



STAGE  
ACADÉMIQUE :  
FORMATION  
NOUVEAUX  
PROGRAMMES  
D'HISTOIRE DE  
TERMINALE ,  
VOIE GÉNÉRALE

Sophie LE GUEN-VIRILLI,  
formatrice académique , lycée  
Paul Langevin, La Seyne / mer .





# ENSEIGNER UN PPO :

## L'année 1989 dans le monde

Accroche :

« L'année du bicentenaire de la révolution en France »

« L'histoire est sortie de ses gongs » M Gorbatchev

# Que dit le B.O?

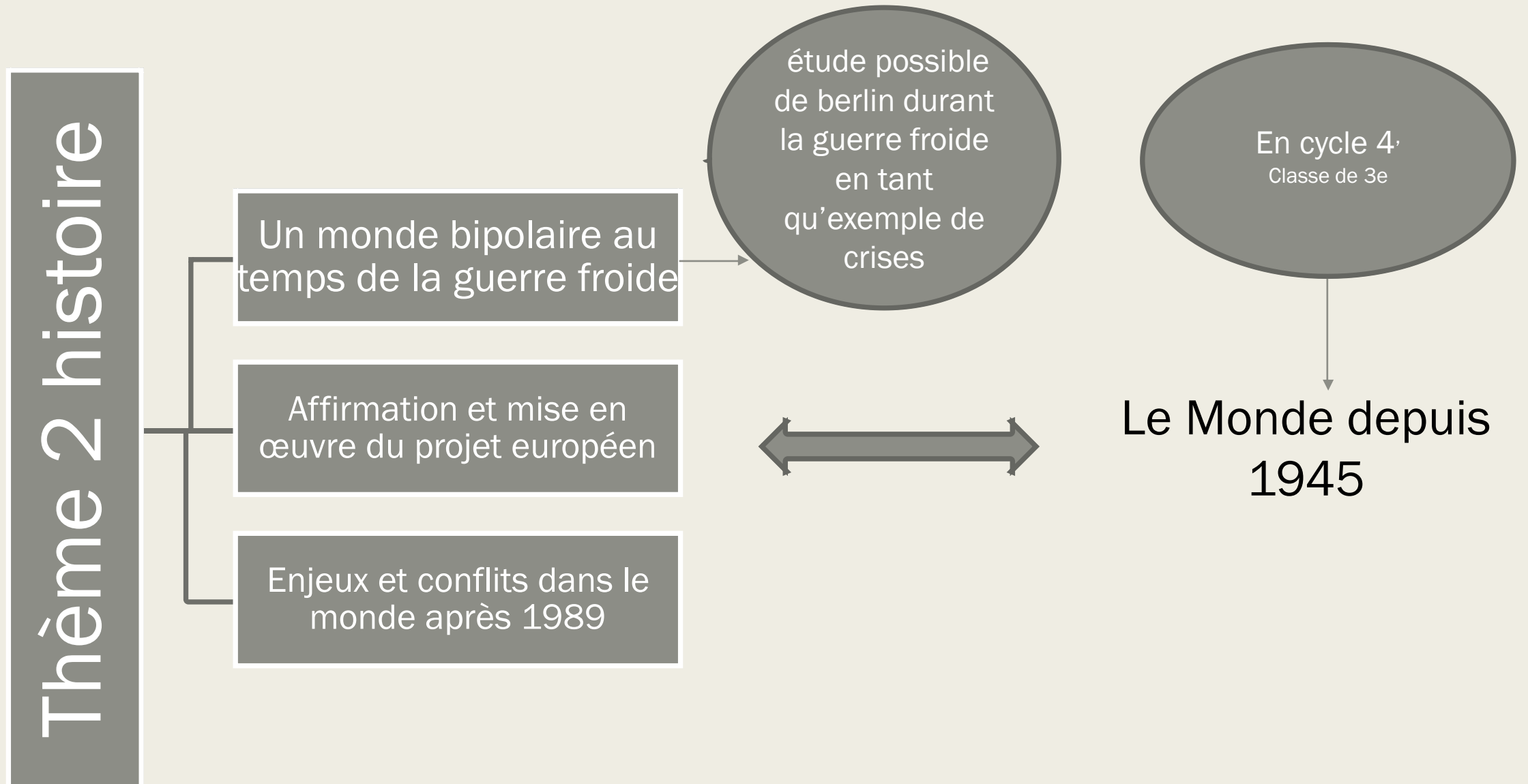
- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

## Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

|  |   |
|--|---|
| <b>Objectifs</b>                       | <p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;</li><li>- libéralisation et dérégulation ;</li><li>- la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;</li><li>- la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;</li><li>- l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.</li></ul> |
| <b>Point de passage et d'ouverture</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ;</li><li>▪ l'année 1989 dans le monde</li></ul>   |

UN PPO qui s'inscrit dans le thème 3 : des remises en cause et dans le chapitre 1 : modification des grands équilibres

# Quelle place du thème dans la scolarité ?



# Quels changements par rapport à l'ancien programme ?

## ■ Ancien programme

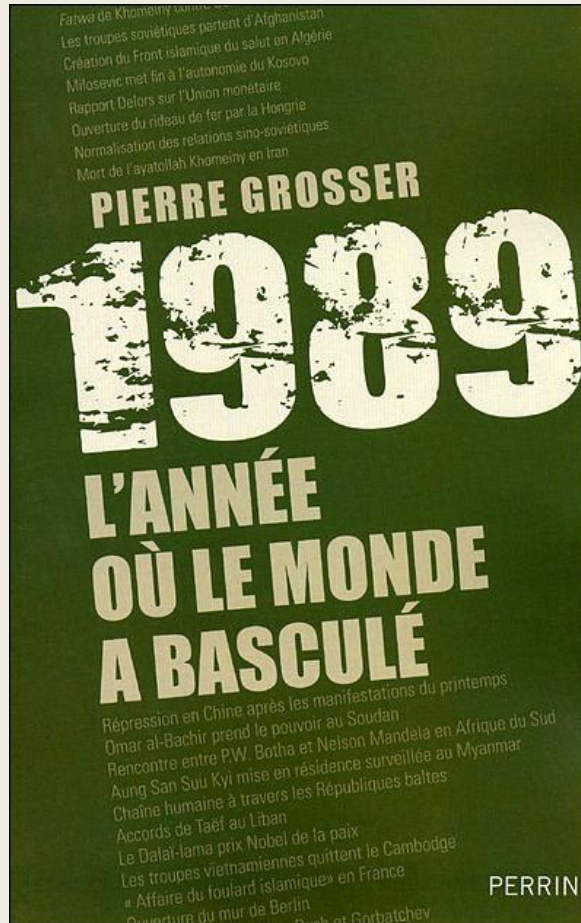
- Thème traité en classe de 1ere générale

- Thème 2: la guerre au XX siècle: De la guerre froide aux nouvelles conflictualités ( évocation de la guerre froide à travers Berlin: donc travail sur la chute du mur de Berlin et évocation possible du printemps des peuples! )

→ Donc Etude très localisée sur un lieu en Europe

- Thème 3: La fin des régimes totalitaires : Gorbatchev et la fin de l'URSS

→ Etude de la fin de la guerre froide dans le cadre de la disparition des états totalitaires / un personnage mis en avant Gorbatchev



**ENSEIGNER  
L'ANNÉE 1989  
DANS LE MONDE  
= ÉTUDIER UN  
ÉVÈNEMENT/ DES  
ÉVÈNEMENTS**

# Qu'est ce qu'un évènement en histoire?

Evènement= en latin **eventus** ( résultat/ événement) vient du verbe **evenire**= arriver



Evènement= ce qui arrive, quelque chose qui advient , capable de modifier une situation , un ordre établi...



Evènement= fait notable, méritant d'être étudié par les historiens : il est singulier , il peut être unique mais il peut être aussi la composante d'une séquence ( évènements qui se répètent).



Au cours du XXe siècle, étude de l'évènement réhabilité en Histoire ( avec les guerres, attentat du 11 novembre, la chute du mur de berlin

Donc il existe **des évènements déterminants** « Evènement monstre » pour Pierre Nora car il transforme la trajectoire de l'histoire.

## Dans les nouveaux programmes, l'évènement a une place importante :

En classe  
de 1ere

1830/ trois  
glorieuses

1871: louise  
Michel durant la  
commune

En classe de 1ere : un  
seul évènement est  
étudié pour expliquer  
importance de l'année  
et l'évènement est  
centré sur un pays ( ex  
La France )

En classe  
de ter

L' Année 1968 dans le  
monde

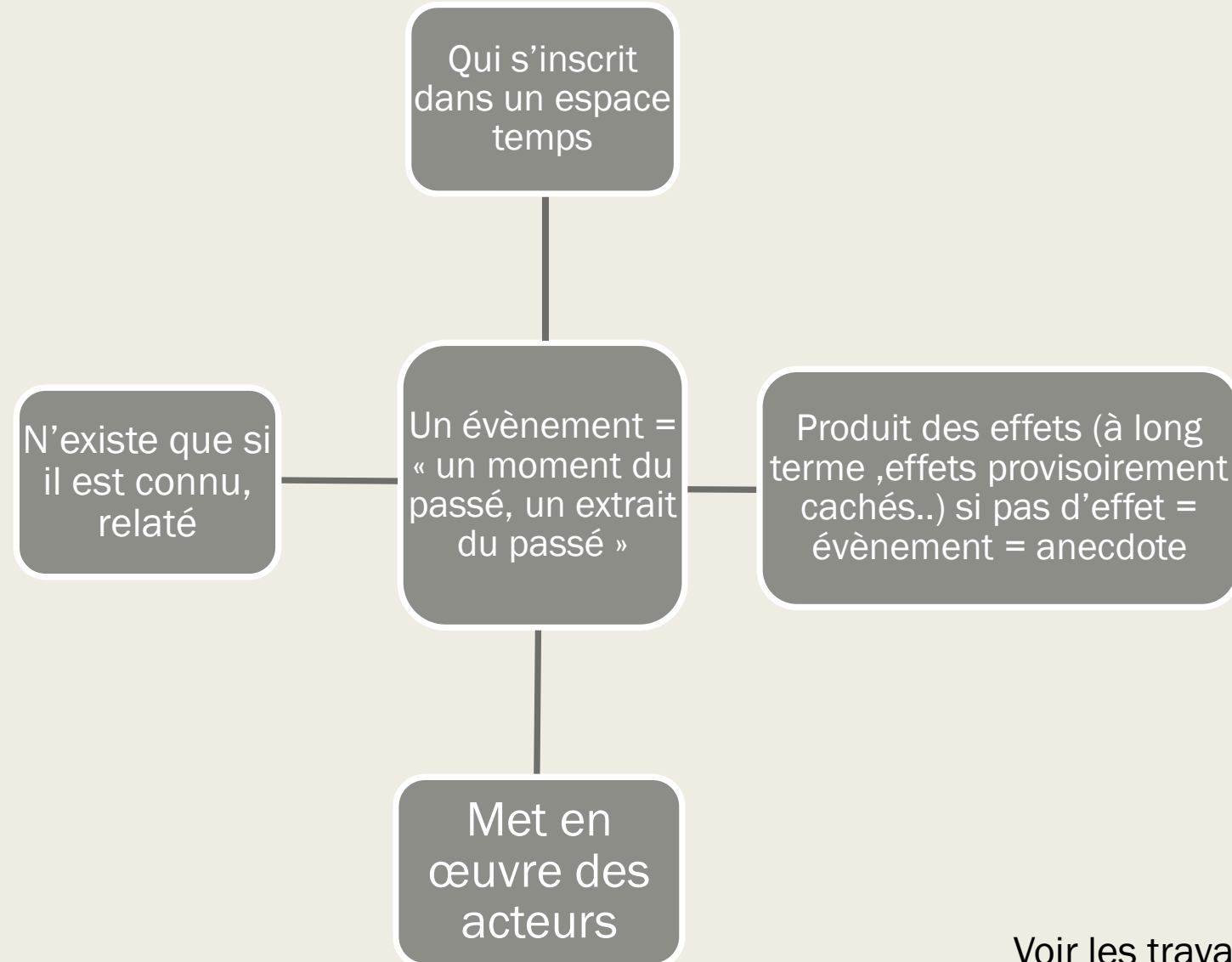
L' Année 1989 dans le  
monde

Mais d'autres évènements  
sont étudiés : comme les  
attentats de 2001, comme  
la naissance d'Israel en  
1948...

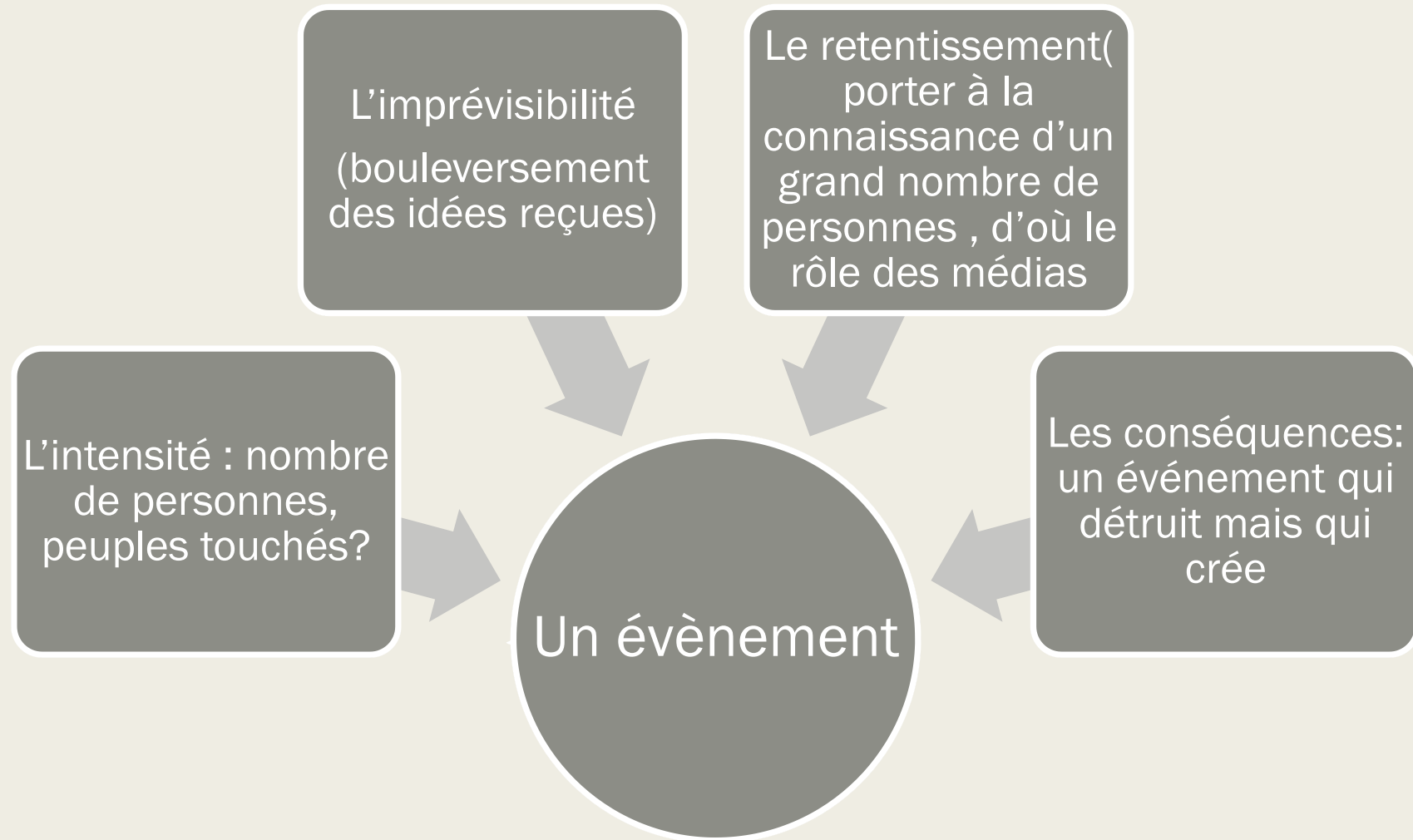
En classe de Terminale l'année est  
étudiée dans sa totalité ( donc on  
travaille sur plusieurs évènements  
afin de montrer interactions  
possibles ou pas ) et sur une  
échelle plus large ( le monde ) :**pour  
une histoire plus globale et  
plus mondiale .**



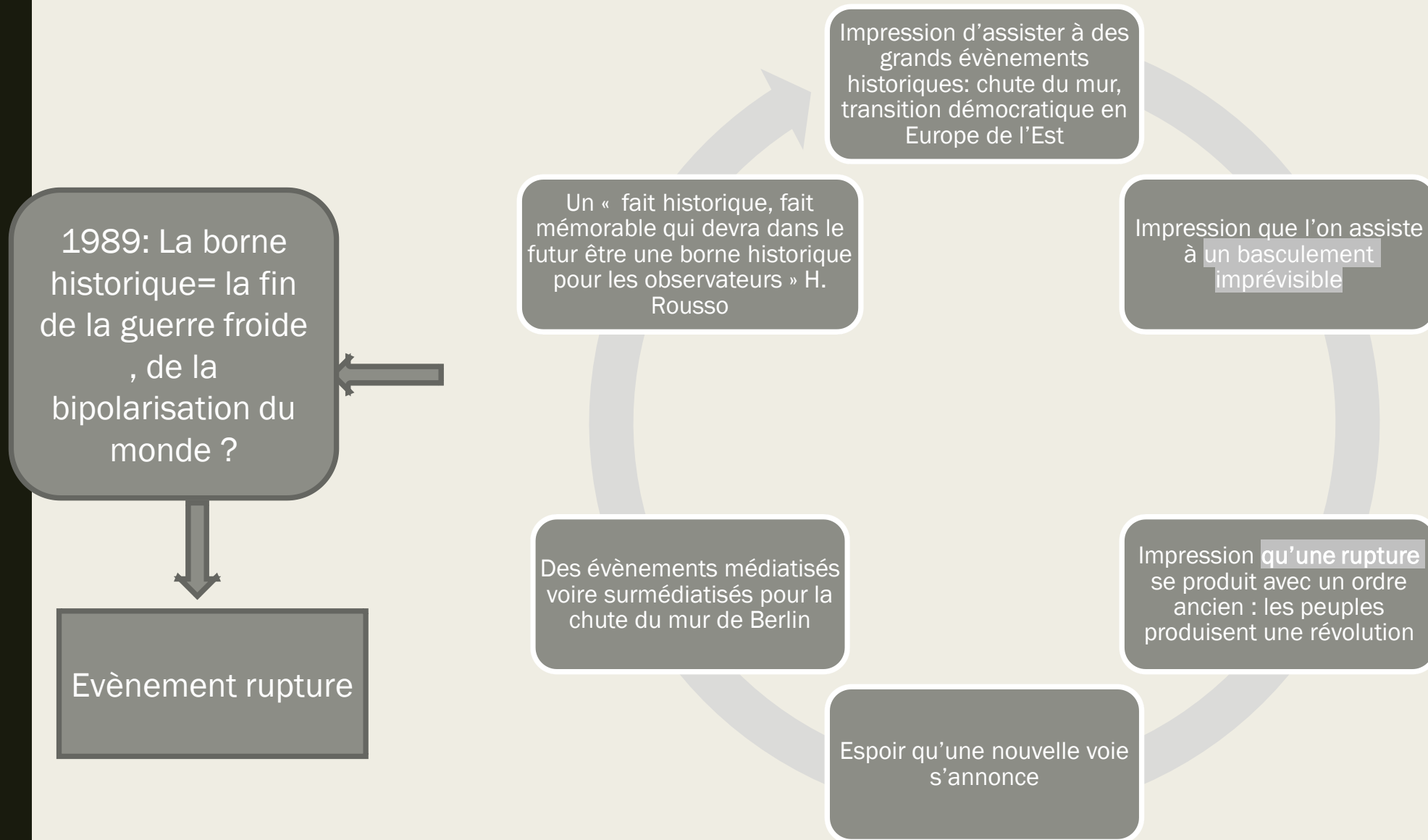
# Comment reconnaître un évènement en histoire ?



# Pour Michel Winock, 4 variables pour mesurer évènement :



# l'année 1989= année évènement car

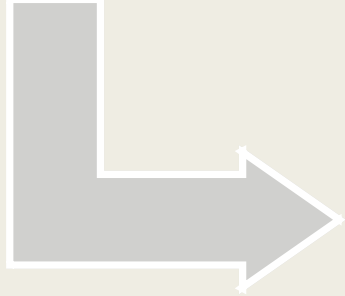


L' Evènement  
conduit à repenser  
l'avenir

• L'année 1989



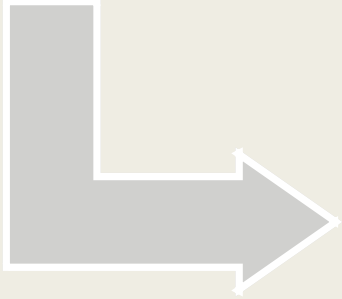
Un monde nouveau ?



L'Evènement  
conduit à relire le  
passé

• L'année 1989

Communisme = parenthèse  
dans l'histoire?



L'Evènement  
conduit à rectifier  
au présent son  
rapport au monde

• L'année  
1989



**QUELS SONT LES OBJECTIFS  
PÉDAGOGIQUES ?  
COMMENT ARTICULER LE  
PPO ?**



- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. **La modification** des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Objectifs                       | <p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;</li> <li>- libéralisation et dérégulation ;</li> <li>- la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;</li> <li>- la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;</li> <li>- l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.</li> </ul> |
| Point de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ;</li> <li>▪ l'année 1989 dans le monde</li> </ul>  |

mettre en évidence des Remises en cause  
...

Chapitre 2. **Un tournant** social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Objectifs                       | <p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;</li> <li>- une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;</li> <li>- les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.</li> </ul> |
| Point de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;</li> <li>▪ 1981 : abolition de la peine de mort ;</li> <li>▪ L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.</li> </ul>  |

Quels sont les objectifs du thème 3 ?

Une analyse à 2 échelles:  
l'ordre peut être inversé



- Echelle mondiale



- Echelle nationale : la France

Dans les 2 cas : les objectifs  
sont de montrer les

Changements  
économiques

Changements  
sociaux

Changements  
politiques

Dans un espace mondial en mutation entre le  
tournant des années 70 et la fin de la guerre  
froide :

# Quels sont les objectifs du chapitre 1 ?

- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

## Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Objectifs                       | <p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;</li><li>- libéralisation et dérégulation ;</li><li>- la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;</li><li>- la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;</li><li>- l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.</li></ul> |
| Point de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ;</li><li>• l'année 1989 dans le monde</li></ul>   |

Le professeur devra

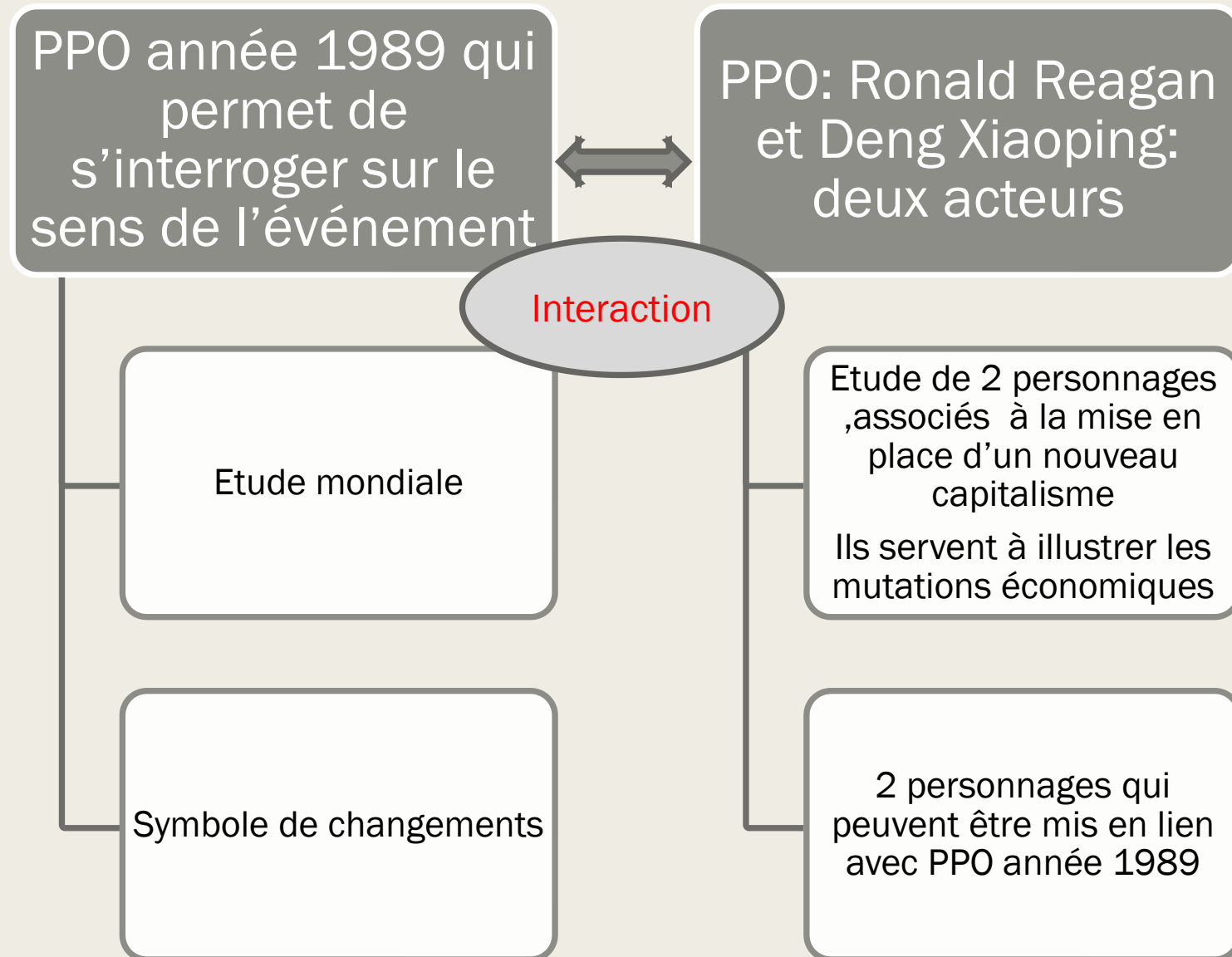
**contextualiser la période** : les années 1970/fin des années 80 .

3 points devront être abordés:

- **Des changements politiques** avec une étude sur la démocratisation du monde
- **Des changements socio économiques** avec la mise en place du capitalisme néo libéral et la globalisation et la question de l'Energie
- **Des changements géopolitiques** : fin d'un ordre ( passage d'un monde bipolaire à multipolaire ) et d'une menace nucléaire mais nouvelles menaces ( terrorisme islamique )



## 2 PPO sont proposés pour le chapitre 1: PPO obligatoire mais leur traitement est variable :



# Comment articuler les objectifs du chapitre 1 avec le PPO l'année 1989 dans le monde ?

## Montrer les remises en cause éco et sociales

- Nouvelle donne économique avec crise des années 70/80
- Libéralisation et dérégulation

PPO va permettre de montrer le triomphe du capitalisme car les pays de l'Europe de l'est adhèrent à l'économie de marché

## Mettre en évidence les mutations politiques

- La démocratisation de l'Europe et du monde se poursuit : « universalisation de la démocratie »
- Pour Huntington « la 3<sup>e</sup> démocratisation » dont le pic est l'année 1989

Un PPO qui permet de voir passage des régimes autoritaires à la démocratie mais modernisation autoritaire en Chine

## Mettre en évidence les transformations géopolitiques

- Effondrement du bloc soviétique et de l'URSS
- Montée de l'islamisme
- Affirmation de la puissance chinoise
- La superpuissance américaine
- L'UE= pôle majeur et élargissement

Un PPO qui permet de montrer un nouveau monde à reconstruire

# Quelles articulations possibles entre les thèmes ?

## Une année 1989 qui s'inscrit dans un temps long

Qui prend racine , qui s'inscrit dans la durée

Une année qui n'est pas isolée ( pas le hasard!!)

Qui a des conséquences , des répercussions , qui génère des transformations

### Thème 2

Chapitre 2: une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation ( mise en avant de la guerre froide/ affirmation de la Chine de Mao)

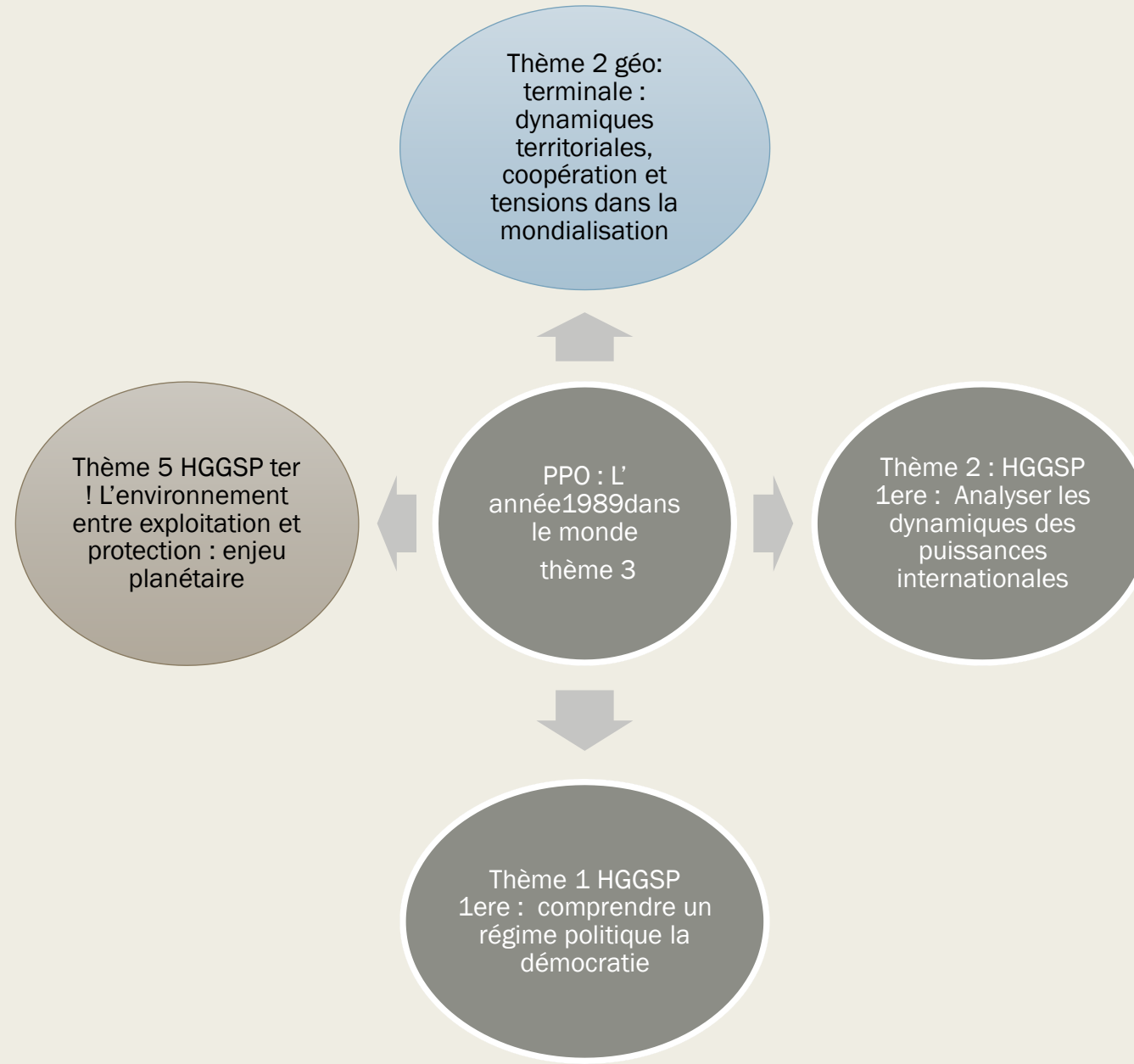
### Thème 3

PPO année 1989 dans le monde

### Thème 4

Chapitre 1: nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux ( fin apartheid/ guerres en ex Yougoslavie, 11 septembre 2011 )  
Chapitre 2 : la construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

# Quelles sont les autres connexions possibles ?



Edouard Masurel

# L'année 1989 dans *Le Monde*

*Les principaux événements en France et à l'étranger*

Préface d'André Fontaine

14. - Les ministres de la CEE

décident de reporter le vote de la directive européenne

sur la télévision sans frontières (10, 16 et 17)

15. - Jean-Denis Brez

à l'Académie française

de Marguerite Yourcenar (17)

17. - Plus de cinq

personnes assistent à

Paris 89 organisé par

Paris pour le centenaire

Gilboa (18-19 et 20).

21. - Mort du cot

Herri Sanguet (23 et 24)

22. -

(24 et 25)

29. - ISRAËL : Huit P

siens sont expulsés vers le Lib

qui porte à cinquante-trois le

bre des tanks en die-ben en

soulèvement dans les terri

occupés (du 2 au 6, 8, du 10

et 30/VI, 1<sup>er</sup> et 2-3/VII).

30. - JORDAN : Le

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

est renversé

QUELS DÉBATS  
HISTORIOGRAPHIQUES?

# « « Une année sans pareille » P. Grosser: pourquoi? »

Des évènements en Europe qui influencent d'autres continents

- Ex: Au Zaïre, Mobutu, un proche de Ceaucescu décide après la mort de ce dernier de mettre en œuvre «une 3<sup>e</sup> république »

Des évènements en Europe qui doivent être replacés dans un contexte plus large

- Dans le cadre des Relations internationales entre USA/ URSS
- Tenir compte du choc de Tien An men
- Dans le cadre des évolutions des thématiques de la contestation (écologie...)

Des mutations ont lieu ailleurs avec des règlements de conflits

- En Asie orientale
- En Afrique du sud

Voir introduction de P. Grosser, 1989; l'année où le monde a basculé ,

1989 = perçue dans la mémoire collective  
comme la fin du monde bipolaire en place  
depuis 1947, donc peut-on parler de ...

« Fin de l'histoire » F.  
Fukuyama : car triomphe de  
l'ordre libéral et  
démocratique , « une année  
qui marque l'effondrement  
décisif du communisme  
comme facteur agissant de  
l'histoire mondiale »

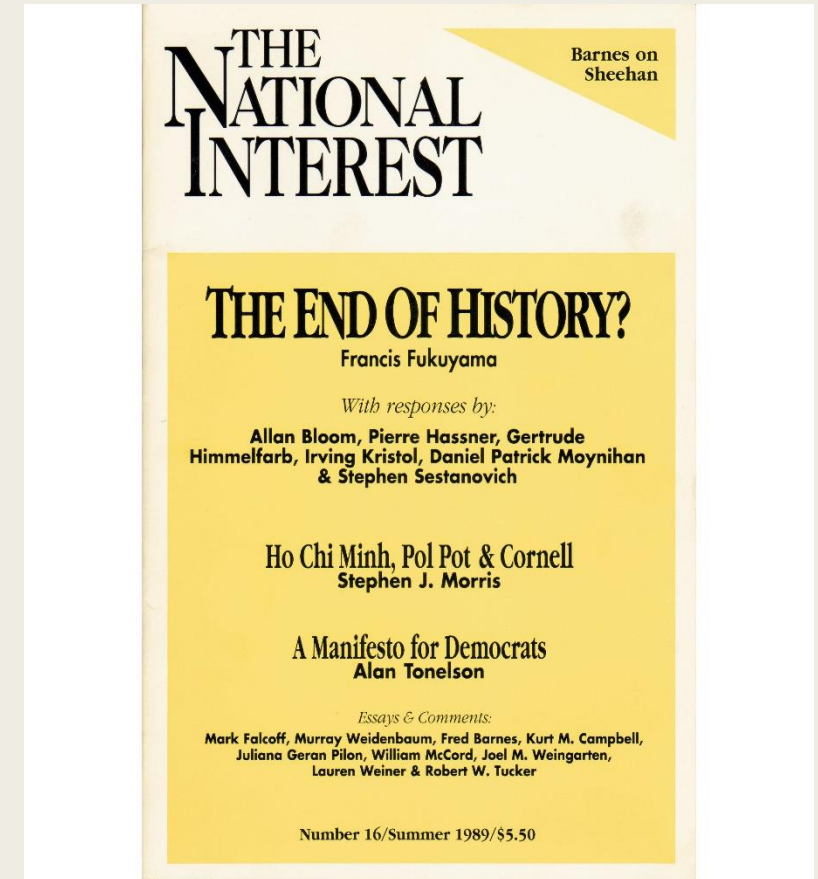
Ouverture pour l'histoire  
« une forme inédite qui fait  
**surgir histoire** » H. Arendt  
: des pays qui peuvent  
prendre en main leur destin  
, accélérateur pour la  
construction européenne  
Conditionne les évolutions  
postérieures : ex : l'Irak  
cesse d'être pour  
administration un pilier  
mais devient une menace

Un monde de cataclysmes  
?: prépare les guerres ex  
Yougoslavie

# Point scientifique autour de l'idée de la Fin de l'histoire ?

Article rédigé après une conférence prononcée au Olin Center de l'Université de Chicago et publié durant l'été 1989 dans la revue National Interest

« Quand on observe le cours des événements de la dernière décennie, il est difficile d'éviter l'impression que quelque chose de très fondamental s'est produit dans l'histoire du monde . L'année dernière a vu paraître un flot d'articles célébrant la fin de la guerre froide et le fait que la paix semble s'instaurer dans de nombreuses régions du monde [...] Pourtant tous ces chroniqueurs sentent obscurément qu'un processus plus important est en train de se mettre en marche ,un processus qui confère ordre et cohérence aux grands titres des journaux .Le XXe siècle a vu le monde développé s'enfoncer dans un paroxysme de violence idéologique [...]Mais ce siècle qui fut à ses débuts plein de confiance dans le triomphe ultime de la démocratie libérale occidentale, semble être ,sur sa fin , en train de revenir, au terme d'un circuit complet ,au point d'où il est parti :non pas à « la fin des idéologies » mais à une victoire éclatante du libéralisme économique et politique [...] Il se peut bien que ce à quoi nous assistons, ce ne soit pas seulement la fin de la guerre froide ou d'une phase particulière de l'après-guerre , mais la fin de l'histoire en tant que telle : le point final de l'évolution idéologique de l'humanité et l'universalisation de la démocratie libérale occidentale comme forme finale de gouvernement humain. »



F. Fukuyama, la fin de l'histoire, revue commentaire n° 47, 1989

Universitaire américain et directeur adjoint du service de planification du Département d'Etat à Washington.



# Point scientifique autour de l'idée de Fin de l'Histoire?

« Le conflit idéologique entre l'Est et l'Ouest est arrivé à son terme avec le triomphe de la démocratie libérale. Cette victoire n'était pas encore concrètement actée – la chute du mur de Berlin allait s'en charger, quelques mois plus tard, en novembre de la même année –, mais l'effritement de l'empire soviétique était tel qu'il semblait difficile de ne pas envisager son effondrement.

Au-delà de la fin de la guerre froide, la démocratie libérale, comme système de gouvernement, avait triomphé des idéologies rivales. Aujourd'hui, le communisme ; hier, la monarchie héréditaire et le fascisme.

C'est fort de cette constatation que Fukuyama avançait l'idée de la démocratie libérale comme étant « *le point final de l'évolution idéologique de l'humanité* » et « *la forme finale de tout gouvernement humain* ». Soit, perçue comme telle, « *la fin de l'Histoire* ».

[Le monde, Samuel Blumenfeld](#) Publié le 16 août 2017.

# La thèse de la fin de l'histoire ? est remise en question

- Pour F. Fukuyama; le XX e siècle arrivait à son terme .
- il représente le Chantre d'une mondialisation heureuse.
- Mais son article fait débat mais Fukuyama se défend en mettant en avant que son article comportait une interrogation : Donc il posait des hypothèses.

S. Huntington publie « no exit, the errors of endism »: pour lui possible retour d'une idéologie, comme communisme  
Possible schisme entre les partisans de la démocratie  
Risque d'apparitions de nouvelles idéologies: publication du « choc des civilisations » en 1996.

1989: année de Tian An Men ( dont ne parle pas Fukuyama)  
+ invasion du Koweït en 1990: évènements qui montrent bien que la marche de l'histoire pas prête de quitter le devant de la scène .

La fin de l'histoire ? est plus philosophique que géopolitique  
( l'auteur s'appuie sur Hegel et pour lui fin de l'histoire = 1806 ( bataille d'iena) .

2008: Robert kagan « le retour de l'histoire et la fin des rêves »: un monde revenu à la normale : 1989/2001: seulement une parenthèse historique?

2020: Thèse d'Alice Ekman « Rouge vif. L'idéal communiste »: la Chine de Xi Jinping montre que l'idéal communiste n'est pas mort avec la disparition de l'URSS. La Chine = rénovatrice du socialisme dans le monde , un modèle à suivre

A l'occasion du 30<sup>e</sup> anniversaire de la publication de son article , F. Fukuyama revient sur son interprétation de l'histoire

« D'une certaine façon, j'étais la victime heureuse des circonstances de l'histoire : la chute du communisme entre 89 et 91 a constitué l'une des grandes surprises historiques que l'on puisse vivre et je pense que ce changement radical méritait un cadre analytique plus poussé, c'est ce que mon article a fourni : j'ai dit ce n'est pas simplement une transition dans l'histoire politique, non c'est un véritable bouleversement de l'idée que l'on se fait du gouvernement. C'est vraisemblablement la raison pour laquelle il y a eu ces conséquences.

La réaction dominante c'était en fait un malentendu : des gens n'ont pas compris ce que je voulais dire. Beaucoup de gens ont pensé que je voulais dire qu'il n'y aurait pas d'événement qui permettraient à certains pays de devenir démocratiques mais ce n'était pas du tout ce que je voulais dire.

La question que je soulevais c'était celle de l'objectif de la modernisation.

Je disais que plutôt que le communisme représentant la fin de l'histoire, ce serait la démocratie libérale qui serait la fin de l'histoire. »

Entretien de F. Fukuyama, France culture, 26/08/2019

# mais malgré les débats, le professeur va devoir montrer que l' Année 1989 = accélérateur , la fin de

Même si fin des années 80, on parle de déclin des USA ( travaux de Paul Kennedy) qui auraient connu une surexpansion impériale

L' Année 89 accélère le déclin d'un autre empire URSS .



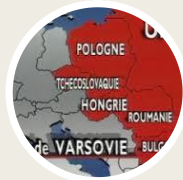
Fin du communisme et de la stratégie européenne stalinienne du glacis occidental , censé donner à l'URSS une zone tampon et une profondeur stratégique supplémentaire en cas d'attaque de l'ouest .



Fin d'une guerre , comme en 1914, 1945 et des vainqueurs qui redessinent des frontières .



Fin de « l'empire du mal » : d'un monde divisé en 2 depuis fin 2<sup>e</sup> GM , avec fin de la peur atomique : fin des démocraties populaires ( théorie des dominos)



Fin programmée du pacte de Varsovie



Mort programmée du système de l'Apartheid en Afrique du Sud .



**QUELLE MISE  
EN ŒUVRE  
PÉDAGOGIQUE  
POSSIBLE ?  
QUELLE  
DÉMARCHE ?**

# ECUEILS À ÉVITER

Volume horaire limité : 10 heures pour thème ( +1heure évaluation) dont chapitre 1: 5 heures dont PPO sur l'année 1989 : 1h30 à 2h . 2<sup>e</sup> PPO étudié alors comme exemple pour illustrer la démonstration .



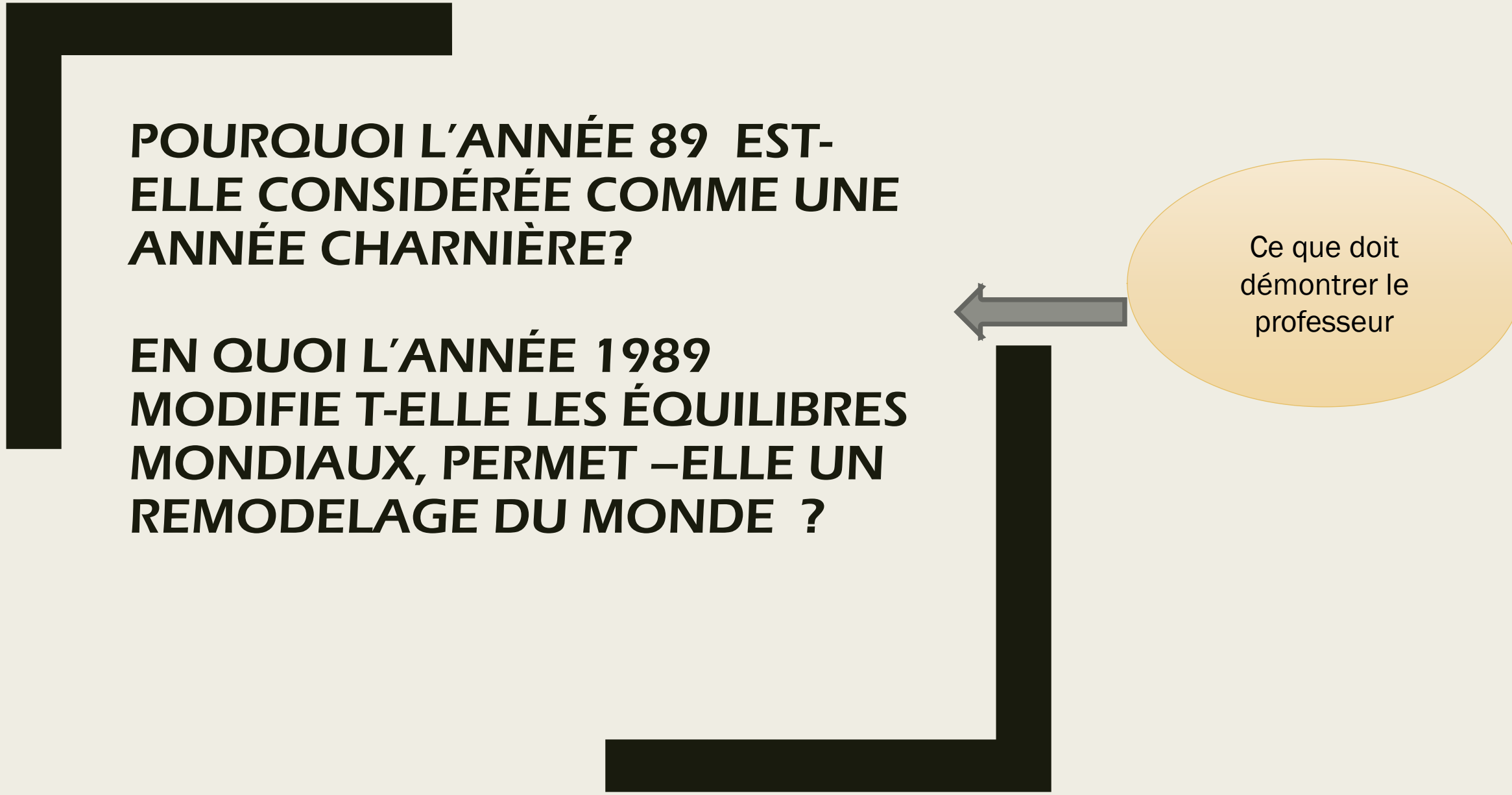
Exhaustivité et complexité: donc faire des choix , aller à l'essentiel : Se poser la question qu'est ce qu'il est important pour les élèves ?



Ne pas centrer l'Etude que sur l'Europe (même si année très riche pour l'Europe) : l' Etude doit se faire au niveau mondial donc le professeur doit élargir le champ d'étude par différents exemples mais des évènements que l'on ne peut pas relier directement aux évènements européens.

**POURQUOI L'ANNÉE 89 EST-ELLE CONSIDÉRÉE COMME UNE ANNÉE CHARNIÈRE?**

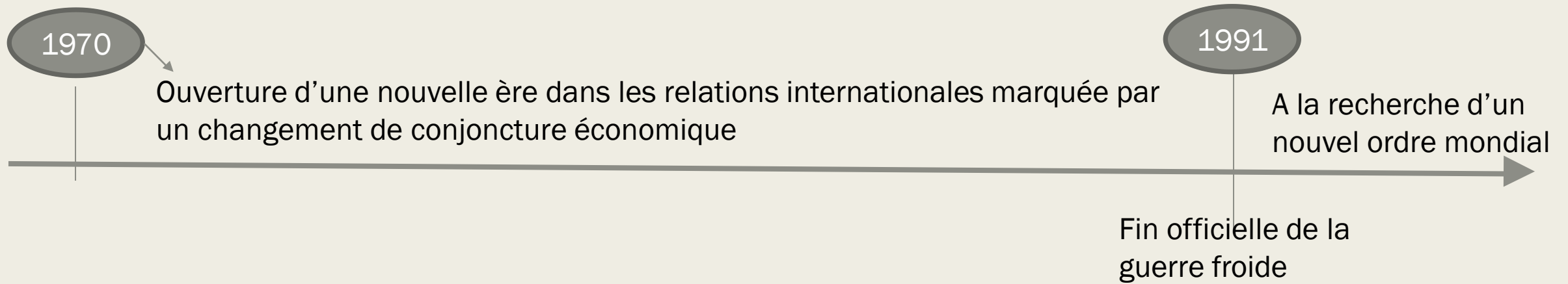
**EN QUOI L'ANNÉE 1989 MODIFIE T-ELLE LES ÉQUILIBRES MONDIAUX, PERMET -ELLE UN REMODELAGE DU MONDE ?**



Ce que doit démontrer le professeur


# CHAPITRE 1/ SÉQUENCE 1: LA MODIFICATION DES GRANDS ÉQUILIBRES ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES MONDIAUX

:Pb de la séquence : Comment les équilibres mondiaux sont-ils remis en question entre 1970/ 1991 ?





## Déroulement possible de la séquence :

| Démarche utilisée   | Le professeur fait en classe  | L'élève fait en classe  |
|---|---|---|
| <p>1<sup>er</sup> temps : PPO : l'année 1989 dans le monde est envisagé comme une <b><u>ouverture au chapitre car le PPO doit permettre aux élèves de comprendre ce qu'est un événement.</u></b></p> <p><b>Démarche inductive</b> afin de donner plus de sens à la démonstration, de chair à l'histoire.</p> <p>Mais le PPO peut être aussi filé sur la séquence et être repris lors du thème 4 .</p>                 | <p>Le professeur fixe le cadre général du thème et du chapitre: situe dans le temps et contextualise</p> <p>Conduit une démarche historique :</p> <p>Il transmet des connaissances / présente les débats historiographiques</p> | <p>Il construit un axe chronologique ( à compléter au fil de la séquence )</p> <p>Mise en activité des élèves : 3 démarches proposées : travail en autonomie ( analyser doc ou mener travail personnel et en groupe / développer des compétences orales) .</p> <p></p> <p>Synthèse collective ( groupe classe)</p> |
| <p>2<sup>e</sup> temps : Mise en perspective : 1970/1991: une période de transitions, de ruptures</p> <p><b>A) des mutations économiques et sociales et dans le domaine de l'énergie</b></p> <p><b>B) Le tournant du politique .</b></p> <p><b>C) la fin d'un ordre mondial installé depuis fin de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale et incertitudes pour l'après</b></p> <p>- insister sur le retour du religieux</p> | <p>Ecoute active</p>  | <p>Prise de note</p> <p>Mise en activité en binôme : transcrire texte en production graphique</p>   |

# Quelles capacités mobilisées au cours de ce PPO et du thème 3 ? ( au choix du professeur selon les mises en activité proposées aux élèves ) :

Connaître et repérer

Identifier et nommer: ruptures chronologiques

Identifier et expliciter les dates et les acteurs des grands événements

Contextualiser

Mettre un événement en perspective

Mettre en relation des faits ou événements de natures , de localisations différentes

Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu , lu vécu

Construire une démarche historique

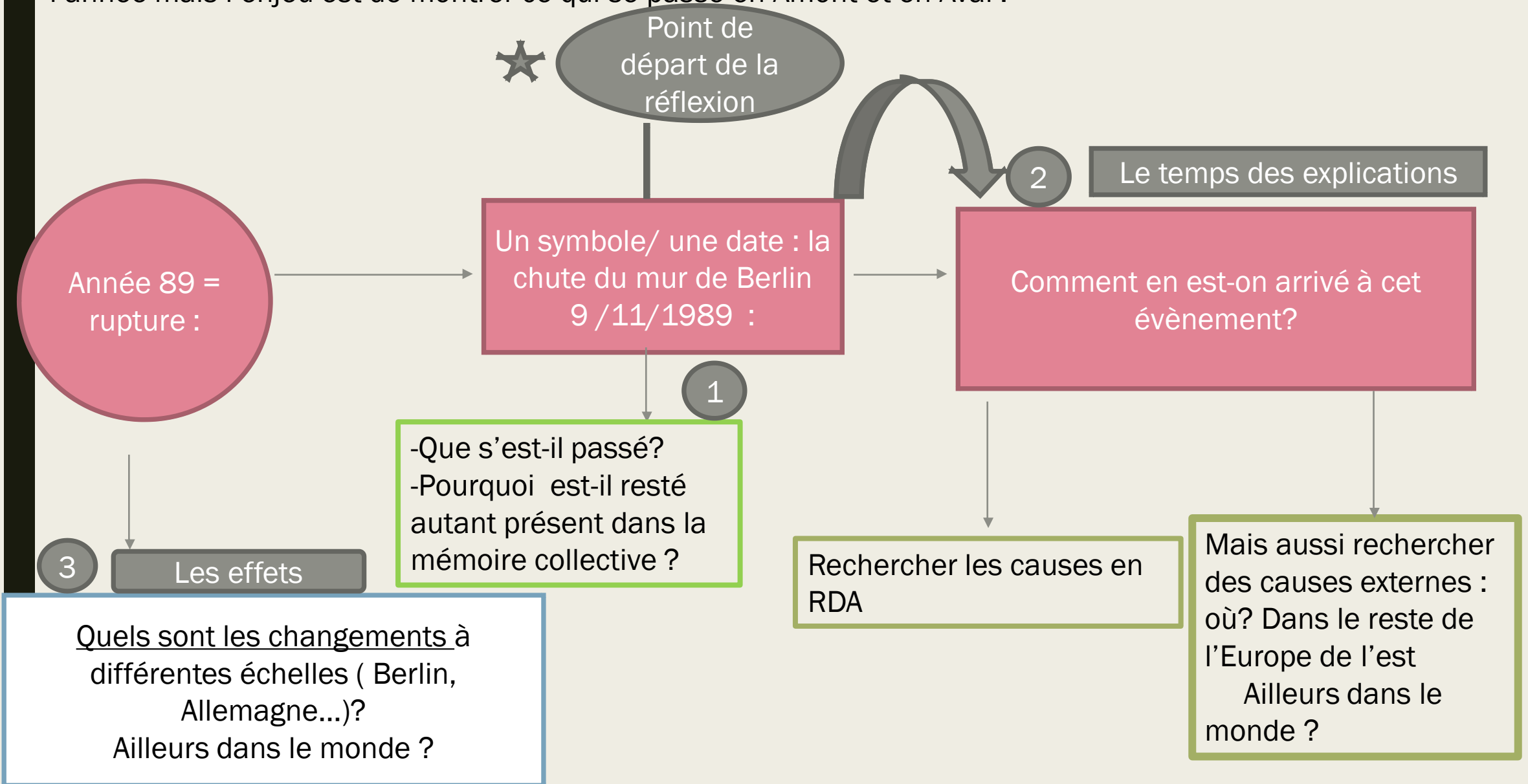
Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique

construire une argumentation historique

Procéder à l'analyse critique d'un document

Construire une argumentation

Etudier une année évènement c'est souvent construire la démonstration à partir de l'évènement symbole de l'année mais l'enjeu est de montrer ce qui se passe en Amont et en Aval .



# Démarche 1: Passé/ Présent:

Partir du 30<sup>e</sup> anniversaire de la chute du mur inscrite dans la mémoire collective : que reste t-il de l'année 89?

**Support:** un article de journal est choisi comme doc d'accroche et il peut permettre de construire toute la séance .

Nous sommes le peuple!



## Retrouver l'esprit de 1989

« 1989, pour notre génération, à l'ouest comme à l'est, cette date symbolise l'échec du totalitarisme et la promesse d'un avenir libre et démocratique pour tous les Européens. L'Union européenne a réussi une de ses plus belles réalisations, en fédérant l'Europe autour des valeurs de liberté. Célébrer la chute du mur de Berlin c'est aussi rappeler cet exploit de la construction européenne. Toutefois l'illusions « d'une fin de l'histoire » s'est dissipée et les valeurs de 1989 sont aujourd'hui fortement fragilisées. Les Européens doivent répondre aux défis qui plongent leurs racines dans la difficulté des élites de ces 30 dernières années à apporter des réponses aux problèmes essentiels de nos sociétés. Le souvenir de 1989 nous rappelle que l'histoire, même si elle est tragique, peut connaître aussi des tournants heureux et admirables.[...] Ces trente dernières années ont vu le vaste consensus démocrate libéral de 1989 largement gaspillé[...] Partout, les populismes progressent et se radicalisent avec une cible commune : les valeurs des démocraties libérales et l'Union européenne, leur incarnation emblématique .»

■ Article de T. Chopin et L. Macek, les échos, 12/12/2019

1) Qui nous explique l'importance de 1989 dans l'Histoire

Un article

2) Un article qui nous interroge sur les échecs de 1989 et sur les défis à relever

# Quelle mise en activité possible à partir du document accroche ?

## 1/ Montrer l'importance de l'année 1989.

| Que fait le professeur?   | Que fait l'élève?  | Quelle capacité travaillée?   |
|---|--|---|
| Le professeur raconte et contextualise les évènements de l'année 1989. Il mène une étude multiscale. Le professeur utilise d'autres docs écrits ou vidéos . | Il identifie/ il retrace les grandes étapes de cette année. Il identifie les acteurs clés.   | Se repérer, nommer des acteurs clés   |
| Il explique les évènements .  | Il comprend, il identifie les raisons, les causes de ces évènements .<br>Il comprend que les évènements s'inscrivent dans une dynamique, dans un processus sur un temps long . Il comprend que des évènements peuvent avoir un lien. | Contextualiser<br>Conduire une démarche historique : construire et vérifier des hypothèses. |
| Il montre les conséquences immédiates et à moyen terme .  | Il comprend les effets de ces évènements à court terme et à plus ou moins long terme .<br>Il peut alors construire un schéma heuristique.  | Conduire une démarche historique  |

## 2) Les échecs / et les défis à relever. ( possible travail d'approfondissement ) : s'entraîner à l'analyse de document.

- Support: article de Roman Krakosvsky , une révolution démocratique à l'Est) revue histoire n° 464 ) : Relever et classer dans un tableau les limites sur le plan politique/ socio -économique et géopolitique .

**Mise en activité possible** : compléter le tableau ( activité en binôme ou par groupe : un évènement traité par un groupe ) : documents mis sur pearltress ou recherche en salle informatique ( 1h)

| évènement  | Ouverture frontière hongroise | Chute du mur de berlin | Révolution en Roumanie | Manifestations sur la place Tien An men | Arrivée au pouvoir de B.W. DE KLERK en Afrique du sud |
|--|-------------------------------|------------------------|------------------------|---|---|
| Date/ contexte   |                               |                        |                        |   |   |
| Acteurs de l'évènement   |                               |                        |                        |   |   |
| Expliquer en quelques lignes évènement ( pourquoi a -t-il lieu?) |                               |                        |                        |   |   |
| Quelles sont les conséquences Immédiates?                        |                               |                        |                        |   |   |
| A plus long terme ?  |                               |                        |                        |   |   |

## **Démarche 2: Partir du vécu des élèves / de leur famille**

Capacité: confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu , vécu ( 30 minutes en classe ) ou travail en amont car les élèves doivent mener une enquête auprès de leur famille.

```
graph TD; A([Qu'évoque pour vous l'année 1989?  
A quels événements l'associez-vous?  
Quels mots associez-vous à l'année 1989?]) --> B([Pour vous pourquoi année = importante?  
Majeure? Année de Rupture ?]);
```

Qu'évoque pour vous l'année 1989?  
A quels événements l'associez-vous?  
Quels mots associez-vous à l'année 1989?

Pour vous pourquoi année = importante?  
Majeure? Année de Rupture ?



# Une démarche qui peut permettre de faire « l'histoire par le bas » :

Des élèves  
au centre  
de la  
démarche  
historique

1

Enseigner le temps de rupture en histoire : un concept de ruptures qui peut s'appuyer sur questionnement : pourquoi il y a eu rupture? Pour qui? Comment? ...

2

Mettre en place une pédagogie de projet : un travail de transmission de la mémoire , d'une expérience de rupture à partir des expériences vécues et partagées.

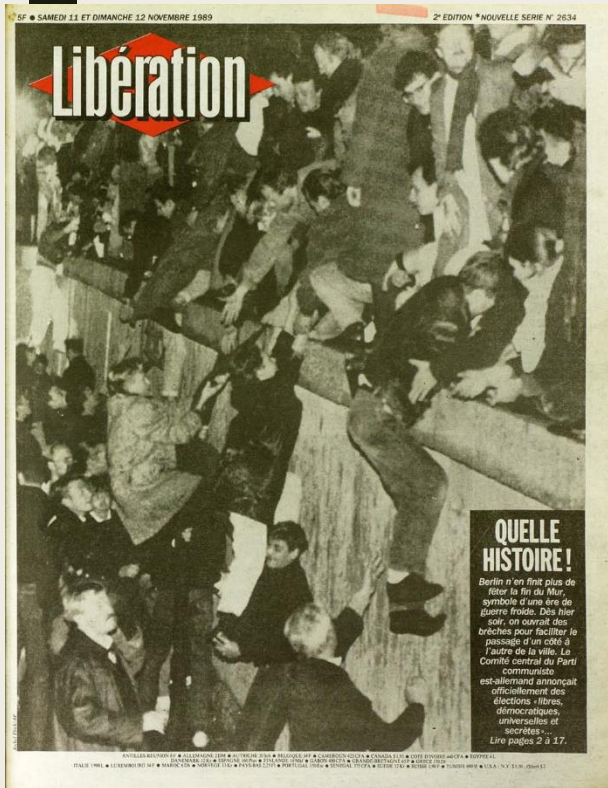
Voir les travaux réalisés par plusieurs académies dont académie de Créteil ; ruptures 2020 ( le temps du confinement).

# Démarche 3 : découvrir l'année 1989 en utilisant des Unes de différents journaux:

Décoder des Unes : Réfléchir sur le choix de la Photo/ titre ( mots utilisés) quel message veut-on faire passer?

Une du journal libération

Une du quotidien régional sud ouest





Rideau de fer déchiré à la frontière hongroise

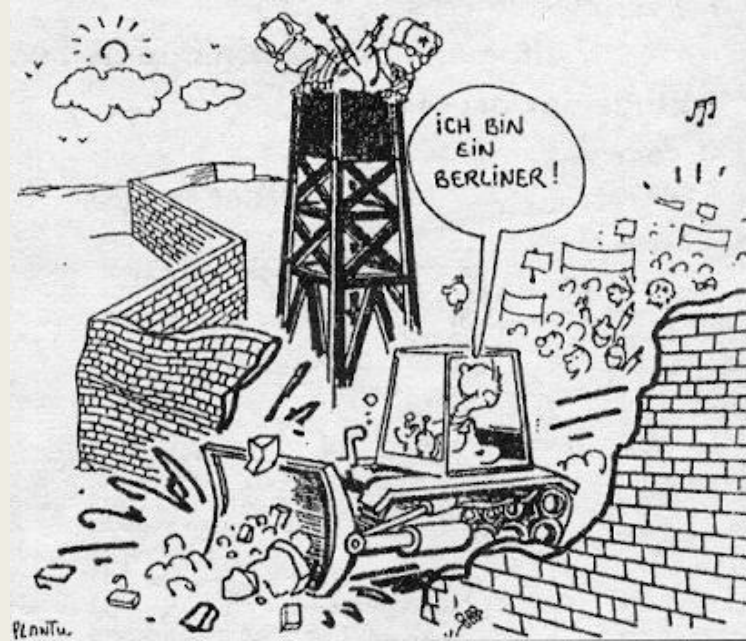


Révolution en Roumanie

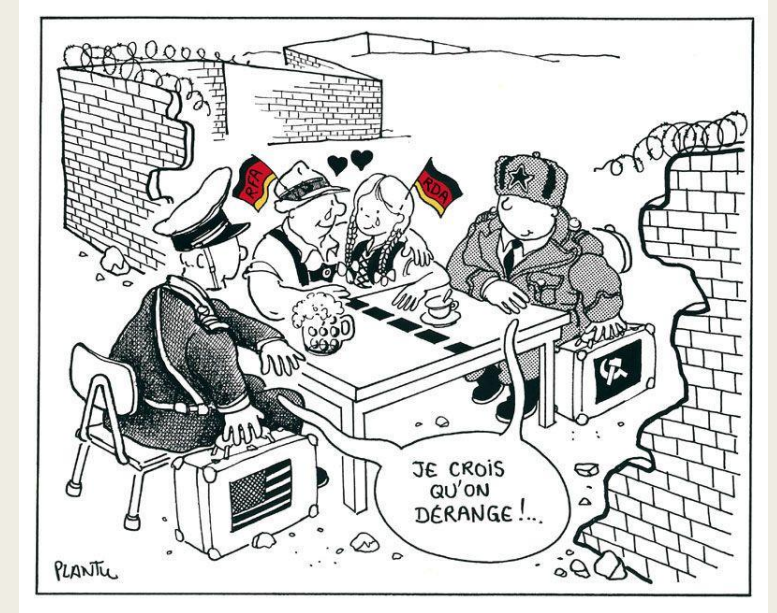




Le massacre de la place Tien An Men

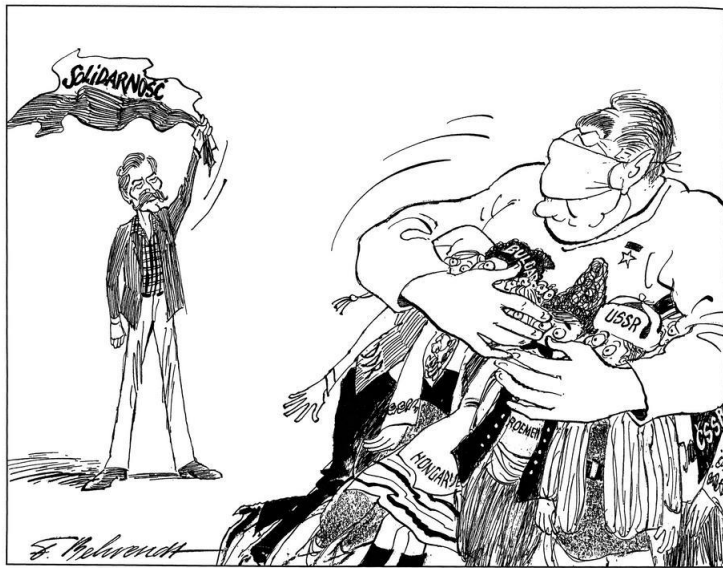


La chute du mur de Berlin



## AUTRES SUPPORTS POSSIBLES : LES CARICATURES

Caricatures de Plantu sur l'année 1989 : décoder et interpréter le message



„Bloß nicht hinschauen!“ (1981)

Évitez à tout prix de regarder!" Il illustre la crainte des autorités soviétiques de voir la dynamique contestataire, déclenchée en Pologne par Lech Walesa et le mouvement social *Solidarnosc*, se propager à travers tout le bloc de l'Est.



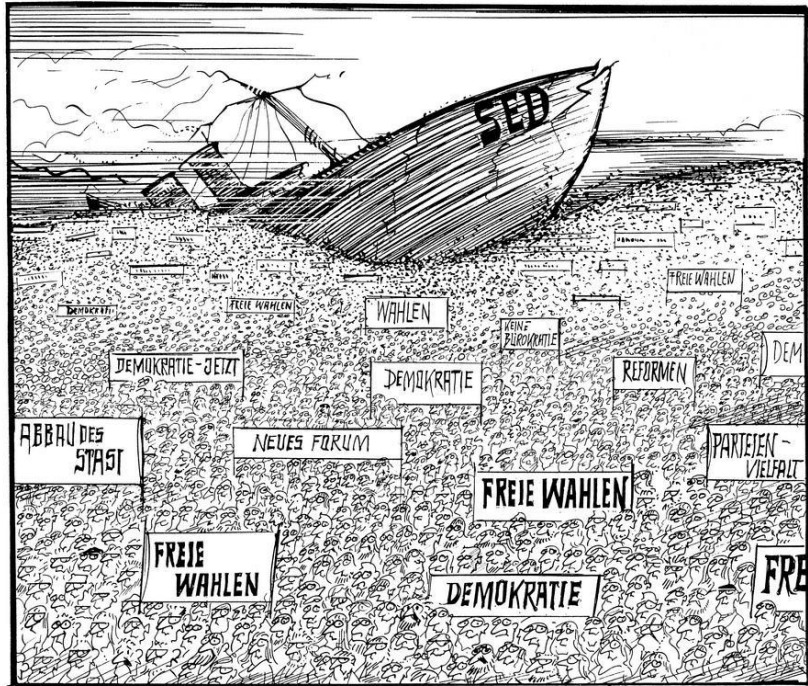
„Haltet bloß die Türe zu!“

"Bloquer la porte !" En 1989, le caricaturiste allemand Fritz Behrendt représente les dirigeants communistes de la République démocratique allemande (RDA) tentant de s'opposer comme ils le peuvent aux mesures de démocratisation du pays sur le modèle de la "pérestroïka" soviétique.



RDA». Le 10 juillet 1989, le caricaturiste néerlandais d'origine berlinoise Fritz Behrendt ironise sur la réaction d'Erich Honecker, secrétaire général du Parti socialiste unifié (SED) de la République démocratique allemande (RDA), face à la multiplication des mouvements de contestation qui secouent de nombreux pays d'Europe centrale et orientale. Behrendt insiste notamment sur le refus de changement et de réformes démocratiques des autorités est-allemandes. Au centre du dessin, Erich Honecker, assis dans son blockhaus entouré de barbelés symbolisant la RDA, se bouche les oreilles pour ne pas entendre les revendications de liberté et de démocratie.

Travail mené à partir du travail du caricaturiste Fritz Behrendt, néerlandais d'origine berlinoise: ( 1925/2008)



le caricaturiste allemand Hanel décrit le naufrage du régime communiste en République démocratique allemande (RDA) et insiste sur l'aspiration du peuple est-allemand à plus de liberté et de démocratie.



Der Absturz

la chute du régime communiste et dictatorial de Nicolae Ceausescu en Roumanie dans la foulée de la disparition du marxisme et du stalinisme en Union soviétique et dans l'ensemble du bloc de l'Est.

Selon le choix de la démarche : la mise en commun permettra de bien montrer  
En quoi des journées historiques ou année historique?  
Et permettra alors de définir ce qu'est un évènement en histoire .

Il y a eu un ou des changements (s):

Il y a eu forte émotion: Pourquoi?

Motrice (s) pour entraîner d'autres changements  
Lesquels?

Reconnue (s) par témoins comme exceptionnelle (s)

# Synthèse collective ( 1h): ce que le PPO nous permet de comprendre :



A) Des aspirations démocratiques?

1<sup>er</sup> axe

B) « L' euphorie Capitaliste » P. Grosser

2<sup>e</sup> axe

C) Un ordre mondial se recompose

3<sup>e</sup> axe



Le professeur va montrer que les évènements de l'année 1989 en Europe de l'Est sont les conséquences de mutations importantes : **des signes avant-coureurs en particulier en URSS : signes qui vont permettre d'expliquer l'effondrement de l'URSS et la fin du monde bipolaire**



1989: entre  
espoirs et  
désillusions

Qui peut s'expliquer par les transformations politiques :

-**arrivée de M. Gorbatchev en URSS en 1985** et mise en place de réforme : Glasnost/ Perestroïka: « accélération de l'histoire à Moscou » la gorbymania en Europe occidentale + politique du laisser faire en Europe de l'Est et renonce à l'emploi de la force ( retirer 50 000 hommes d'Europe centrale ) abandon de la doctrine de souveraineté dite doctrine Brejnev  
+ modifier les grandes orientations de sa politique extérieure : visite en Chine en 1989 : 1<sup>er</sup> depuis rupture des relations sino soviétiques en 1960  
-

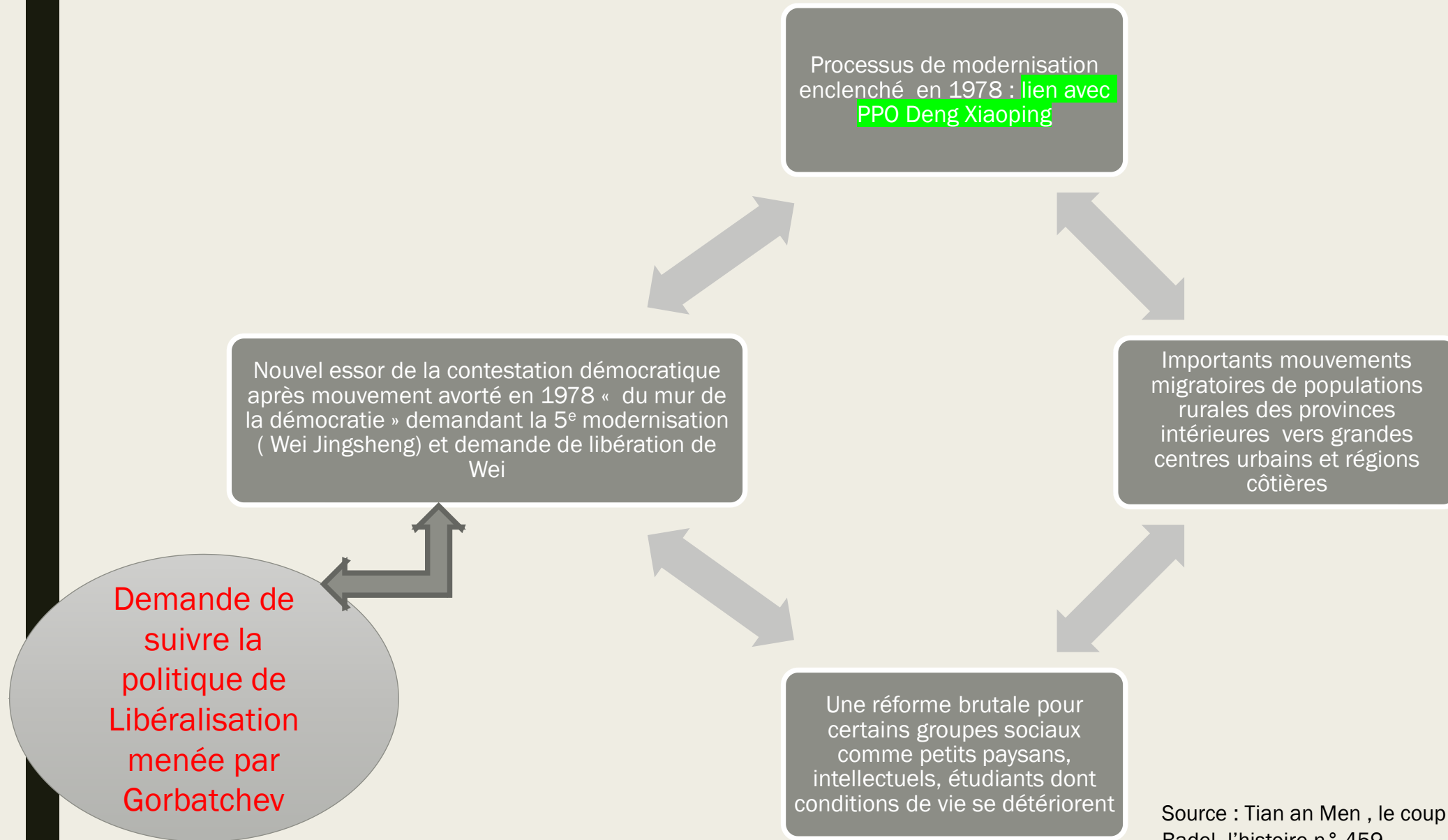
Qui peut s'expliquer par des difficultés économiques

- Un monde marqué par une crise économique dans le camp socialiste comme dans le camp occidental : un modèle dirigiste moins performant : en URSS période de Brejnev ( 1975/1985 ) : régression économique : économie de pénurie / en Pologne : hausse des prix de 110% en février 1988 ( hyperinflation)

Qui peut s'expliquer par un changement de relations entre les 2 grands

Politique de Reagan en 1983: Initiative de défense stratégique: politique offensive  
Mais en 1987 traité de Washington: les 2 puissances s'engagent à démanteler les missiles ( nucléaires et conventionnels) à portée intermédiaire  
1988: Voyage de Reagan à Moscou: il affirma que l'URSS plus un adversaire et Gorbatchev affirme en décembre 1988 devant assemblée de nations Unies le droit des peuples de chaque état à choisir leur système économique et politique  
Est-ce comme le déclarent M Thatcher et G Shultz qu'à la fin de l'année 88, la guerre froide est terminée?

Le professeur peut montrer que les évènements de l'année 1989 en Chine s'expliquent aussi par : **des signes avant-coureurs qui peuvent être mis en lien avec un autre PPO** : lesquels ?



Source : Tian an Men , le coup d'arrêt, de Laurence Badel, l'histoire n° 459.

# 1<sup>er</sup> axe : l'année 1989 = symbole d'un vent de liberté?

- Pour Pierre Grosser , chapitre 5 , dans les années 80, le rapport à la démocratie évolue :
  - Même si il « n'est pas question de démocratie dans la charte des nations unies » et même si « il n'y avait aucun critère démocratique pour être membre de l'organisation »
  - Etats Unis ont toujours fait de la démocratie= une arme contre le communisme
  - Dans les années 70, 2 états du sud de l'Europe ' Espagne et Portugal s'engagent dans la transition démocratique et cela relance le débat sur la force d'attraction « d' une communauté de démocraties »
  - Redécouverte dans les années 80, en sciences politiques des travaux de Kant et l'on se met à penser qu'un monde de démocraties serait plus pacifique .
  - Mise en évidence de l'effet de contagion de la démocratie par les politistes: un état a plus de chances de s'engager dans une transition démocratique si ses voisins sont des démocraties .



Dès lors , les organisations comme l'ONU, la CEE s'intéressent davantage à la question démocratique à la fin des années 80

# 1989 = accélérateur de la démocratie? : « 3<sup>e</sup> vague de démocratisation »:

le professeur peut s'appuyer sur quelques exemples :

## En Europe de l'Est

- Révolution/ Révolution, révolution négociée, pacifique , renversement ? Des contestations qui s'inscrivent dans la continuité de 1789 et qui clôturent l'ère des révolutions en Europe . Des mouvements qui sont partis du Bas ( peuple )
- Des évènements qui mettent à bas le communisme, les démocraties populaires : dès les années 80: ex le syndicat Solidarnosc en Pologne= leader de l'opposition , légalisé en avril 1989 et 1<sup>eres</sup> élections libres en 1989.
- Démocratisation qui se traduit par la transformation des partis communistes en partis socialistes, des élections libres , une presse qui s'était libéralisée se convertit en presse de centre gauche + apparition de nouveaux journaux + radios libres : qui permettent la liberté d'expression.
- Révolution violente en Roumanie : révolution du peuple ou coup d'état orchestré? .

## En Amérique latine

- Transformation du paysage politique .
- Elections au S.U: ex au Paraguay , général Stroesser renversé en février 1989 par un autre général qui se soumet aux verdicts des urnes. Autre exemple Au Chili 1<sup>eres</sup> élections libres le 12/12/89.

## En Asie

- Coup d'envoi de la démocratisation : Philippines ( mobilisation non violente dès 1986 : « people power » , puis Corée du sud..
- « 5<sup>e</sup> modernisation » en Chine non obtenue: massacre de la place de Tian Anme 4 juin 1989 et mise en place de la loi martiale le 20 mai 1989 , arrestations , exécutions .

## En Afrique

En Afrique du Sud : F. de Klerk chef de l'état depuis septembre 1989 confirme sa volonté de supprimer apartheid. Le 5 juillet, il a reçu Mandela qui lui a fait parvenir un mémorandum de plusieurs pages devant servir à l'ouverture de négociations . De Klerk se rapproche des états africains et de l'ONU et 15/10/89: libération de prisonniers historiques .



## Du communisme à la démocratie

En moins d'une année, six pays d'Europe de l'Est vivent des révolutions plus ou moins pacifiques et rompent avec le communisme et l'URSS. Deux sortes de transition marquent le retour à la démocratie. En Pologne et en Hongrie, la sortie du communisme est graduelle et la démocratisation est facilitée par une tradition de résistance au régime. En RDA, en Bulgarie, en Tchécoslovaquie et en Roumanie, gouvernées par des apparatchiks conservateurs, la rupture est plus radicale et, dans certains cas, meurtrière (Roumanie).

Carte extraite de la revue l'histoire n° 464, octobre 2019

2<sup>e</sup> axe : En 1989 assiste-t-on au triomphe définitif de l'économie de marché ? La question écologique s'impose t-elle réellement ?



Une the Economist, 13/01/90: « que faire ? »

Avec adoption de la démocratie, adoption d'un modèle capitaliste = la seule alternative au socialisme qui était devenu le symbole de pénuries , de crise économique ( ex en Pologne: hyperinflation et des grèves) .

Mais la crise des années 80 avait déjà amené les gouvernements communistes à s'ouvrir au changement : au sein des partis ,une génération d'économistes avait alors fait le choix de se tourner vers le libéralisme : ex en Tchécoslovaquie, V. Klaus avait réduit l'intervention de l'Etat dans l'économie . En Hongrie, un secteur privé se développe au début des années 80 : = 80% du BTP// investissements étrangers +nombreux .

La mise en place du capitalisme se traduit par des Privatisations , par vente d'entreprises aux investisseurs étrangers qui les achètent à des prix très bas: privatisations qui rapportent moins d'où déficit.

Mise en place des PAS .

Entrée dans l'UE: aides / délocalisations des pays de l'ouest vers les pays de l'est .

La question environnementale prend de + en + d'importance dans les négociations internationales :

Magazine Time « la terre en danger » au début de l'année 1989 et les propos d'Al gore dans le New YorkTimes qui parle « d'holocauste environnemental » en décembre 1989: résolution de l'Onu 44/248 qui convoque une conférence sur l'environnement et le développement à Rio pour 1992.

+ convention de Bâle sur le commerce des déchets en 1989 . Communiqué final du G7 de juillet 1989 porte sur les problèmes environnementaux : 1ere réunion des ministres de l'environnement à partir de 1992.

## Mais réalités contrastées de la sortie du communisme...



« Ces trente dernières années ont vu le vaste consensus démocrate libéral de 1989 largement gaspillé[...] Partout, les populismes progressent et se radicalisent avec une cible commune : les valeurs des démocraties libérales et l'Union européenne, leur incarnation emblématique .»

Article de T. Chopin et L. Macek, les échos, 12/12/2019

2) La paupérisation, le creusement des inégalités , la crise démographique, corruption et montée d'une classe d'oligarques proches du pouvoir favorisent le populisme .

1) Des révolutions en Europe de l'est qui n'ont pas proposé un nouveau modèle de société : ainsi les anciennes élites politiques gardent leur place et les journaux , magazines sont souvent impliqués dans des affaires de corruption.

Des démocraties fragiles et des libertés individuelles pas toujours respectées : des **démocraties illibérales** ( ex Hongrie, la Pologne ) .

«La nation hongroise n'est pas un simple ramassis d'individus mais une communauté qui doit être organisée, renforcée, construite. Dans ce sens , le nouvel état que nous bâtissons en Hongrie est un Etat « illibéral, un Etat non libéral. Cet Etat ne nie pas les valeurs de base du libéralisme [...] mais il ne met pas cette idéologie au centre de l'organisation de l'Etat... »

↓  
Révolutions de 1989= inachevées ou confisquées par des forces contre-révolutionnaires pour lesquelles le principe de liberté moins important que la défense de l'intérêt national .

3er axe: Un nouvel ordre mondial se met-il en place ? Quelle nouvelle redistribution de la puissance?



→ En lien avec chapitre 1 et 2 thème 4

Au niveau d'un Etat : Réunification de l'Allemagne: pas certaine au moment de la chute du mur ( 30/1/1990 Gorbatchev accepte le principe de la réunification )

Au niveau continental : Ouverture à l'est de l'Europe : « le retour à l'Europe » : monde multipolaire et pour J. Rupnik « dernier moment où l'Europe au centre des enjeux internationaux » discours de Gorbatchev en juillet 1989: « le temps est venu [...]d'apprendre à créer ensemble la paix et de construire une base solide pour cette paix [...] la maison commune européenne est une communauté de droit[...]: le temps de la paix et de la réconciliation :

Au niveau international : retrait des troupes russes d'Afghanistan = aveu d'impuissance géopolitique et d'échec militaire

processus de rapprochement entre Etats- Unis et URSS: sommet de malte du 2/12/1989 qui permet de faire bouger les lignes: URSS renonce à utiliser la force pour maintenir les régimes communistes en Europe orientale et à mettre en place opérations pour déstabiliser l'Amérique latine: fin de la politique expansionniste . Les états unis s'engagent à intégrer union soviétique dans des organisations internationales . Mais à l'époque personne ne pense que l'URSS va disparaître



1989= marque l'échec de la stratégie européenne que l'URSS a déployé depuis la fin de la 2eGM

1989= réplique inversée de la victoire de 1945

**Fin de la guerre froide** : 1989 prépare effondrement du bloc soviétique et de l'URSS en 1991

Hyperpuissance américaine : instant unipolaire?

**Nouvelle carte de l'Europe**

Changements territoriaux : Réunification Allemande le 3/10/1990

: Partition de la Tchécoslovaquie

: éclatement de la Yougoslavie

Nouveaux pbs sur + ou – long terme :

Guerre en Ex Yougoslavie dès 1991

**Accélération de la construction européenne** : 1992: traité de Maastricht + ouverture à l'est : UE = pôle de puissance

**Essor de l'Asie pacifique** : « tian an men = préfigure t-il la Chine d'aujourd'hui? La chine continue son essor économique .

Mais comme le montre Gilles Kepel: **montée de l'islamisme** : en 1989 : affaire du foulard à Creil, ( lien avec chapitre 2 du thème 3)

Fatwa de Khomeiny sur S. Rushdi le 14/02/1989 et la problématique en Afghanistan : la guerre de libération : le Djihad

Dans le monde arabe: triomphe progressif de l'islam politique : ex Au Soudan : coup d'état d'Omar al Bachir en 1989 + création du FIS en Algérie

1989 annonce 1999 en Russie avec arrivée de Poutine ?



# Construire une frise les plus marquants de l'histoire « J. Rupnik

## chronologique des évènements l'année 1989: « Accélération de

9/11/1989:  
chute du mur

Eviter un nouveau Tian An  
men

Une année qui débute avec le  
retrait des troupes soviétiques  
en Afghanistan : « le Vietnam  
de l'URSS

Entre les 2 dates

Révolution en Europe de l'Est et  
centrale : **théorie des dominos**  
Mais la répression en chine juin  
= arrêt à la démocratie

Une année qui se termine avec  
la chute du régime Ceausescu  
en Roumanie du 16 au 25  
décembre et l'élection de V.  
Havel à Prague le 29 décembre.  
Mais un avenir incertain en  
Allemagne, en Urss

15/02/1989: retrait  
des troupes qui entraine le délitement de  
l'hégémonie soviétique sur le  
bloc de l'est: désoviétisation  
de l'Europe de l'est

## CHRONOLOGIE

### 1989

**Février-avril** Négociations « de la table ronde » entre le pouvoir polonais et Solidarnosc. Le syndicat est légalisé ; des élections semi-libres sont prévues pour juin.

**11 février** Le Parti communiste hongrois autorise le multipartisme.

**2 mai** La Hongrie commence à démanteler le « rideau de fer » à sa frontière avec l'Autriche.

**13 juin** Une « table ronde » réunit en Hongrie tous les partis pour définir la transition démocratique.

**18 juin** Victoire de Solidarnosc aux élections en Pologne.

**19 août** Pique-nique à la frontière austro-hongroise. Plus de 600 Allemands de l'Est fuient vers l'Autriche.

**24 août** Premier gouvernement non communiste en Pologne, sous la direction de Tadeusz Mazowiecki.

**10 septembre** Ouverture de la frontière entre Hongrie et Autriche. Exode des Allemands de RDA *via* la Hongrie.

**1<sup>er</sup> octobre** Les Allemands de l'Est réfugiés dans les ambassades de RFA à Prague et à Varsovie sont autorisés à gagner la RFA.

**6 octobre** Le Parti communiste hongrois devient le Parti socialiste hongrois.

**18 octobre** Erich Honecker, secrétaire du Parti communiste de RDA depuis 1971, quitte le pouvoir.

**23 octobre** Fin de la République populaire de Hongrie ; proclamation de la République de Hongrie.

**4 novembre** Immenses manifestations à Berlin-Est et dans toute la RDA.

**9-10 novembre** Chute du mur de Berlin.

**10 novembre** Todor Jivkov, au pouvoir en Bulgarie depuis 1954, est écarté.

**17 novembre** Début de manifestations en Tchécoslovaquie.

**22 décembre** Nicolae Ceausescu est renversé en Roumanie.

**29 décembre** Václav Havel devient président de la Tchécoslovaquie et Alexandre Dubcek du Parlement.

### 1990

**18 mars** Premières élections libres en RDA et victoire de la coalition favorable à une réunification rapide, autour des chrétiens-démocrates. Lothar de Maizière, chef du nouveau gouvernement de la RDA.

**18 mai** Signature à Bonn du traité d'État sur l'union économique et monétaire entre RDA et RFA. Il entre en vigueur le 1<sup>er</sup> juillet.

**8 juin** Premières élections libres en Tchécoslovaquie. Victoire des anciens opposants au communisme.

**3 octobre** Réunification de l'Allemagne.

# Chronologie sommaire de l'année 1989 en Europe

Des personnages  
marquants de  
l'année 1989 :  
Rédiger des notices  
biographiques



V. HAVEL



G. BUSCH senior



DENG XIAOPING



H. KOHL

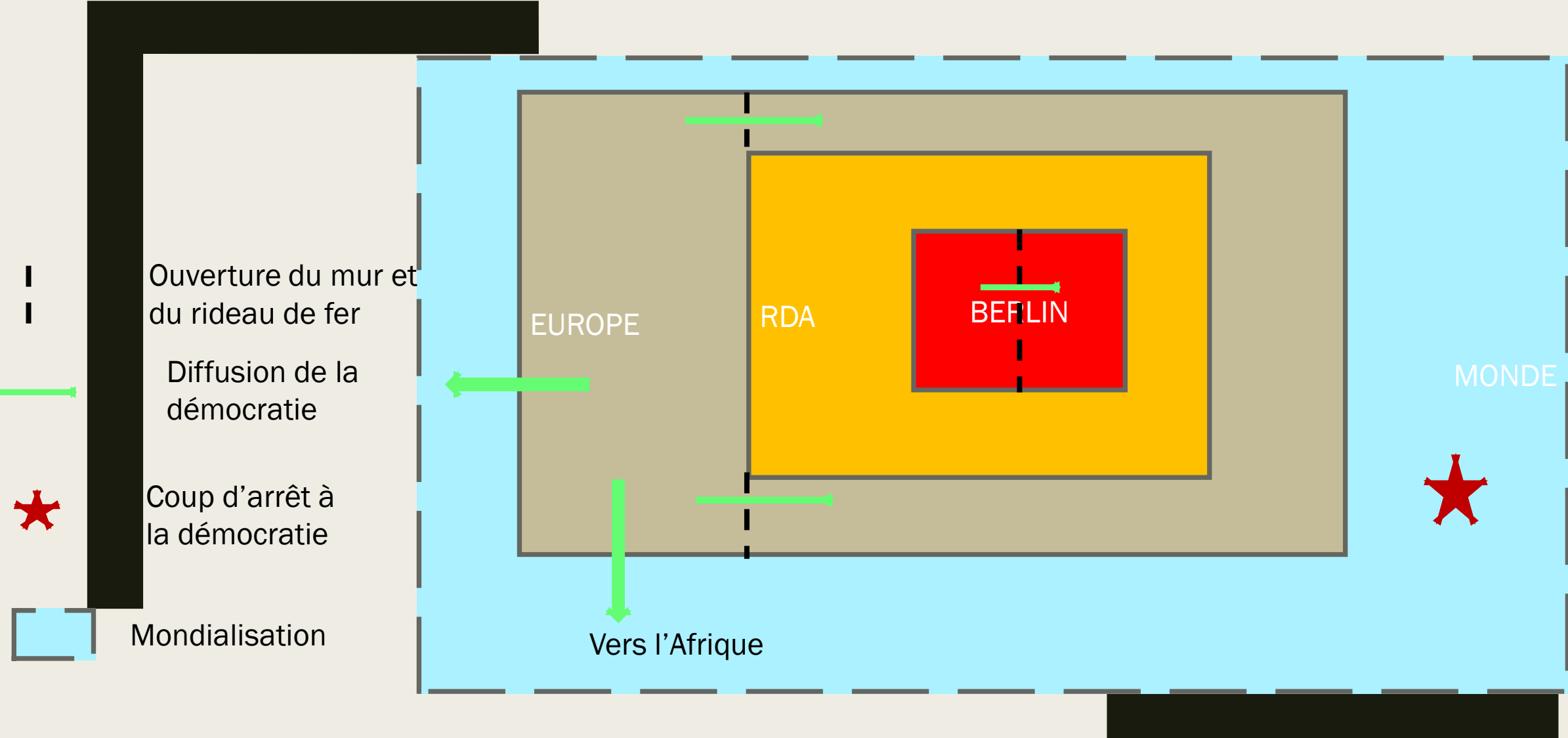


N. CEAUCESCU



M. GORBATCHEV

# Ce que les élèves doivent retenir Des bouleversements à toutes les échelles



# Ce que les élèves peuvent retenir ....



Europe en transformation du fait de la politique de réforme de Gorbatchev qui échoue et qui entraîne des contestations internes dans bloc des démocraties populaires : en Pologne négociations dites de la table ronde qui permet l'organisation d'élections libres le 4 juin 1989, avec défaite du parti communiste polonais et en Hongrie : transition démocratique commencée en 1988 qui permet l'entrée de libéraux dans le gouvernement et ouverture de la frontière

Mais arrêt du processus démocratique en Chine

Il y a eu deux « 4 juin » ( Pologne/ Chine)



Chute du mur le 9/11/1989: symbole point d'apogée d'une mobilisation croissante



**Effets immédiats** : Chute du régime de Jivkov en Bulgarie et du régime dictatorial de Ceausescu en Roumanie

Début de la révolution de velours à Prague

**Effets moyen terme** : les évènements des années 90/91; Réunification de l'Allemagne, partition de la Tchécoslovaquie ; démantèlement de l'URSS, vers la fin de l'Apartheid en Afrique du sud ...

Mouvement progressif

# MISE EN PERSPECTIVE

« N'ayez pas peur !... Ouvrez les frontières des états, les systèmes économiques et politiques, les immenses domaines de la culture ! »

Message de Jean Paul II, juin 1979, en Pologne .



Le pape Jean Paul II et Lech Wałęsa , leader de Solidarnosc et président de la Pologne.

« L'année 1979 est une année au cours de laquelle se concentrent des événements de portée globale particulièrement nombreux, que l'on peut considérer comme « des bouleversements annonciateurs ». Cette année voit s'accumuler des événements inattendus, dont le retentissement franchit les frontières des états, événements qui ouvrirent nombre de nouvelles voies et réorientèrent les perspectives menant à des transformations à long terme y compris en RFA.

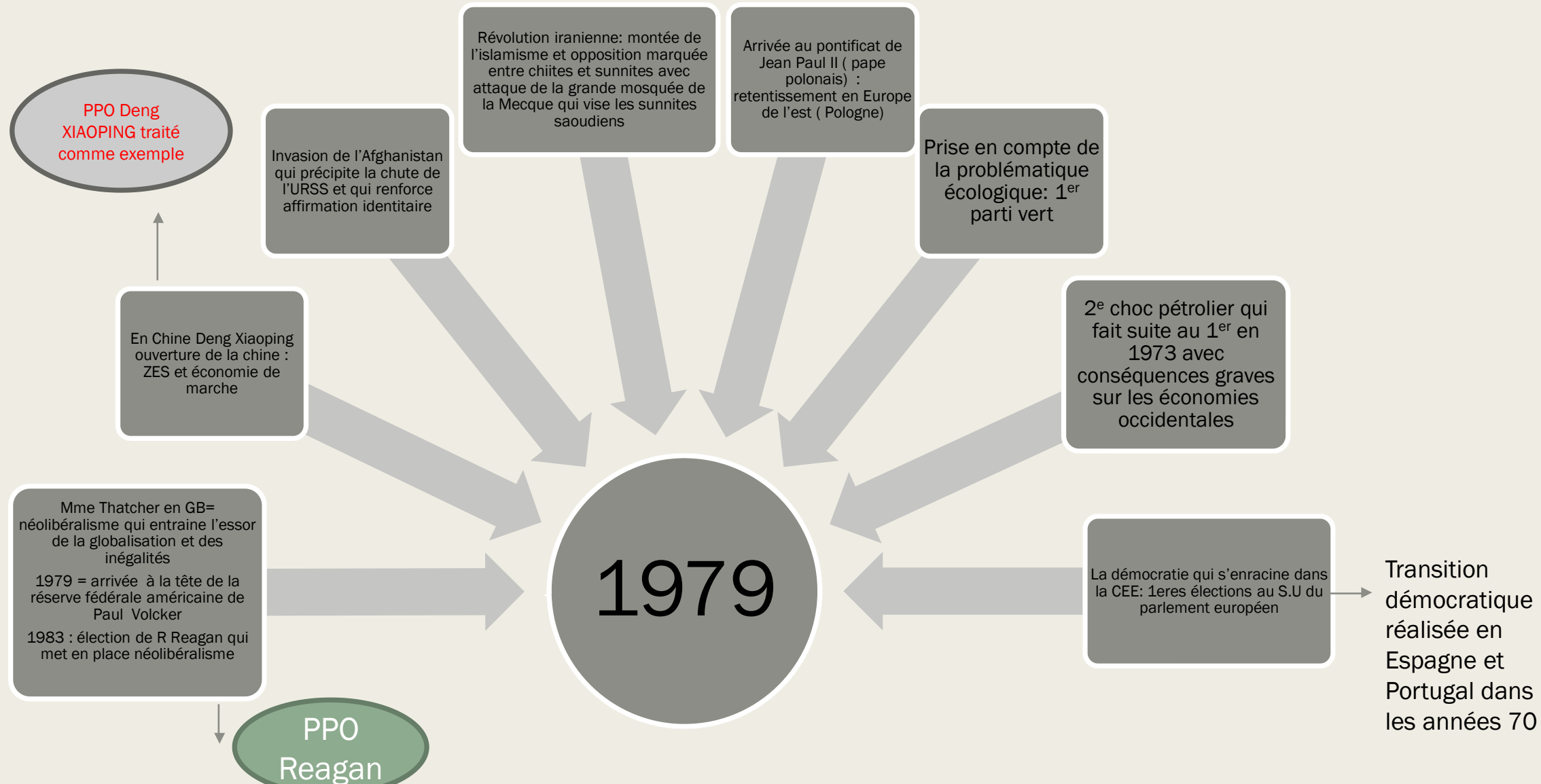
Ainsi la révolution iranienne marqua un tournant dans l'émergence et la perception des mouvements islamiques conservateurs et radicaux . En même temps, l'invasion de l'Afghanistan par l'Union soviétique favorisa non seulement la chute de l'URSS mais aussi la formation des moudjahidines .Les rassemblements de masse provoqués par des voyages du pape Jean-Paul II à partir de 1979, témoignent aussi du nouveau rôle de la religion dans la vie publique. Un événement particulièrement significatif du déclin du communisme fut la visite du pape en Pologne combinée, à la création de *solidarnosc* l'année suivante . A l'ouest, la crise des euromissiles et la double résolution de l'OTAN en 1979 provoquèrent des manifestations pacifiques massives contre la confrontation est-ouest de la guerre froide, témoignant du fait que les citoyens se détournèrent des solutions militaires. En politique économique , l'élection de Margaret Thatcher en 1979 constitua une césure qui ouvrit la voie à la déréglementation libérale des marchés. Ce changement de cap, que l'on retrouve à des degrés divers dans de nombreux pays, était aussi lié au choc pétrolier et la crise économique de 1979. Même la Chine a amorcé une ouverture économique sous Deng Xiaoping en 1979 et cette tendance s'est avérée irréversible à long terme . Au moment même du 2nd choc pétrolier, la fusion du cœur d'un réacteur nucléaire aux États-Unis conduisit à la remise en question de l'énergie nucléaire renforçant ainsi la crise énergétique. Cela accélérera la fondation des verts qui s'unirent au niveau européen en 1979. ..En 1979 eurent lieu également les premières élections du Parlement européen au suffrage universel afin de dynamiser l'intégration européenne.[...] Les événements qui ne sont qu' évoqués peuvent être considérés à la fois comme des bouleversements décisifs et comme des réponses globales aux crises perçues dans les années 70 . Tous ces changements , s'accompagnèrent de changements aux conséquences durables qui renvoient dans une large mesure à l'époque actuelle . De plus, ils ont en commun de reprendre des dynamiques transfrontalières ou de les provoquer, et de ce fait de rendre plus perceptible la « mondialisation » accélérée. »

D'après F. BÖSCH, l'année 1979: transformations globales et bouleversements annonciateurs, sur site [www.cairn.info](http://www.cairn.info)

Année 1979= autre année sur laquelle on peut réfléchir car « année matrice de notre monde » pour Justin Vaisse . Il montre que les évolutions qui ont façonné les dernières décennies sont déjà en place .

# Capacité: transposer un texte en croquis

Mise en activité: construire un schéma heuristique





- ❑ Des dates clés à maîtriser par les élèves  
Replacer 1989 sur un temps long afin de mettre en évidence les ruptures ( frise qui peut être reprise et complétée lors du thème 4)

Un monde bipolaire qui s'essoufle marqué par des crises et des mutations

1973: 1<sup>er</sup> choc pétrolier

1979: 2<sup>e</sup> choc pétrolier/ révolution iranienne

1979 : M Thatcher au R.U

1980 Reagan aux États-Unis

: fin d'un siècle ?

1989: année charnière:

Temps de la gestion de l'après guerre froide : un monde multipolaire

1990 : année d'incertitudes mais année qui apparaît de + en + comme année déterminante ( pb de l'unification allemande/ pb Otan

1991: effondrement de l'URSS

1991: guerres en ex Yougoslavie

Temps unipolaire

1992: traité de Maastricht

2001: attentat du 11/9/2001

2002: l'Euro

2004: élargissement de l'UE à l'est: « le big bang »



**QUELLE  
ÉVALUATION  
POSSIBLE SUR LE  
PPO ?**

# Quelques interrogations sur l'année 1989 : Doit-on revoir l'interprétation globale de 1989?

« ...Il est de plus en plus souvent question de nouvelle guerre froide entre l'ouest et une Russie « revanchiste ». 1989 n'aurait donc ouvert qu'une parenthèse dans les jeux de puissance eurasiatiques ouverts par la rivalité entre l'Empire britannique et l'Empire russe au XIXe siècle . En 2005, Vladimir Poutine a expliqué devant le Parlement ,que la chute de l'Union soviétique fut la plus grande catastrophe géopolitique du 20e siècle . En Russie, toute une littérature voit un projet ancien de destruction fomenté à l'ouest, qui aurait continué, voire se serait accentué après 1991 ,le vainqueur étant encore plus assoiffé de victoires , avec la volonté de dicter ses volontés et ses valeurs au monde .Les régimes communistes, notamment la Chine ,la Corée du Nord et Cuba, dénoncent depuis 1989 la mentalité de guerre froide des américains. La zone de friction en Europe se situe plus à l'est de la Baltique à la mer noire [...] 30 ans après 1989, c'est surtout le discours triomphaliste sur la démocratie et les valeurs universelles qui est remis en question .Des ombres avaient été identifiées dès la fin des années 90 lorsqu'il était question de démocraties illibérales [...] Le 30e anniversaire de la répression des manifestations chinoises du printemps 1989 suscite la passion en Occident où l'on dénonce le retour à l'autoritarisme orchestré par Xi Jinping. Le souvenir de Tiananmen joue un rôle majeur dans les grandes manifestations à Hong Kong contre la loi d'extradition durant l'été 2019 [...] Après avoir parlé de vagues démocratiques, ( 1989 constituant la crête de la 3<sup>e</sup> voie) on parle désormais de 3<sup>e</sup> vague autoritaire ou d'inversion de la démocratie commencée au début des années 2010.En 2019 le pouvoir chinois a affirmé que le miracle économique des dernières décennies a dépendu du bon choix fait par le pouvoir au printemps 89 .Dès lors le 4 juin chinois apparaît plus fondateur sur le long terme que le 4 juin polonais. [...] L'Europe centrale qui était louée pour avoir redonné du sens aux valeurs européennes en renversant pacifiquement des régimes totalitaires , apparaît dans les années 2000 comme le symptôme de la régression démocratique de l'Europe [...] la double question porte désormais sur le bilan positif ou négatif des transformations rapides de la séquence 1989 /1990 et sur les choix et non choix des américains et des européens vainqueurs de la guerre froide qui auraient mal géré la période post 89. »

d'après P Grosser, 1989, l'année où le monde a basculé, Perrin, tempus, 2019

## Analyse de document: En quoi le discours de F Mitterrand montre-t-il que l'année 1989 est une année charnière ?

« Chacun s'accordera pour dire que l'événement le plus important pour l'Europe , peut être pour le monde, depuis la 2e guerre mondiale, c'est ce qui se passe en Europe de l'est . Nous avons vécu pendant près d'un demi-siècle dans le cadre d'un ordre qui se défait sous nos yeux [...]. Mais quel élan et quel espoir comme aux grandes heures de 1789, c'est le peuple dont la clameur se fait entendre, c'est la détermination du peuple qui commande à l'événement, qui fait s'écrouler les murs et les frontières, c'est le peuple qui trace le chemin par où passera ce siècle finissant, par où s'engageront les temps futurs .Voilà la grande nouvelle. De nouveau les peuples bougent et quand ils bougent ils décident.(applaudissements)

Au nom de quoi ? De la liberté ,la liberté tout simplement. Celle de vivre ,de penser, d'agir de servir où d'aimer .Deux peuples se détachent en avant-garde de ce mouvement ,la Pologne et la Hongrie mais observons cependant que cela n'est possible peut que parce que l'Union soviétique elle-même connaît et accepte ,du moins dans ses dirigeants, une évolution qui la précipite elle-même dans des nouvelles difficultés [...] la Pologne et là Hongrie, l'Union soviétique et monsieur Gorbatchev le rôle éminent, historique de monsieur Gorbatchev qu'il faut aider. ( applaudissements).

La situation est différente selon les pays . Voyez les affres de l'Allemagne de l'Est. La situation n'est pas la même. Les Allemands de l'Est ont un pouvoir d'achat supérieur à quelques membres de la communauté .Ce n'est donc pas la misère qui les pousse à la révolte . C'est quelque chose d'autre qu'on a déjà nommé : l'espérance de la liberté. (applaudissements) [...] Mais pour revenir sur le même terrain, oui, c'est l'accélération, c'est le renforcement de la construction communautaire qui contribuera de façon éminente à une évolution positive de l'Est. Non seulement nous nous doterons de moyens supérieurs, notre communauté passera d'un stade à un stade supérieur, mais encore elle exercera une attraction plus forte sur le reste de l'Europe. Je vous demande: n'est ce pas cela que nous voulons depuis le premier jour? »

discours de F. Mitterrand, devant le parlement européen, 25 octobre 1989



François Mitterrand, président de la république française, ( 1981/1995)

1989

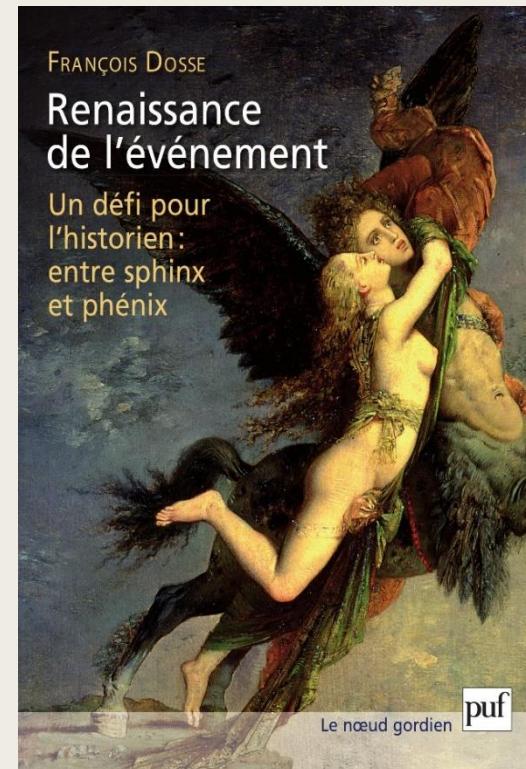
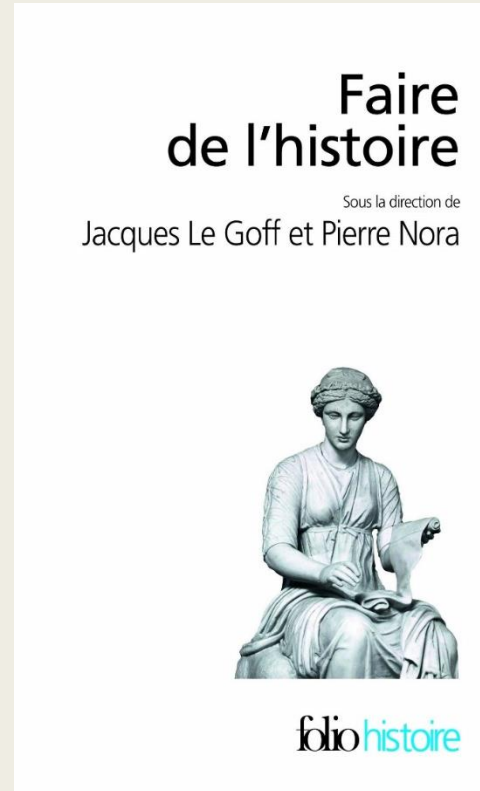
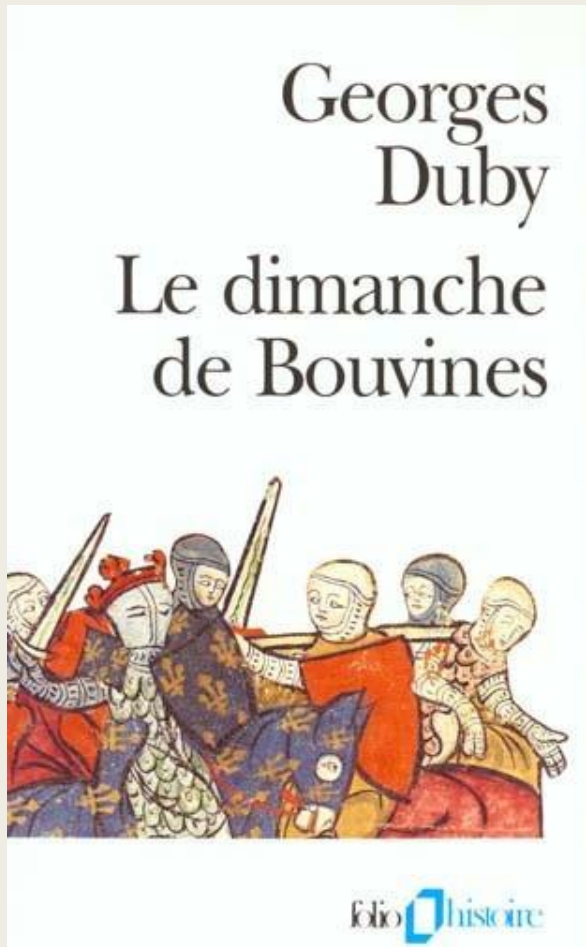
L'année  
où le monde  
a basculé

Pierre  
Grosser



# QUELQUES RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

# Pour définir l'évènement en histoire



Article de M. Winock qui définit un évènement en histoire

Il montre que si l'évènement « fait du bruit » c'est parce qu'il est **gros** par les **impressions des témoins** » « parce que **l'on en parle pendant longtemps** » « que l'évènement prend son inestimable valeur »

Francis Fukuyama

# LA FIN DE L'HISTOIRE ET LE DERNIER HOMME

Flammarion

Maurice VAÏSSE



## LES RELATIONS INTERNATIONALES DEPUIS 1945



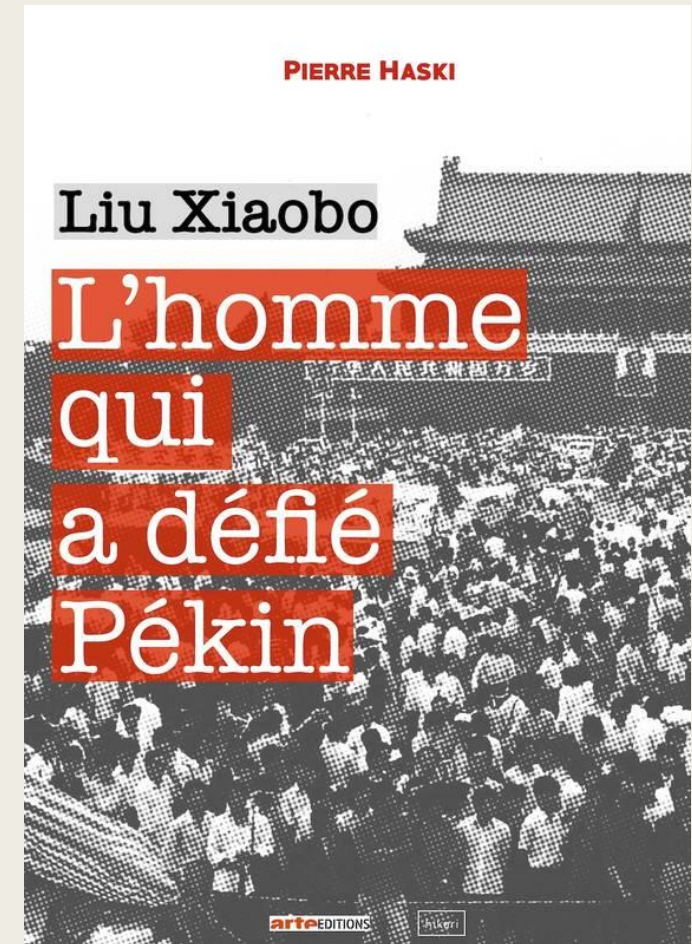
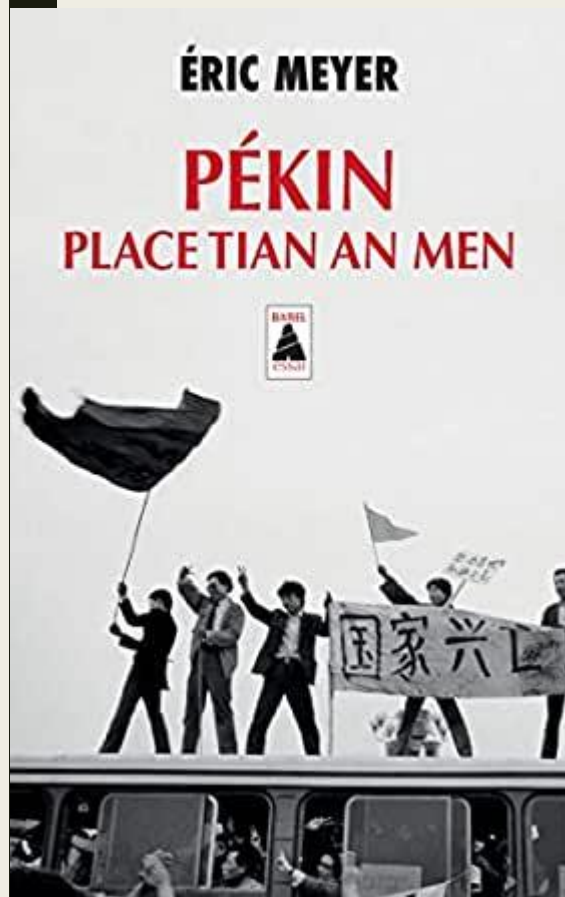
ARMAND COLIN



Dernier ouvrage de  
Laurence badel :  
Tiananmen ( 1989) und  
die subjektivität des  
diplomaten » à paraitre en  
2020

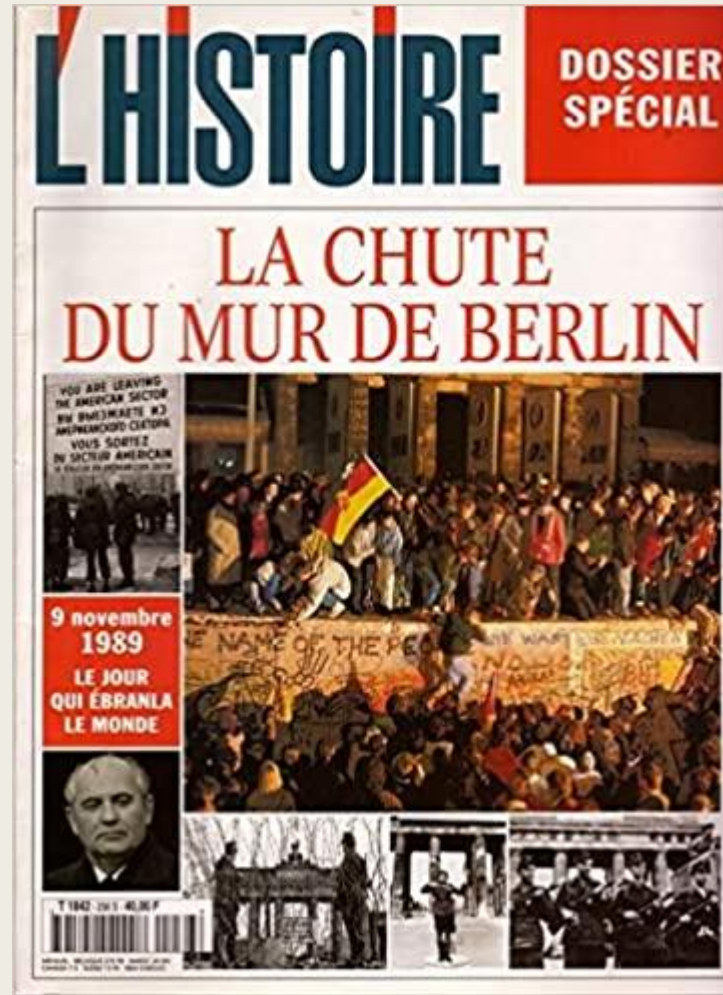
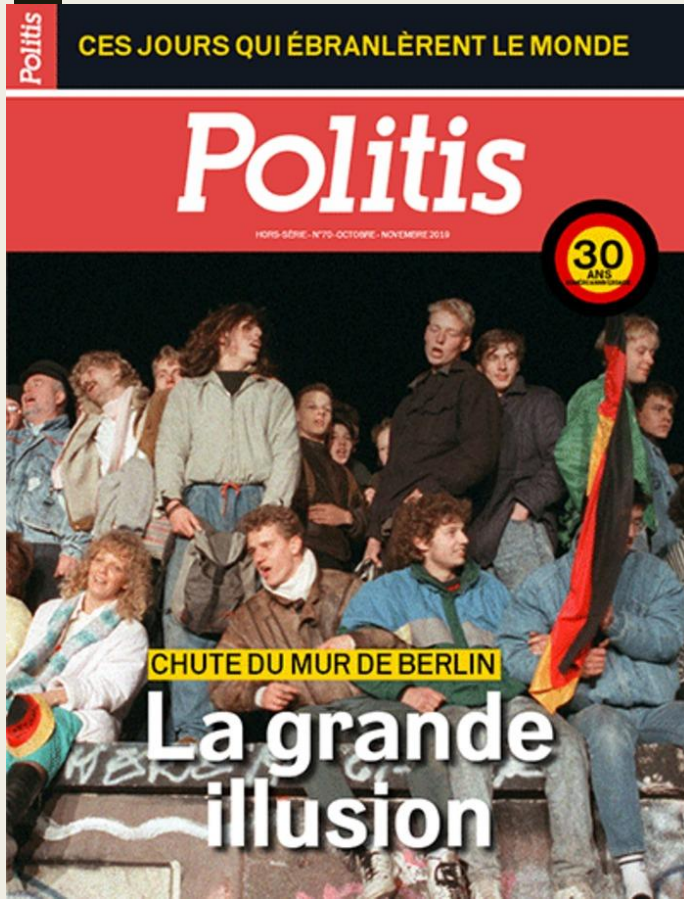
## Edouard Masurel L'année 1989 dans *Le Monde* *Les principaux événements en France et à l'étranger* Préface d'André Fontaine



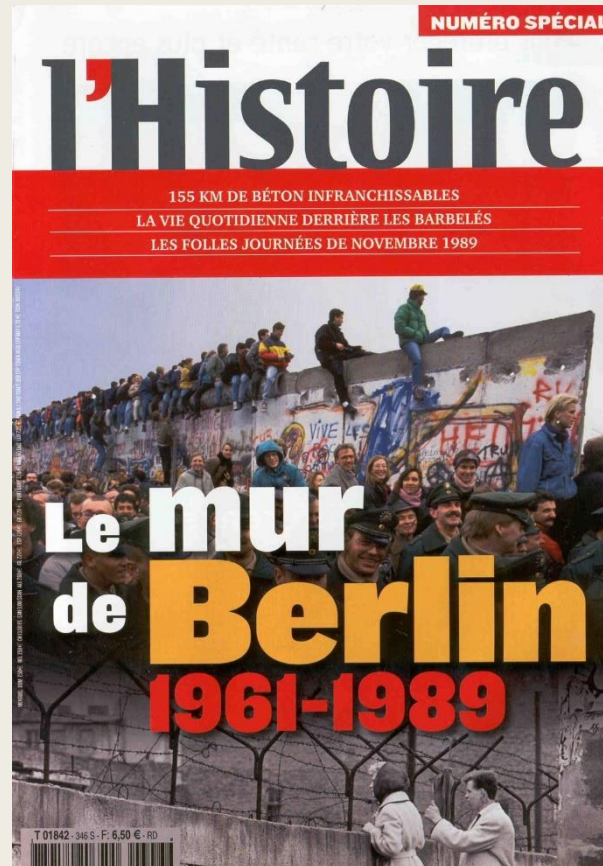
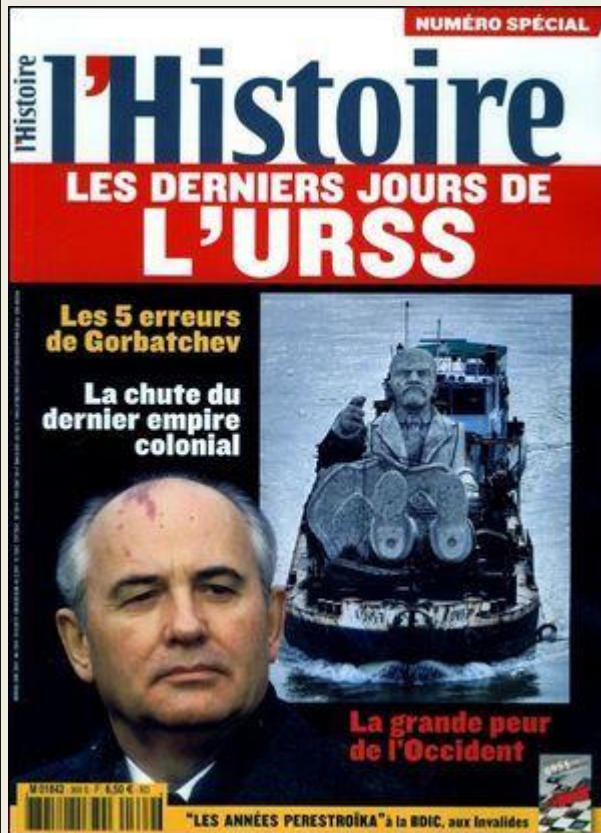


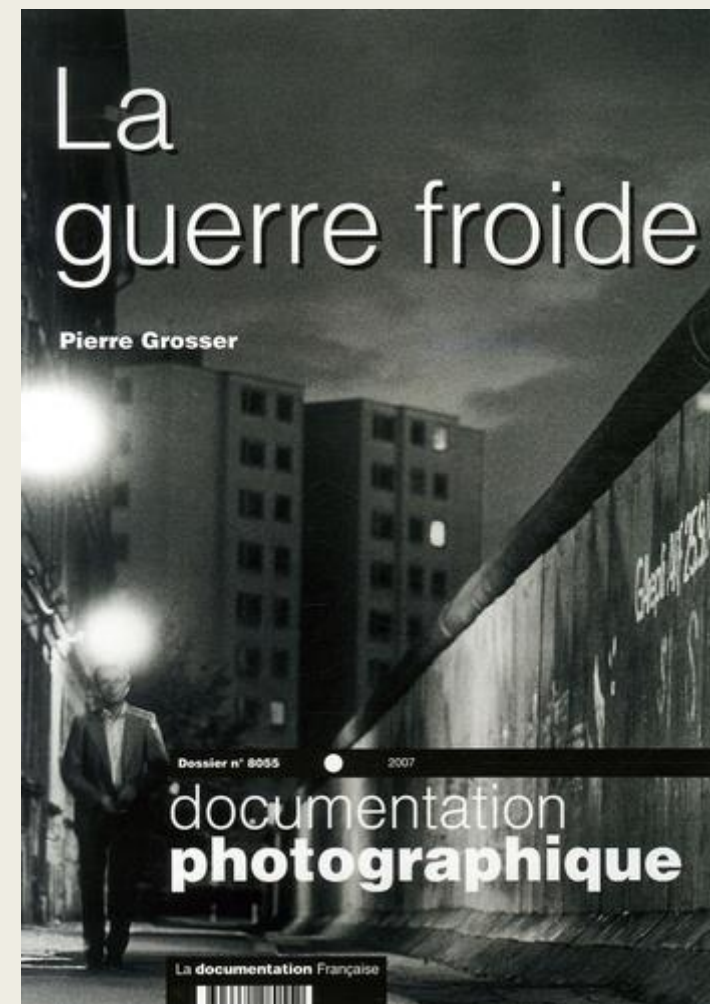
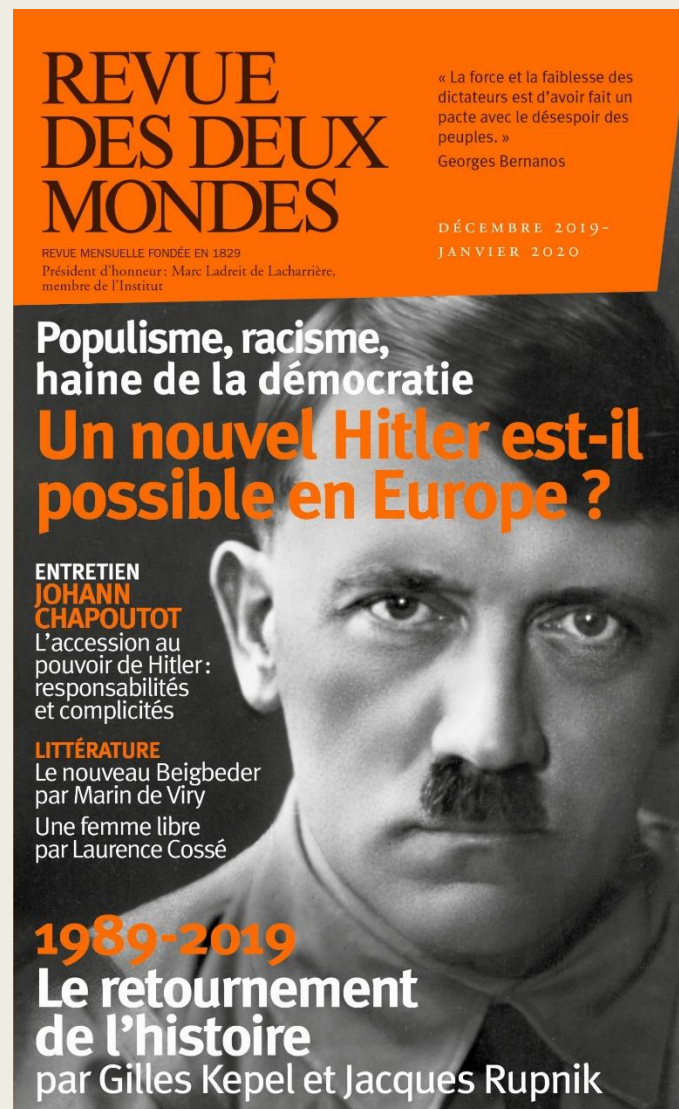


# Quelques revues



# Quelques revues





LUN ZHANG · ADRIEN GOMBEAUD · AMEZIANE

# TIANANMEN 1989

NOS ESPOIRS BRISÉS



Seuil  
Delcourt

EN QUELQUES ANNÉES, LA CHINE CHANGE DE VISAGE.

DANS LA RUE, LES VÊTEMENTS PRENNENT DES COULEURS ET JE SUIS STUPEFAIT D'OBSERVER DES BALS S'IMPROVISER DANS LES PARCS... AINSI S'ÉLOIGNENT À GRANDS PAS LES SOMBRES ANNÉES 1970.



AU LYCÉE OU À L'UNIVERSITÉ, DE NOUVEAU, LES JEUNES CHINOIS VONT POUVOIR ÉTUDIER.

EN 1984, JE REGARDE À LA TÉLÉ UNE FOULE D'ÉTUDIANTS MASSÉE SUR L'AVENUE DE CHANG'AN ET SUR LA PLACE TIANANMEN, À PÉKIN. À L'ENDROIT MÊME OÙ LA FOULE PLEURAIT LA MORT DE MAO, ILS SONT DESCENDUS SPONTANÉMENT POUR SALUER LE RETOUR DE LEUR NOUVEAU DIRIGEANT. "BONJOUR, XIAOPING !", DISENT LEURS PANCARTES.



LEADER HISTORIQUE LONGTEMPS TENU À L'ÉCART DU POUVOIR ET EXILÉ DANS DES PROVINCES RECLUÉS, DENG XIAOPING PREND LES RÈNES DU PAYS POUR LANCER UNE POLITIQUE DE RÉFORMES SANS PRÉCÉDENT.

# Quelques articles scientifiques

- La fin de l'histoire? , Francis Fukuyama, commentaire, 1989/3 n° 47 sur le site de cairn.info.
- Les temporalités de l'événement en histoire, article de L.Capdevila dans « que se passe t-il? Evénements, sciences humaines et littérature », pp 80-89, Presses universitaires de Rennes.
- Penser et définir l'événement en histoire , article de A. Farge dans la revue terrain n° 38 « qu'est ce qu'un événement? », 2002.
- Démocratisation et démocraties est -européennes: le miroir brisé, Nadège Ragaru, revue internationale stratégique, 2001/1 n° 41, sur le site cairn.info .
- Révolutions de l'an 1989: fin d'un monde et naissance d'un siècle, A Smolar, politique étrangère 3/4 , 2000, sur le site persee.
- 1989, vue de Moscou: déclin ou renaissance?, C. Bret, 2019 site diploweb.
- Vu du monde ou les résonances des évènements européens de 1989, F. Parmentier , 2019 site diploweb.
- Les changements des années89/90 et l'Europe de la prochaine décennie, H. Védrine et J. Musitelli, politique étrangère, n° 1, 1991, sur site persee.

LIRE AUSSI : Le 9 novembre 1989, qui était au pouvoir en Europe ?

LIRE AUSSI : 1961-1989 : de la construction à la chute du Mur de Berlin

## CONFÉRENCE DE LAURENCE BADEL «ÉMOTIONS ET HISTOIRE DES RELATIONS INTERNATIONALES. TIANANMEN : L'AUTRE 1989»

Vendredi 28 septembre  
14h - 16h

Sciences Po Strasbourg  
Salle des Conseils (201)



Laurence Badel est professeure  
en histoire contemporaine à  
l'université Paris 1 Sorbonne.



Réservée aux étudiant(e)s et enseignant(e)s de Sciences Po Strasbourg

## Les bouleversements de 1989 en Pologne et en Hongrie

Synthèse | 06.11.2019 | Vincent Lequeux

Avant que le mur de Berlin ne tombe dans la nuit du 9 au 10 novembre, les régimes communistes s'étaient déjà effondrés dans ces deux pays du bloc de l'Est.



30 ans après son exécution pour avoir tenté d'instaurer une démocratie parlementaire, l'ancien chef du gouvernement Imre Nagy reçoit des funérailles nationales le 16 juin 1989. Crédits : Wikimedia Commons / Fortepan adományozó TM

/ CC BY-SA 3.0

# Lumni

Le journal de l'année 1989 dans les pays de l'Est



L'année 1989 est l'année décisive pour la fin du système communiste. Alors que, depuis 1917, la référence reste Moscou et l'URSS, la tenue d'élections libres en URSS en mai 1989 montre que le communisme n'est pas « un voyage sans retour » et qu'il est possible de changer. Elles provoquent une onde de choc dans tous les pays communistes et une gigantesque aspiration au changement qui se manifeste notamment par un accueil triomphal de Gorbatchev. Le nouveau dirigeant manifeste sa défiance vis-à-vis de l'organisation politique et économique en place, libérant ainsi la parole et les énergies.

## L'année 1989 : « L'histoire est sortie de ses gonds » (Gorbatchev)

1989 apparaît a posteriori comme l'année clé de la fin du XX<sup>e</sup> siècle. La chute du mur liquide les séquelles de la Seconde Guerre mondiale et annonce la mort prochaine de l'URSS et du communisme. Alors que s'écroulent les régimes communistes d'Europe les uns après les autres, au Kosovo, un certain Milosevic fait un discours retentissant devant une foule de Serbes en délire... De nouvelles guerres se préparent cette année-là, qui vont opposer des ethnies et des religions les unes aux autres.

- **10 janvier** : en Tchécoslovaquie, manifestation commémorant la mémoire de Jan Palach, étudiant qui s'est immolé par le feu en 1969 pour protester contre l'invasion de son pays par l'Union soviétique en août 1968.
- **6 février** : Chris Gueffroy, avant-dernière victime du mur de Berlin.
- **11 février** : le Parti communiste hongrois autorise le multipartisme.
- **15 février** : fin du retrait soviétique d'Afghanistan.
- **20 février** : 1 300 mineurs des mines de Trepcia au Kosovo (Yougoslavie) font une grève de la faim à 800 m de profondeur.
- **26 mars** : premières élections libres en Union soviétique et première élection nationale depuis 1917 (90% de participations).
- **5 avril** : réformes institutionnelles et syndicales en Pologne : signature des accords dits de la « table ronde » entre le pouvoir communiste et Solidarnosc.

**COMPRENDRE  
LE MONDE**  
avec PASCAL BONIFACE

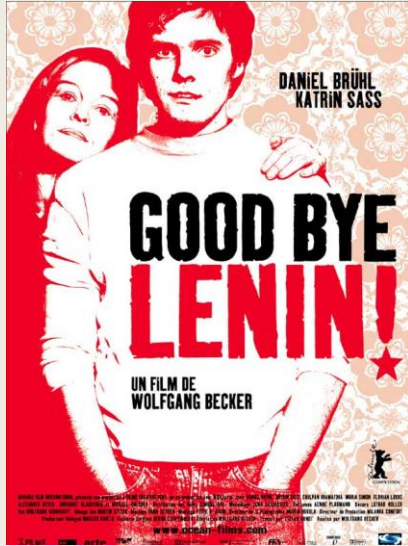
**1989 : QUEL HÉRITAGE ?**

avec Pierre Grosser  
Historien, professeur agrégé à Sciences Po  
où le monde a basculé aux éditions Perrin

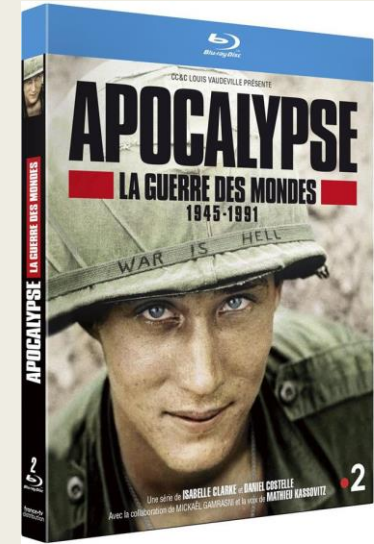
Mercredi 30 octobre 2019

« L'acteur de l'événement 1989 »

Sur youtube



En 1989, le nouveau premier ministre hongrois, Miklós Neméth, décide d'alléger le budget de l'état en supprimant le lourd système de contrôle aux frontières. En même temps, à l'annonce de l'ouverture de la frontière austro-hongroise, un jeune couple vivant en Allemagne de l'Est se prépare pour le voyage. Mais ils deviennent les victimes de jeux politiques qui se trament derrière les portes fermées de l'ancien bloc soviétique.



# QUELQUES RÉFÉRENCES FILMOGRAPHIQUES