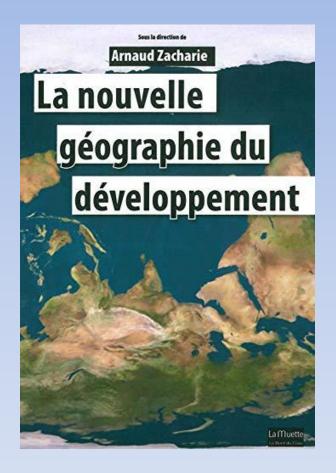


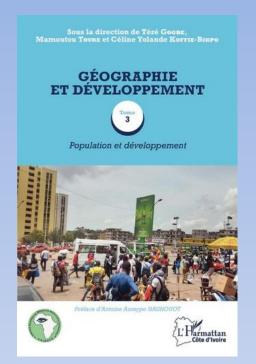




ARMAND COLIN

## **Bibliographie**







https://geoconfluences.enslyon.fr/informations-scientifiques/dossiersthematiques/inegalites



## Merci de votre attention

