

# **Quelle géographie du développement dans les manuels scolaires ?**

*Monique Baccelli et Anne von Hatten professeures d'Histoire Géographie  
Chargées de mission académique EDD  
Académie de Nice*

# La question du développement

## Rappel des intitulés de programmes

### Au collège en cycle 4

- En 5ème le développement est la **notion principale du thème 1**

- 2 chapitres pour traiter la question



Classe de 5 <sup>e</sup>	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<b>Thème 1</b> <b>La question démographique et l'inégal développement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La croissance démographique et ses effets.</li><li>- Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.</li></ul>	<p>L'objectif de cette première partie du cycle est de sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global et la tension concernant des ressources essentielles (énergie, eau, alimentation). Il s'agit de faire comprendre aux élèves la nécessité de prendre en compte la vulnérabilité des espaces humains, mais sans verser dans le catastrophisme et en insistant sur les capacités des sociétés à trouver les solutions permettant d'assurer un développement durable (au sens du mot anglais <i>sustainable</i>, dont il est la traduction) et équitable. On s'appuiera sur les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD).</p> <p>Pour ce premier thème, on part des acquis du dernier thème de la 6e pour aborder la problématique posée par la croissance démographique, notamment dans les pays en développement et en émergence, où elle rend difficile le développement durable et équitable et l'accès de tous aux biens et aux services de base. Le premier sous-thème sera abordé à partir de deux études de cas : une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente. Mais on montrera aussi les points communs, comme, par exemple, celui du vieillissement. ODD mobilisés : lutte contre la faim (ODD2) ; accès à la santé (ODD3).</p> <p>On abordera ensuite, à grands traits, la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'inégale répartition des richesses. Ils découvrent aussi que les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc les inégalités sociales sont observables dans tous les pays.</p> <p>ODD mobilisés : richesse et pauvreté : éradication de la pauvreté (ODD1) ; égalité entre les sexes (ODD5) ; accès à une éducation de qualité (ODD4) ; réduction des inégalités (ODD 10). L'outil cartographique est important pour aborder les questions liées à ce thème, qui est en lien très évident avec le suivant.</p>

# La question du développement

## Rappel des intitulés de programmes

- **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

**Au lycée, en classe de SECONDE**

<b>Questions</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</li><li>– Développement et inégalités.</li></ul>	<b>Commentaire</b> <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<b>Études de cas possibles :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Développement et inégalités au Brésil.</li><li>– Les modalités du développement en Inde.</li><li>– Développement et inégalités en Russie.</li><li>– Les enjeux du vieillissement au Japon.</li></ul>	
<b>Question spécifique sur la France</b> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<b>Commentaire</b> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

## Comment sont traités les chapitres ?

- Des photographies
- Des cartes
- Des schémas de synthèse

# Quelle approche du développement ? Des entrées par les photographies.



**1** Cour d'école primaire en milieu rural, Guinée Bissau, 2013  
Distribution de riz et de haricots dans une cour d'école du village de Bula par une ONG américaine.

**LYCEE  
Seconde**



**2** Groupe de touristes « seniors » sur un bateau à Bodrum, Turquie, 2012  
Loisirs et forte consommation : un mode de vie qui reflète un haut niveau de développement.

**COLLEGE  
5ème**



**Des retraités sur le marché de Valence (Espagne)**  
Comme beaucoup de pays développés, l'Espagne est touchée par le vieillissement de sa population, du fait d'un taux de fécondité faible (1,3 enfant par femme en 2017).

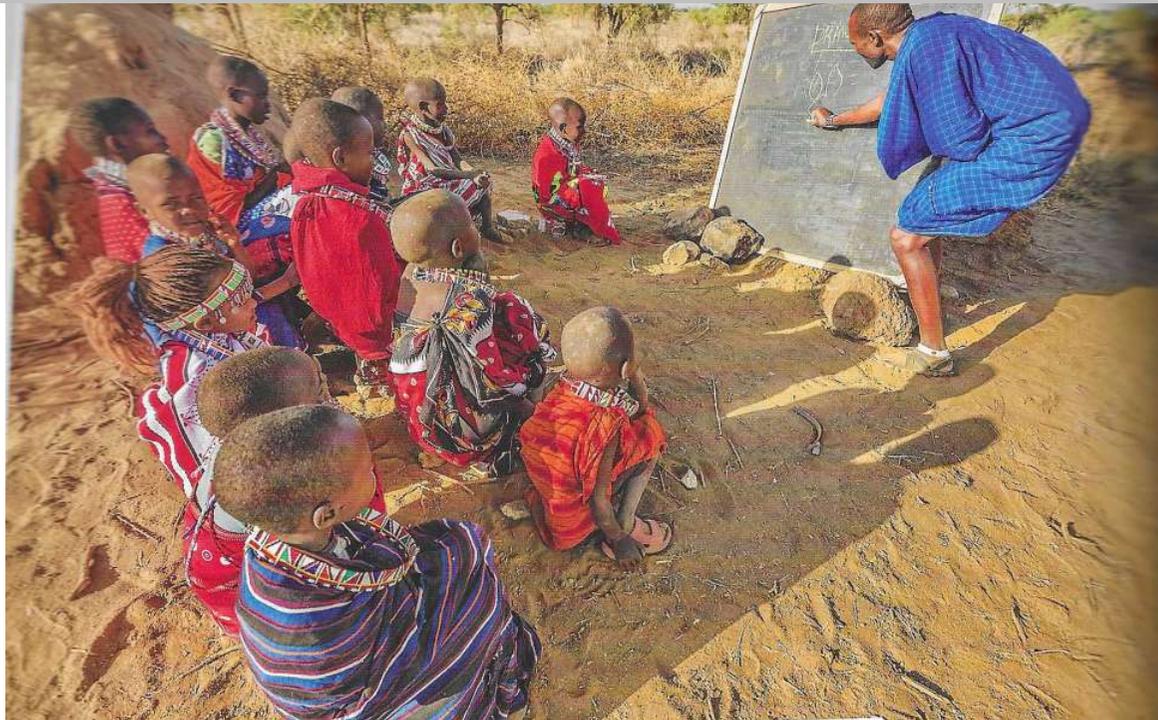
**Des enfants sur un marché aux fruits et légumes en Ouganda**  
L'Ouganda, pays jeune (taux de fécondité de 5,4 enfants par femme en 2017) et peu développé, est marqué par d'importantes inégalités, malgré des progrès.



## Quelle approche du développement ? Des entrées par les photographies.



**Cours de gymnastique pour personnes âgées en Russie**



**Une école en plein air au Kenya**

Hachette Seconde-Chapitre 4 Des trajectoires démographiques différenciées: le défis du nombre et du vieillissement

### **Questions activité élèves**

Montrez que les besoins socio-économiques diffèrent selon l'évolution démographiques de chaque pays.

## Quelle approche du développement par les photographies des manuels scolaires ?

### QUELLE REPRESENTATION DU DEVELOPPEMENT ?

Vision binaire : jeunes/vieux ; riches/pauvres ; Noirs/Blancs.

2 niveaux de développement : 2 modes de vie ; des besoins différents.

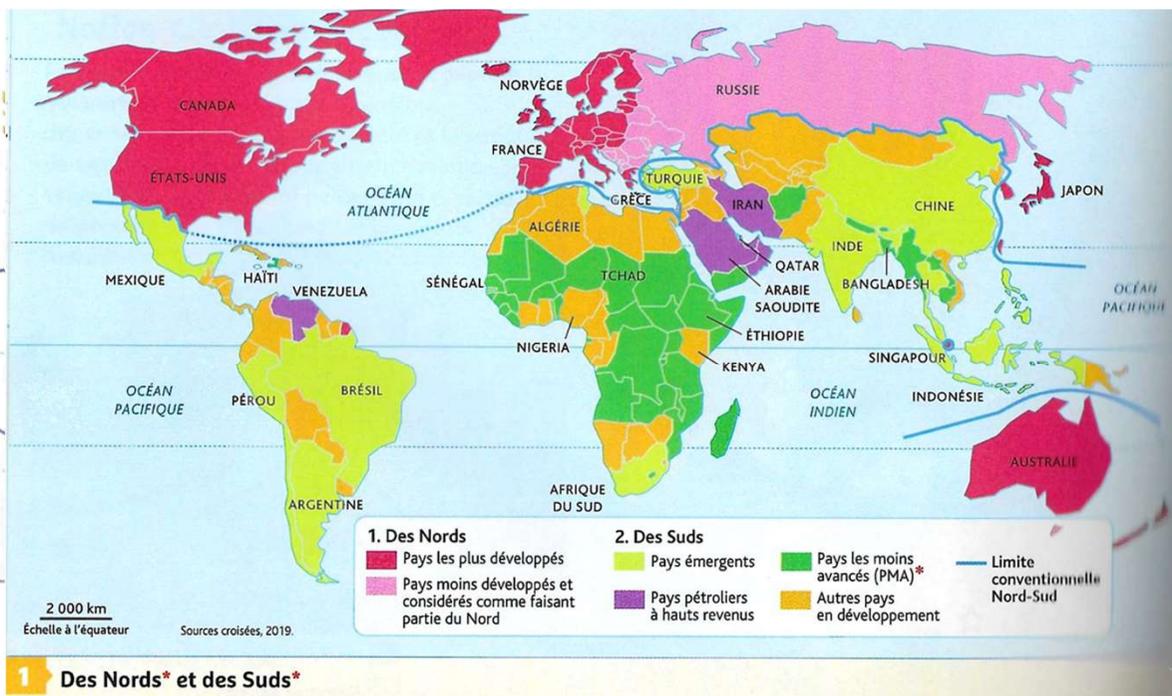
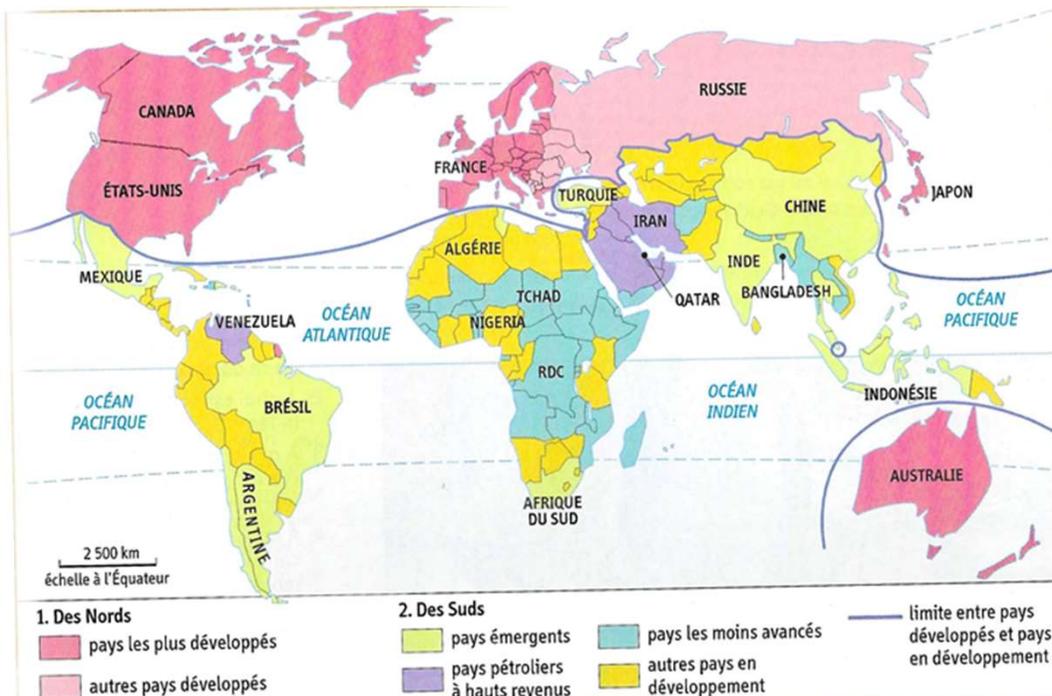
### QUELLE VISION DU MONDE ?

Une situation figées, immuable : il faut montrer les dynamiques.

Des images stéréotypées : nécessitent d'être rapidement approfondies dès le collège.

Représentation occidentale du monde : héritages conceptuels de bipolarité idéologique postcoloniale : Nord/Sud .

# Quelle approche de la géographie du développement ?



**1 Des Nords\* et des Suds\***

### 3 Des Nords et des Suds

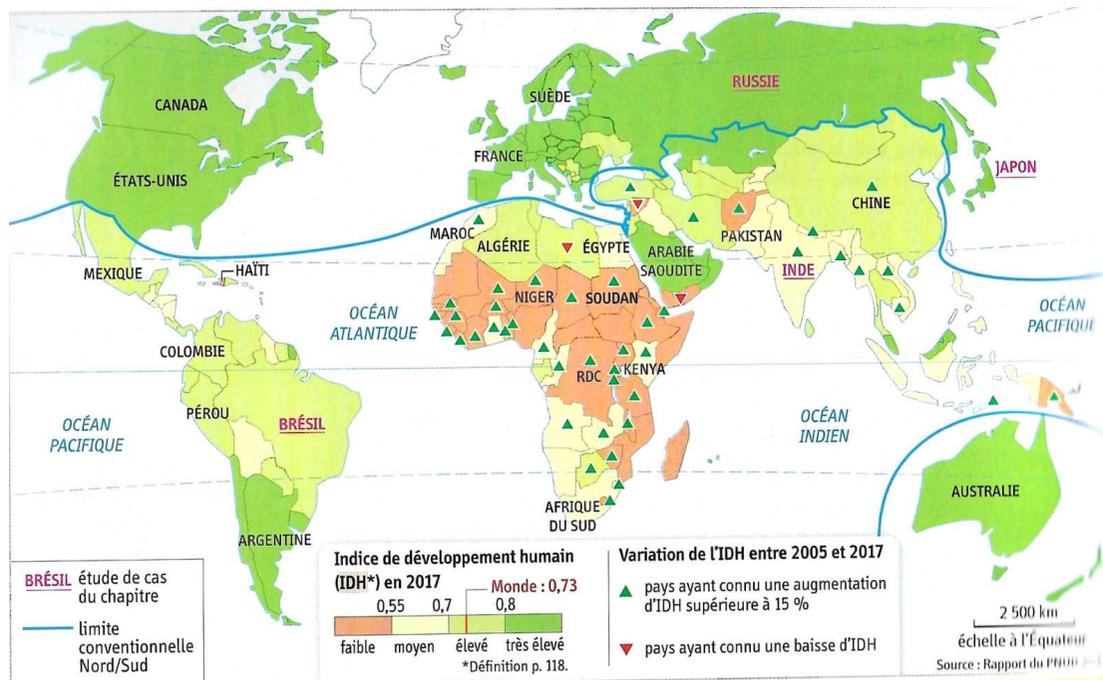
1. Au Sud, quels sont les pays les plus riches ? Les pays les plus pauvres ?
2. Nommez et localisez quelques exemples de pays émergents.

Hatier 5eme Page 235

Chez Hachette page 233, les auteurs ont abandonné la limite Nord/Sud pour présenter une vision plus dynamique.

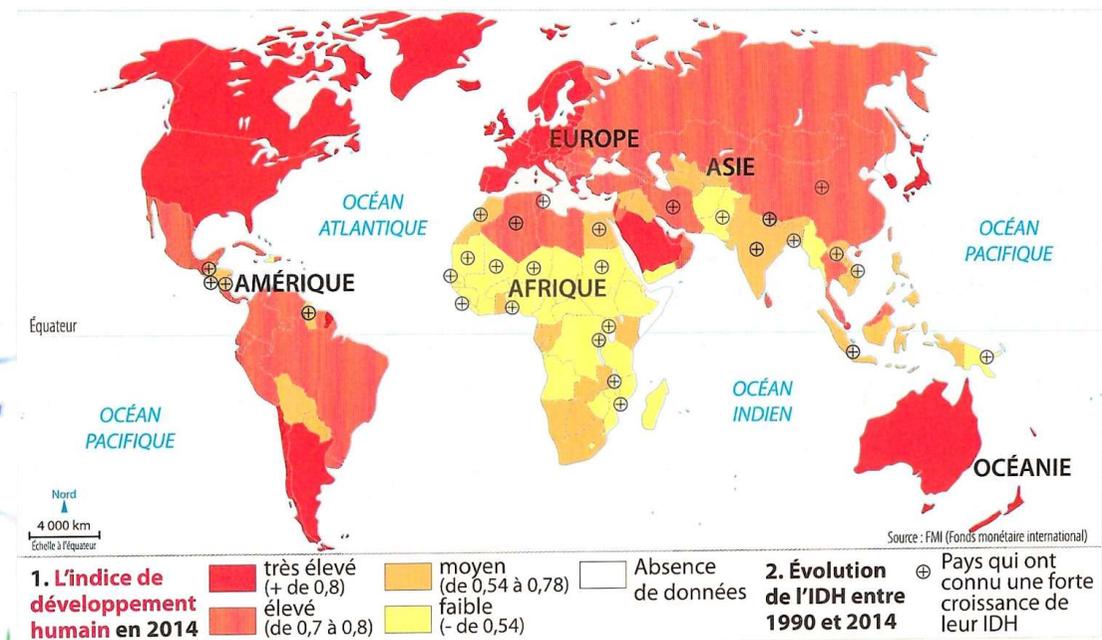
Chez Nathan ils cherchent à croiser plusieurs données : démographie et développement. Et identifient les espaces au développement équitable et durable.

# Quelle approche de la géographie du développement ?



## 1 Le développement dans le monde

Seconde



5ème

# Quelle approche de la géographie du développement ?



## Des évolutions démographiques contrastées, un développement inégal

**Croissance démographique faible, développement élevé**

Fécondité basse, population vieillissante qui augmente peu ou diminue, inégalités élevées, développement non durable.

**Croissance démographique en ralentissement, problèmes d'accès à un développement équitable**

Fécondité en baisse, population encore jeune mais qui va vieillir, inégalités très fortes, développement en cours peu durable.

**Croissance démographique forte, problèmes de développement importants**

Fécondité et mortalité en baisse, population très jeune, inégalités fortes et en augmentation, besoins essentiels non satisfaits pour tous, développement fragile et peu durable.

**3** Un monde de plus en plus peuplé et inégalement développé

# Quelle approche de la géographie du développement ?



Part des ODD atteints en 2017, en %<sup>1</sup>



1. Les 17 objectifs faisant appel à 230 indicateurs avec des unités de mesures différentes (% , m<sup>2</sup>, hectares, tonnes etc.), leurs résultats sont convertis en score sur 100.

Source : PNUD, 2019.

## 2nde



## 2 Un premier bilan des objectifs de développement durable

## Quelle approche de la géographie du développement ?

### QUELLE REPRESENTATION DU DEVELOPPEMENT A L'ECHELLE MONDIALE ?

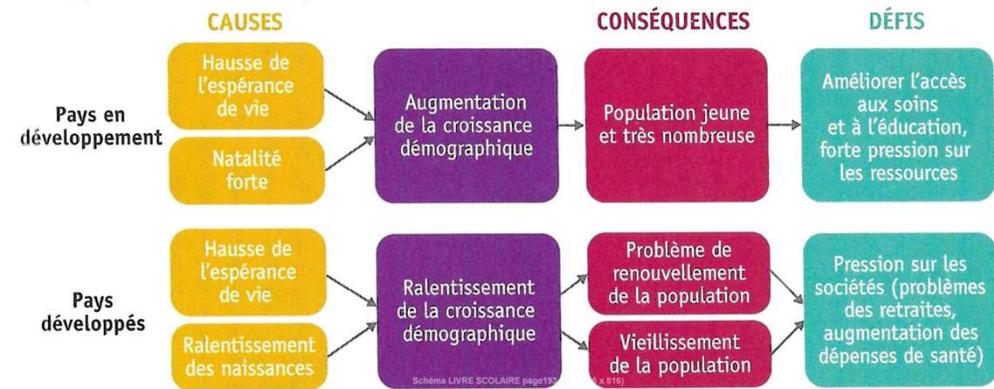
Vision binaire : Ligne Nords/Suds ; Développés/en développement.

Un découpage par Etat qui ne tient pas compte des nouvelles hiérarchies et des nouvelles dynamiques liées à la mondialisation.

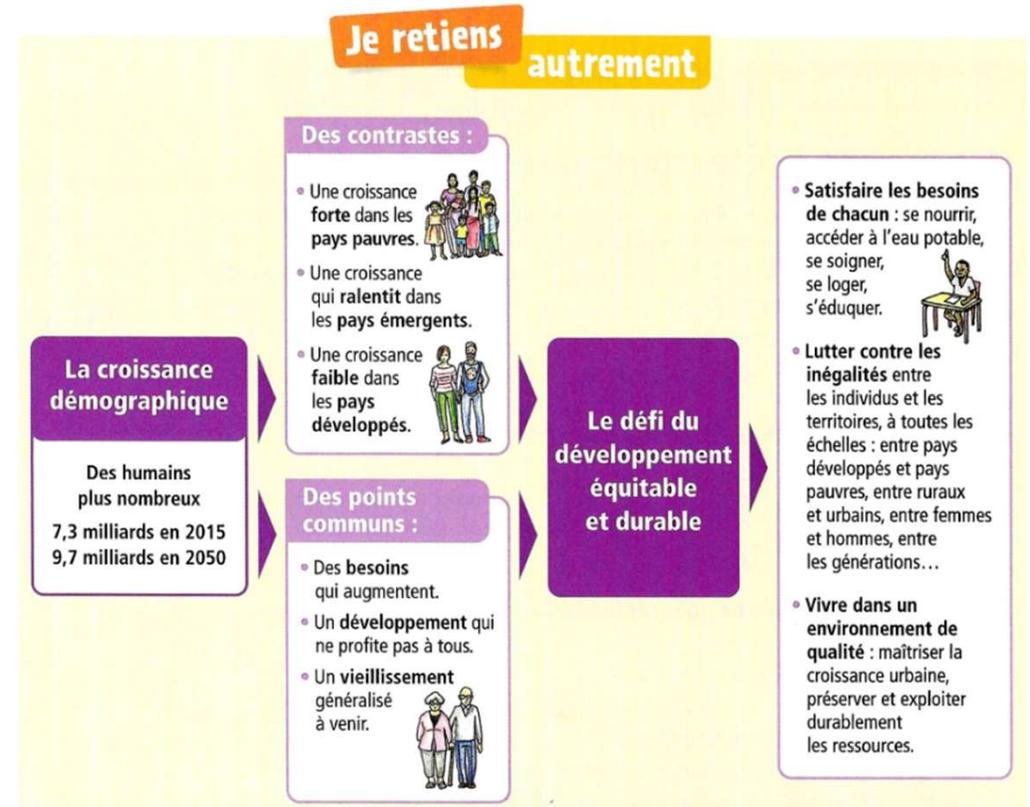
Une typologie qui devient de plus en plus complexe.

Mais quelques cartes qui permettent d'aborder la complexité de la question à travers les défis et les enjeux du développement.

# Quelle approche des mécanismes du développement ? Des schémas pour comprendre



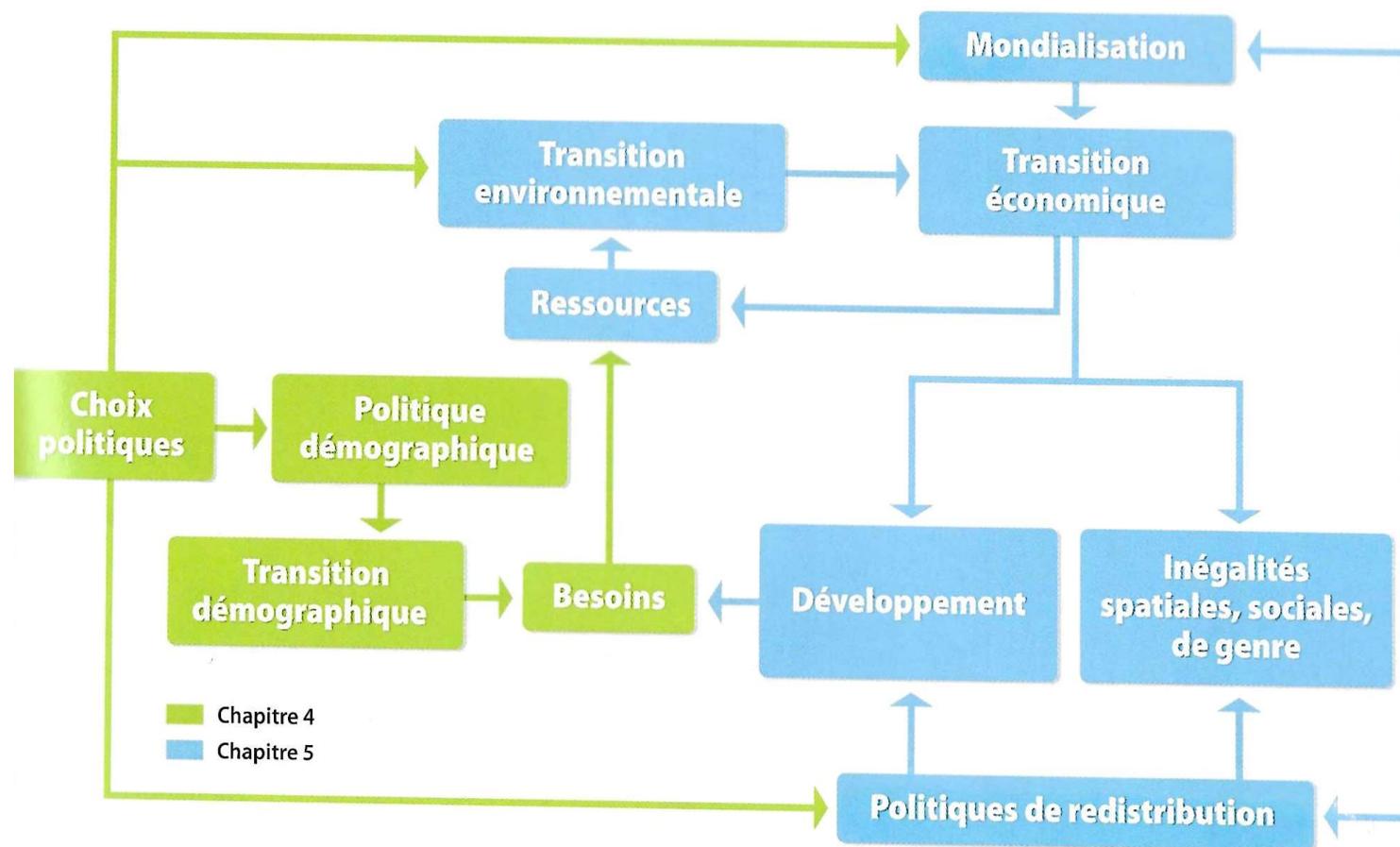
Livre scolaire 5eme



Nathan 5eme page 205

# Quelle approche des mécanismes du développement ? Des schémas pour comprendre

Mise en relation -Chapitre 4 des trajectoires démographiques différenciées-Chapitre 5 Développement inégalités



# Des activités pédagogiques pour mieux comprendre la complexité

## Étude de cas

TÂCHE  
COMPLEXE

### SOCLE Compétences

- **Domaine 1** : je m'exprime à l'oral
- **Domaine 5** : j'identifie les principaux enjeux du développement humain

## Population et développement en Chine : le défi du nombre

### CONSIGNE

Tournant historique : depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2016, le gouvernement chinois a officiellement abandonné la politique de l'enfant unique mise en place en 1979 ! Désormais, tous les couples ont le droit d'avoir deux enfants.

Votre laboratoire de recherches en géographie vous charge de préparer une conférence, illustrée par un diaporama, dans le but d'expliquer cette décision : quelles évolutions récentes connaît la population chinoise ? Quelles en sont les conséquences sur le développement du pays ?



Amérique du Sud  
Océan Pacifique  
Océan Atlantique  
Nord  
Nouveau  
Centre  
Ouest  
Est  
Sud

**Étude de cas** **BRÉSIL**

# B Comment lutter contre les inégalités et favoriser le développement ?

**PARCOURS 1 Lire et interpréter les documents**

- Doc. 1** À qui bénéficie la *Bolsa Familia* ? À quoi sert cette aide ? Quelle réforme essentielle du marché du travail a été faite ?
- Doc. 2 et 3** Contre quels facteurs d'aggravation des inégalités sociales luttent l'État et les ONG ?
- Doc. 3** La politique évoquée dans ce document vous semble-t-elle de nature à mettre fin aux inégalités ?

**PARCOURS 2 Réaliser une production graphique**

Réalisez un schéma à l'aide des expressions suivantes : lutter contre la corruption, favoriser l'éducation, lutter contre le crime organisé, réduire les inégalités et favoriser le développement, satisfaire les besoins essentiels, augmenter le niveau de vie.

**Schéma à compléter**  
hatier-clic.fr/19g2044

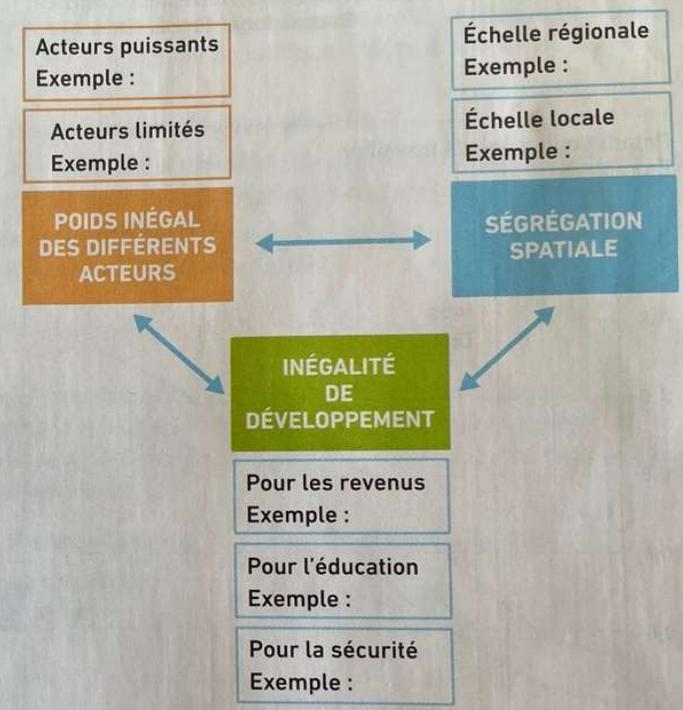
**Schéma complété**  
Manuel numérique enseignant

**BILAN DU PARCOURS 1 OU 2 • Comment lutter contre les inégalités et favoriser le développement ?**

**Faire une présentation orale**

Candidat aux prochaines présidentielles brésiliennes, vous préparez un programme chargé de lutter contre les inégalités de développement dans votre pays. Faites-en une présentation orale à l'aide du schéma et du tableau suivants.

	Constats des difficultés	Propositions
Inégalité de développement		
Ségrégation socio-spatiale		
Poids inégal des différents acteurs		



## Conclusion : l'utilisation des manuels scolaire comment faire ?

Ce n'est pas le manuel qui doit orienter les activités pédagogiques mais bien l'enseignant dans le cadre de sa démarche.

Le manuel est un support et non une bible !

Les documents montrent des situations souvent très figées, héritées : il est nécessaire d'avoir une approche plus complexe d'un monde en mouvement

Pour travailler sur le développement avec les élèves il faut trouver des documents très récents et qui tiennent compte des évolutions rapides dans ce domaine.

La notion de développement est en filigrane des programmes du collège au lycée.

Si dans certains cas, elle est abordée directement (5<sup>ème</sup>, 2<sup>nde</sup>), la question apparaît également de façon indirecte :

- en quatrième dans l'inégale intégration à la mondialisation et dans l'inégal accès à la mobilité internationale
- en troisième à travers la façon dont l'aménagement est une réponse aux inégalités
- En première, les métropoles sont « inégales », et l'étude conclusive sur la Chine conduit à réfléchir sur l'émergence économique en régime totalitaire.
- Les inégalités de richesse, prévues initialement dans la première version du programme de spécialité « histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques » en terminale, ont finalement été remplacées par le patrimoine, mais elles peuvent apparaître à travers le thème consacré aux questions environnementales.

## Quelques pistes pour approfondir :

- Ouvrage « la nouvelle géographie du développement » 2016 *sous la direction d'A. Zacharie*
- Ouvrage « Géographie du développement *Territoires et mondialisation dans les suds* »2017 *Jean Louis Chaléard et Thierry Sanjuan*
- Dossier de Géo-confluences « Développement , inégalités, richesse et pauvreté -Février 2022
- « Le basculement démographique du monde comme nouvel horizon du développement » ID4D *Janvier 2021*
- « L'impact de la croissance démographique sur le développement , évolution d'une idée » IRD
  
- Travaux et publications de : AFD, IRD, INED, ...