

# Enseignement moral et civique en cycle 3 et 4:

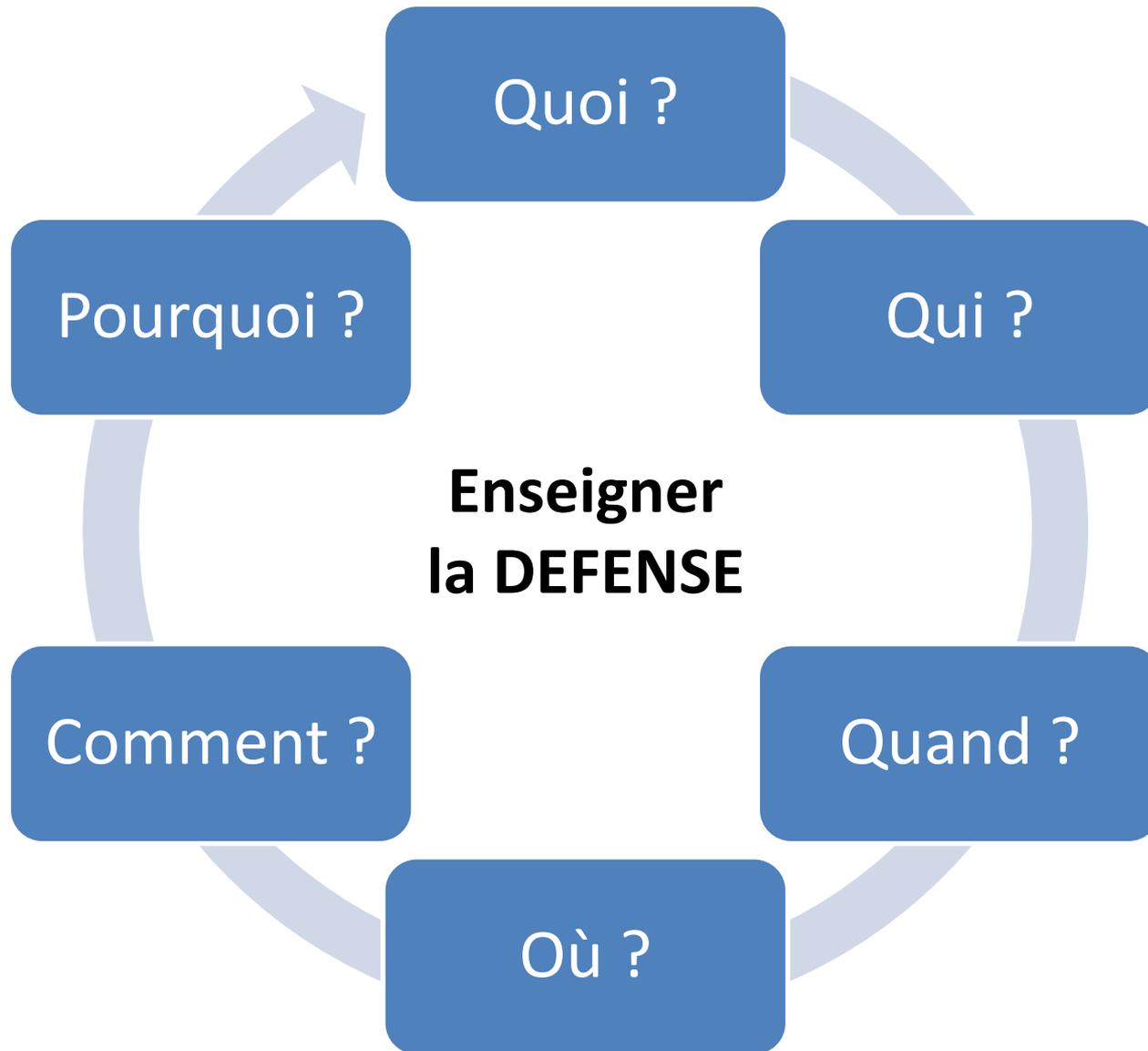
Des pistes pour aborder « l'Esprit de  
Défense » et les valeurs républicaines  
en EMC au collège

JC Nicolas



**Coordonnateur du protocole  
EN Défense  
Académie de Nice**

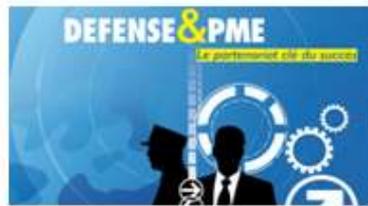
**Formation EMC 9 et 12  
octobre 2015**





La Défense: qu'est ce que c'est?

# La défense et les enjeux de sécurité nationale:



[www.portail-ie.fr](http://www.portail-ie.fr)

Défense du territoire et des populations



[www.defense.gouv.fr](http://www.defense.gouv.fr)

Défense économique

**Défense et sécurité nationale**

Défense environnementale



<http://www.education.gouv.fr/>

Défense des valeurs républicaines, du patrimoine culturel



[www.meretmarine.com](http://www.meretmarine.com)



Une notion transverse, qui a évolué et constitue un objet d'étude global et pluridisciplinaire, présent dans tous les programmes scolaires



## La Défense: **qu'est ce que c'est?**

### **Enseigner la défense, ce n'est donc pas :**

- Du recrutement pour les forces armées (le CIRFA le fait très bien)
- Donner une seule version des faits ou renoncer à tendre vers l'objectivité.
- Être anxiogène pour les élèves.

### **C'est au contraire:**

- Favoriser la réflexion et le débat chez nos élèves sur des questions contemporaines
- Travailler transversalement des compétences multiples et donner de l'information (et la bonne!) à des élèves qui ne pourront pas toujours y accéder autrement.



Qui est chargé plus particulièrement d'enseigner la Défense et l'esprit de défense?

**Au temps de la conscription et du citoyen soldat au titre du service militaire puis national, jusqu'en 1997**



Conscrits en 1905



Les armées ont été chargées de former des citoyens soldats et des républicains, en liaison avec l'Ecole depuis la 3<sup>ème</sup> République.

**Depuis les années 80, le rôle de l'école grandit, mais la Défense a encore un rôle (rayonnement, lien armées nations et JDC), après la suspension du Service national en 1997**



4 Protocoles EN Défense depuis 1982 et actions du trinôme académique



Des liens avec toutes les disciplines dans les programmes et le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture du collège 2016.

**Physique chimie cycle 4 :**  
**(début en 4<sup>ème</sup>, maîtrise en 3<sup>ème</sup>)**  
**Décrire et interpréter des transformations nucléaires**

**Enseignements artistiques cycle 3 :**  
**Visite de musées ou de lieux patrimoniaux sous forme de jeux de piste (Ex: Musée national de la marine, Musée de l'artillerie de Draguignan...)**

**Français cycle 4**  
**4<sup>ème</sup> :**  
**Informer, s'informer, déformer ?**  
**3<sup>ème</sup> :**  
**Agir dans la cité : individu et pouvoir**



**Nouveau socle commun 2016: (5 piliers)**  
**3<sup>ème</sup> pilier notamment :**  
**la formation de la personne et du citoyen**



**Tous les enseignants ont donc vocation à enseigner la Défense (au sens large du terme), au sens où ils ont tous pour mission de transmettre les valeurs républicaines à travers leurs enseignements et leurs attitudes.**

## Des liens particuliers avec l'Histoire Géographie

### **Histoire Cycle 4 en 3<sup>ème</sup>**

**Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

**Thème 2 - Le monde depuis 1945**

**Thème 3 - Françaises et Français dans une République repensée**

### **Géographie Cycle 4 5<sup>ème</sup>**

**Thème 3 - Prévenir les risques, s'adapter au changement global :**

Prévenir les risques industriels et technologiques

### **Géographie Cycle 4 4<sup>ème</sup>**

**Thème 2 Les mobilités humaines transnationales :**

Un monde de migrants.

**Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation.**

Mers et Océans : un monde maritimisé



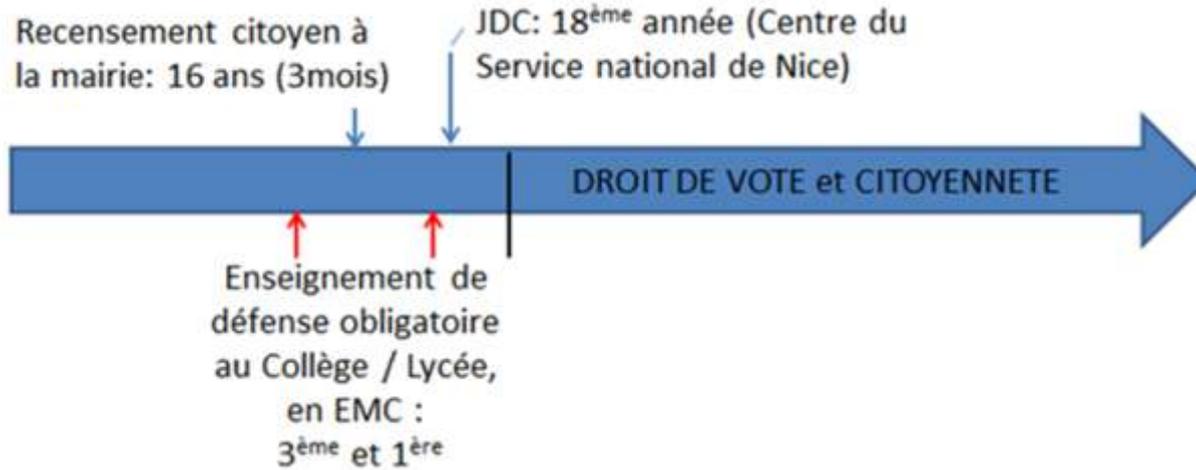
**Les enseignants d'histoire géographique ont des compétences et des champs d'interventions particulièrement propices à la compréhension des enjeux autour de la Défense. Pas les seuls détenteurs de la légitimité en la matière.**

 **Appui possible sur des acteurs de la Défense ou la réserve citoyenne de l'Ecole...**



Quand? au fil du Parcours citoyen, de la maternelle au baccalauréat.

- Le parcours citoyenneté (protocole EN / Défense)



<http://www.defense.gouv.fr/jdc/>

- L'enseignement moral et civique (EMC):

- Une organisation par cycle (cycle 3 CM et 6<sup>ème</sup>, cycle 4 5<sup>ème</sup> à 3<sup>ème</sup>)
- Des convergences avec les parcours avenir (orientation), parcours EAC (Education artistique et culturelle) et parcours citoyenneté (de la 3<sup>ème</sup> à la JDC).
- Enseignements de Défense en 3<sup>ème</sup> et 1<sup>ère</sup> avec mention explicite de l'appui des trinômes académiques.

- La participation des élèves aux commémorations et aux journées citoyennes et patriotiques.



En classe de 3<sup>ème</sup> surtout. L'Enseignement moral et civique semble particulièrement indiqué pour être un support pour la diffusion de « l'Esprit de défense ». Mais il n'est pas exclusif (EPI, contenus disciplinaires, CDSG ou projets plus ponctuels)... En revanche, la Défense demeure une notion à aborder.



Où?

Des visites:

- un site militaire ou défense
- Un lieu de mémoire, un lieu de pouvoir, un mémorial
- Une caserne de pompiers
- Une caserne de gendarmerie
- Un musée.

Au collège:

- Utilisation du CDI pour une recherche au long cours.
- Utilisation des salles informatiques pour la mise en forme de la recherche ou son élargissement avec des ressources en ligne.
- Accueil d'une personne « ressource » pour une présentation ou une conférence
- Organiser la présentation des recherches devant le groupe.



Utiliser les ressources locales  
et les réseaux locaux :  
Penser global agir local...



Comment?

Mise en activité des  
élèves

Pratique du débat  
(argumenté) après  
une recherche ou  
une analyse de  
documents

Rencontres avec des  
personnes engagées,  
des acteurs de terrain  
et des intervenants

Valoriser la prise  
de responsabilité  
et les initiatives  
des élèves

Partir des  
représentations des  
élèves et de leur  
quotidien pour les  
transformer et aller  
vers la complexité

Travailler en équipe,  
confronter les  
disciplines, échanger  
sur les notions et les  
points de vue.

Innover, convaincre,  
ne pas se laisser  
décourager par les  
difficultés...



## Pourquoi?

Les questions de Défense et Sécurité nationale reposent sur un choix politique dans une République démocratique:  
Il faut donc des citoyens éclairés et formés à ces questions.

Les Armées se sont professionnalisées et leur organisation n'est pas toujours bien connue de nos concitoyens. Question du lien Armées – Nation (!)

Les questions de Défense et de Sécurité nationale sont désormais au cœur des préoccupations, avec des faits récents et des interrogations autour des technologies

La République et ses valeurs sont mises en cause: favoriser le « vivre-ensemble » et la compréhension des enjeux autour des valeurs démocratiques et républicaines.



L'École est en première ligne sur le terrain de la transmission des valeurs républicaines. La défense de ces valeurs est un des piliers de la Défense et sécurité Nationale. Elle construit la résilience de la Nation.

# L'EMC de troisième et l'Esprit de Défense: lecture du programme

## 1<sup>ère</sup> dimension : l'engagement

**L'engagement : agir individuellement et collectivement**

**Objectifs de formation**  
**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.**  
**2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**

| Connaissances, capacités et attitudes visées  | Objets d'enseignement  | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement   |
|---|--|--|
| 1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.  | - Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.<br>- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.   | - Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.   |
| 2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.<br><br>2/b Connaître les principaux droits sociaux. | - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...)<br>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes. | - Instances participatives associant les représentants des élèves.<br><br>- Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives. |
| 2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.  | - Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.<br>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.   | - À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.<br><br>- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.  |
| 2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.  | - La Journée défense et citoyenneté.<br>- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.   | - Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.  |

1 

Inondations (RIISC7, pompiers...)



Intervention française au Mali



**Débat argumenté:  
Pour un service civique universel?**

## 2<sup>ème</sup> dimension : le jugement

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

| Connaissances, capacités et attitudes visées  | Objets d'enseignement  | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement   |
|---|--|--|
| 1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. | - Les différentes dimensions de l'égalité.<br>- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).  | - Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.<br><br>- La question des médias : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.<br><br>- Travail sur la Charte de la laïcité. |
| 1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).              | - Les principes de la laïcité.   | - Égalité et non-discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.<br><br>- Exercice du débat contradictoire.                          |
| 2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.                                  | - Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).  |  |
| 2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension. | - Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.<br>- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. |  |



Place et rôle de l'ONU en 2015

**Débat contradictoire: ( lien avec DILEMME MORAL?)**

**Doit-on limiter libertés fondamentales et droits individuels dans une démocratie pour se prémunir de risques terroristes? (loi sur le renseignement 2015)**

### 3<sup>ème</sup> dimension : le droit et la règle

| Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres   |  |   |
|---|--|---|
| Objectifs de formation  |  |   |
| 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.   |  |   |
| 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.  |  |   |
| Connaissances, capacités et attitudes visées  | Objets d'enseignement  | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement  |
| 1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. | - Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.<br>- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. | - Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.<br><br>- L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.<br>- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.                |
| 1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.  | - La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.                                    | - Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.<br><br>- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.                                      |
| 2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.   | - Les différentes déclarations des Droits de l'homme.<br>- Le statut juridique de l'enfant.  | - La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.<br><br>- Participation à des audiences au tribunal. |

LPM

Les réfugiés et le droit d'asile (OFPRA)  
La question des enfants-soldats.  
La propagande et les risques sur Internet

**Dérive terroristes et sectaires: Faut-il censurer Internet?**

## 4<sup>ème</sup> dimension : le sensible

| La sensibilité : soi et les autres   |   |   |
|--|---|---|
| Objectifs de formation   |   |   |
| <b>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</b><br><b>2. S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie.</b><br><b>3. Se sentir membre d'une collectivité.</b> |   |   |
| Connaissances, capacités et attitudes visées   | Objets d'enseignement   | Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement  |
| 1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).  | - Connaissance et reconnaissance de sentiments.<br>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.  | - Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive. |
| 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.  | - Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.<br>- L'identité personnelle ; l'identité légale.<br>- La question des addictions.        | - La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.   |
| 3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.   | - Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.<br>- La francophonie.<br>- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. | - Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.  |
| 3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.  | - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.   |   |

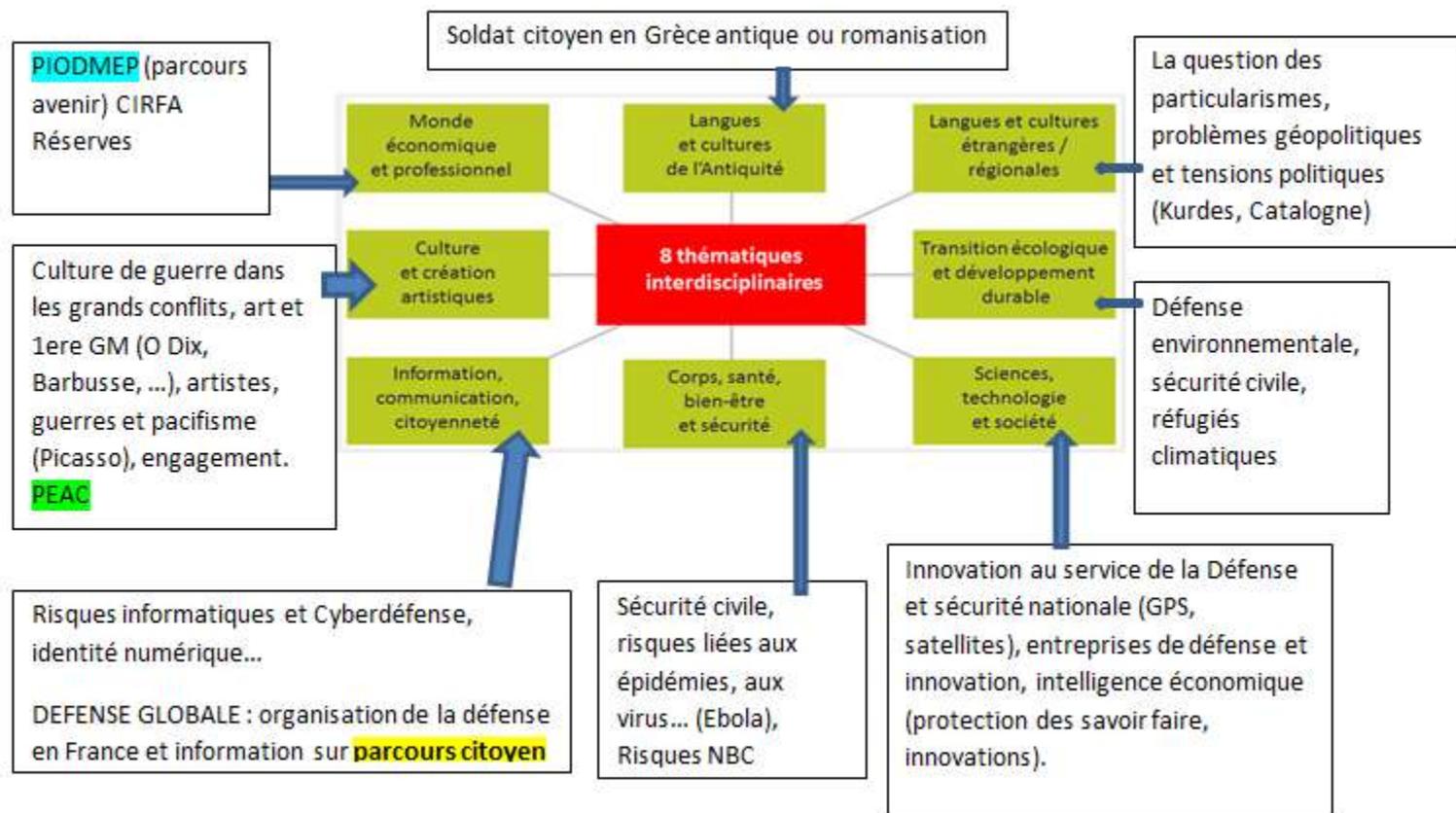


Evacuation de ressortissants français et européens au Liban en 2006 ou au Yemen (RESEVAC)

**Participer à un exercice de type Resevac... JEU de RÔLE**

# Autres supports possibles pour l'Esprit de Défense: (thèmes à définir en équipe)

## les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires



## Séquence possible de 4 à 5h en EMC (18h année pour chaque élève):

### La Défense et la Sécurité nationale:

#### Situation pb:

attentats

janvier 2015

Problématique: Comment est organisée la « Défense Sécurité nationale » en France ? Quels sont ses objectifs et ses moyens ?

**Notions et concepts à maîtriser:** Défense, Sécurité nationale, Dissuasion, Livre blanc de la Défense et sécurité nationale, Résilience.

**Compétences (totalité de la séquence) :**  
connaître les grands principes qui régissent la défense nationale, faire preuve de sens critique, et réfléchir sur la notion d'engagement. Rechercher des informations sur internet. Préparer un questionnaire d'interview, rédiger un compte-rendu...

**Compétences (Fin III avec le débat) :**  
S'impliquer dans un travail en équipe, rechercher des informations, argumenter et faire preuve de sens critique.

### **I/ L'ORGANISATION DE LA DEFENSE NATIONALE EN FRANCE :**

Etude d'un organigramme, d'extraits de textes:  
Constitution de 1958, de l'ordonnance de 1959 portant organisation générale de la Défense nationale.

### **II/ LES MISSIONS DE LA DEFENSE NATIONALE :**

Extrait du Livre blanc de 2008 pour identifier les 5 missions  
Mise en activité : Recherche sur Internet (sites des 3 armées) pour identifier les matériels emblématiques  
EDC: l'intervention française au Mali.

### **III/ ET LE ROLE DES CITOYENS ?**

Rencontres de réservistes ou de militaires d'active membres de la Réserve citoyenne de l'Education nationale ou de l'IHEDN  
Recherches sur la JDC, les réserves.  
Forum des métiers de bassin: rencontre du CIRFA  
La résilience: l'exemple des attentats de janvier 2015.  
Débat sur le service civique et l'engagement  
Visite d'un site Défense et rencontre de personnels: symboles, valeurs, missions, causes de l'engagement...

# Aperçu: les suites au lycée

## Classe de première

L'enseignement moral et civique a pour objectif de permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à une société démocratique contemporaine. En classe de première, les élèves réfléchiront au lien qui existe entre société démocratique et société de l'information. Pour chaque thème, les questions éthiques et civiques sont étroitement liées et aucune de ces dimensions ne doit être négligée. Les connaissances sont abordées en vue des compétences à acquérir. Les suggestions de pratiques de classe sont indicatives. Trois démarches sont néanmoins privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.

### Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

| Compétences  | Connaissances  | Exemples de situations et de mises en œuvre   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>▪ Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>▪ Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>▪ S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'idée de citoyenneté européenne.</li> <li>▪ Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</li> <li>▪ Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.</li> <li>▪ S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</li> <li>▪ Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</li> <li>▪ Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</li> <li>▪ S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</li> <li>▪ Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.</li> </ul> |



### Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

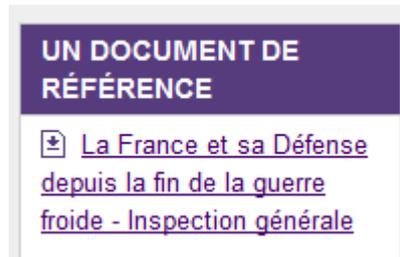
| Compétences  | Connaissances   | Exemples de situations et de mises en œuvre   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</li> <li>▪ Mobiliser les connaissances exigibles.</li> <li>▪ Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</li> <li>▪ S'impliquer dans le travail en équipe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La notion d'identité numérique.</li> <li>▪ Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</li> <li>▪ Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</li> <li>▪ Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</li> </ul> |



Ressources (sélection non exhaustive):

<http://eduscol.education.fr/cid47702/ressources-nationales.html>

Et  
notamment:



<http://www.defense.gouv.fr/educadef>

<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>

<http://eduscol.education.fr/cid91875/le-programme-enseignement-moral-civique-pour-rentree-2015.html>

<http://www2.ac-nice.fr/pid28988/mission-citoyennete-defense.html>

<http://www.ac-nice.fr/histgeo/>

<http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>

## DES QUESTIONS ?

JC NICOLAS

Professeur Agrégé Histoire Géographie  
Lycée Bonaparte Toulon  
Coordonnateur du Protocole EN Défense  
Académie de Nice

0618445554

[jean-claude.nicolas@ac-nice.fr](mailto:jean-claude.nicolas@ac-nice.fr)