

## PARTIE 2 - ATELIERS TOURNANTS 13H30 16H30

Proposition didactique : 3 ateliers pour approfondir et renouveler l'approche de la notion de développement du collège au lycée.

<b>ATELIER A</b> « Réinventer le monde » Présentation d'une ressource	<b>ATELIER B</b> Démographie et développement : vers de nouvelles trajectoires de développement ? Atelier de réflexion	<b>ATELIER C</b> Quel modèle de développement aujourd'hui et pour demain ? Atelier pour une approche prospective et citoyenne
<p><b>Du développement aux objectifs de développement durable :</b> <b>Atelier proposé par l'AFD pour sensibiliser les jeunes au développement durable et à la solidarité internationale et leur donner envie de s'engager.</b></p> <p>Conçu comme un voyage au cœur des Objectifs de développement durable, les participants débutent leur immersion par la découverte, en podcast, du quotidien d'habitants de la planète et des enjeux auxquels ils font face.</p> <p>Accompagnés de leurs enseignants, les collégiens et lycéens ont la possibilité de participer à un concours de podcast pour raconter à leur tour leurs histoires d'un monde plus juste et durable.</p>	<p>Transition démographique et développement à partir de l'exemple de la CHINE pays émergent des Suds et puissance mondiale</p>	<p><b>-Développement et mondialisation</b> : quel modèle de développement ?</p> <p>-Repenser le développement dans la perspective des 17 ODD.</p>
Animateurs atelier AFD	Animateur	Animateur

**ATELIER B Tps 1H00****Démographie et développement : vers une nouvelle géographie ?**

Préalable : Depuis longtemps, la question démographique est au cœur des questions de développement car considérée comme étant un frein au développement (approche malthusienne).

L'évolution générale vers une **transition démographique** combinée au **phénomène d'émergence dans un monde globalisé** est au cœur de la réflexion autour d'une étude de cas, celle du « modèle chinois » basé sur l'exploitation du dividende démographique.

Aujourd'hui ce modèle de développement montre ses limites. Comment relever les nouveaux défis en prenant en compte les réalités du monde contemporain, les nouveaux équilibres mondiaux et les urgences écologiques et sociales.

Peut-on dire que l'évolution du modèle de développement chinois est le reflet d'un nouveau modèle de développement ?

**Mots clé** : transition démographique- pays émergent-modèle de développement –dividende démographique – puissance mondiale -Croissance qualitative- société harmonieuse –croissance inclusive

Objectifs de contenu	Supports	Production attendue des stagiaires
<p><b>Réfléchir aux enjeux démographiques du développement et aux nouvelles stratégies politiques et territoriales mises en œuvre par l'état chinois</b></p> <p><i>1/ Identifiez les nouveaux défis chinois en terme de développement -défi démographique -défi économique -défi environnemental</i></p> <p><i>2/ Comment la Chine répond-t-elle à ces défis ?</i></p> <p>Conclusion : Comment les états qui ont entamé leur transition démographique peuvent-ils tirer parti de l'expérience chinoise pour orienter leurs politiques démographiques et sortir du mal développement .</p>	<p>-Une vidéo C'dans l'air</p> <p>- Un extrait du 13eme plan quinquenal chinois ( 2016-2020 ) ou 14eme Vidéo / la promotion du XIII eme plan en vidéo ( outil de propagande)</p> <p><a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-chine/corpus-documentaire/image-de-propagande-en-chine/">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-chine/corpus-documentaire/image-de-propagande-en-chine/</a></p> <p><a href="https://www.dailymotion.com/video/x80esuq">https://www.dailymotion.com/video/x80esuq</a></p> <p>-Article La Chine à Madagascar : <a href="https://www.marianne.net/monde/afrique/comment-la-chine-tisse-sa-toile-et-chasse-la-france-de-madagascar">https://www.marianne.net/monde/afrique/comment-la-chine-tisse-sa-toile-et-chasse-la-france-de-madagascar</a></p>	<p>Consigne</p> <p><b>Imaginez une mise en œuvre pédagogique</b> permettant d'analyser avec les élèves l'expérience chinoise, pays émergent des suds, puissance mondiale confrontée aujourd'hui à de nouveaux défis en terme de développement : défis liés à la transition démographique, aux enjeux socio-économiques et environnementaux .</p> <p>Fiche «Mise en œuvre pédagogique » jointe.</p>

L'expérience chinoise dans le cadre d'une nouvelle géographie du développement EDC comparative possible INDE , pays émergent		
---	--	--

STAGE GEOGRAPHIE DEVELOPPEMENT

ATELIERS

## ATELIER C      Tps / 1H00    Quel modèle de développement ? approche prospective et citoyenne de la question

Préalable : La mondialisation a profondément transformé la géographie du développement et la nature des relations Nord Sud.

Conséquence d'un nouvel ordre industriel mondial la géographie du monde actuel a favorisé l'émergence de nouveaux pôles de développement mais s'est concrétisée par une redistribution inégale des richesses et une géographie du développement de plus en plus complexe laissant à la marge un certain nombre de territoires.

Un modèle de développement s'est imposé au monde, modèle aujourd'hui de plus en plus critiqué car fondé sur des inégalités économiques et sociales et aux conséquences environnementales majeures.

Comment repenser le développement ?

Mots clé : mondialisation- inégalités- développement durable – ODD-

Objectifs de contenu	Supports	Production attendue des stagiaires
<p><b>Analyse du modèle économique qui s'est imposé au monde dans le cadre de la mondialisation et qui a généré une nouvelle géographie du développement.</b></p> <p><b>Repenser le développement</b> : une réflexion sur les modes de production et de consommation et sur les perspectives de solutions alternatives en termes de développement durable.</p>	<p>Extrait d'une vidéo TV5 « Sur le front : où finissent nos vêtements » ? Extrait de 1.50 à 19mm</p> <p>Article Le Monde : Nana Akufo-Addo : « Le Ghana doit fabriquer ce qu'il consomme » <a href="https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/02/18/nana-akufo-addo-le-ghana-doit-fabriquer-ce-qu-il-consomme_5424896_3212.html">https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/02/18/nana-akufo-addo-le-ghana-doit-fabriquer-ce-qu-il-consomme_5424896_3212.html</a></p>	<p>Consignes</p> <p><b>Imaginez une mise en œuvre pédagogique</b> permettant d'analyser avec les élèves le modèle économique de la fast-fashion et ses effets. L'activité pédagogique permettra de déboucher sur une analyse critique du modèle dans la perspective des ODD.</p> <p>Fiche « Mise en œuvre pédagogique » jointe.</p>

--	--	--