



## édito

Chers collègues,

Le groupe académique numérique Histoire-Géographie vous présente un nouveau numéro de notre newsletter. Elle a vocation à mettre à votre disposition un éventail de ressources, d'outils numériques ou de propositions pédagogiques susceptibles de vous aider à élaborer et à enrichir vos séquences de cours.

Bon travail à tous !

## Mise en ligne

### Lecture de la Charte de la Laïcité

L'objet multimédia ici proposé est le fruit d'un travail collectif du groupe académique numérique histoire géographie de Nice sous l'impulsion et la direction du référent académique laïcité 2014-2017. Ce projet est né de la nécessité d'offrir une lecture dynamique de la charte de la laïcité au lendemain des attentats du 08 janvier 2015.

La charte ainsi déclinée fournit aux enseignants la possibilité d'analyser et de commenter chacun des 15 articles :

- ▶ Soit en suivant le chemin proposé article par article (par clics successifs sur les flèches de bas de page).
- ▶ Soit en accédant à l'article de son choix en cliquant dessus ou en tournant la roulette de la souris.

Chaque article contient un nombre important de documents ; il n'est pas nécessaire de tous les exploiter. Des documents supplémentaires et une aide contextualisée sont disponibles dans les bulles satellites de chaque article « Pour aller + loin ».



➔ <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/>

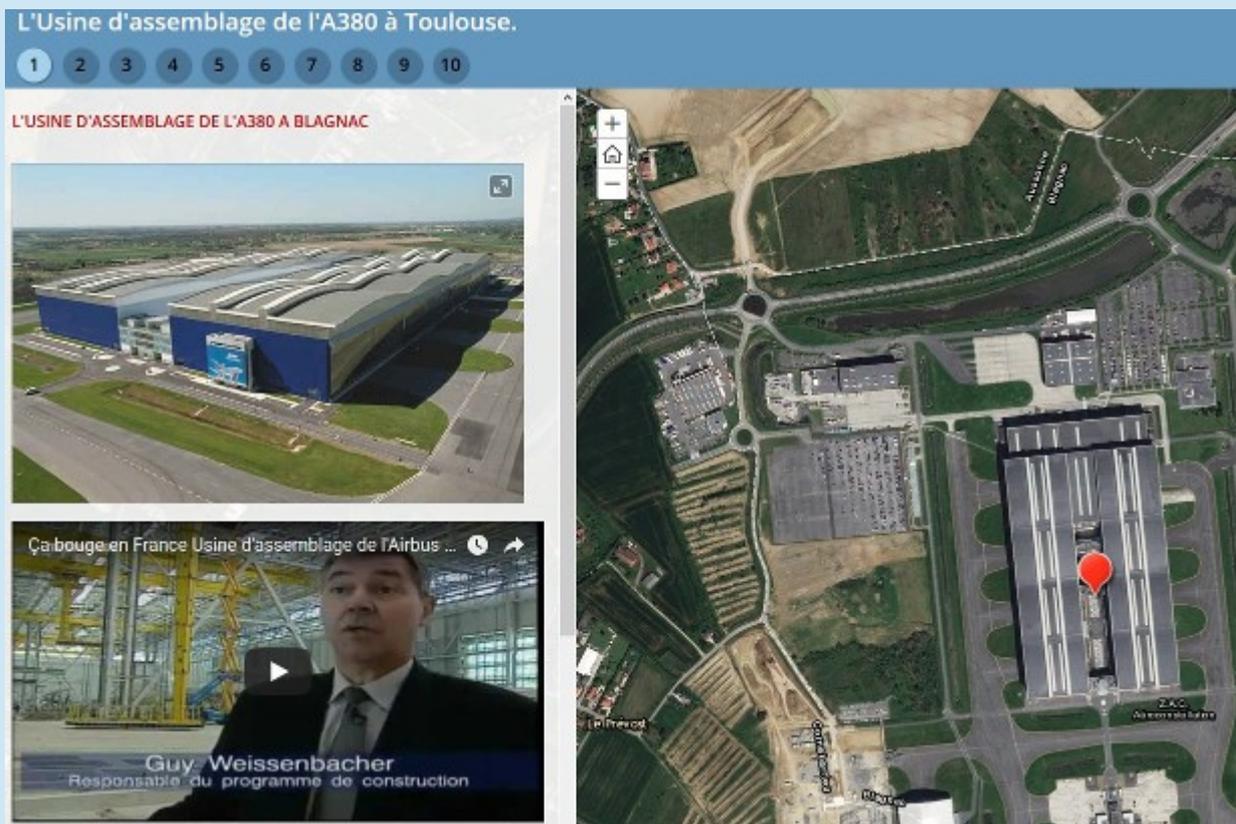
L'application [Storymaps](#) est la vulgarisation du SIG de référence Arcgis de chez Esri. Elle permet de localiser facilement des informations variées (vidéos - textes - images) sur des photographies aériennes à différentes échelles.

Trois propositions de mises en œuvre sur les espaces productifs en classes de Troisièmes :

➔ **LA PATATE DANS TOUS SES ETATS** : une étude de cas sur un espace productif agricole dédié à la culture de la pomme de terre par une démarche inductive.

➔ **L'USINE D'ASSEMBLAGE DE L'A380 A TOULOUSE** : une étude de cas sur un espace productif industriel par une démarche inductive.

➔ **LE GOLFE DE SAINT TROPEZ** : une étude de cas sur un espace productif touristique balnéaire par une démarche inductive.



Emmanuelle BENEJAM, professeur au collège *Le vigneret*, Le Castellet

➔ <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/>

## Repenser sa classe pour repenser son enseignement : la rendre modulable

La salle de cours traditionnelle composée de rangées de tables et de chaises fixes faisant face à un tableau ne permettent pas à tous les élèves d'être acteur de leur apprentissage et parfois les éloignent de cet apprentissage (le fond de la classe, près de la fenêtre). Rendre sa salle modulable c'est permettre de créer des zones d'apprentissage pouvant rapidement se reconfigurer pour les cours magistraux, le travail en groupe, les exposés collectifs, les débats...

Avantages :

- \* Chaque place est la meilleure et offre un accès simple et rapide aux contenus, aux autres élèves et à l'enseignant.
- \* l'enseignant est au centre, est vu et entendu par tous les élèves
- \* Ces salles motivent les apprenants



Nicole BOSSE-PLATIÈRE, Professeur au collège R. Garros, Nice

➔ Un exemple de mise en pratique à lire sur : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/>

Retrouvez-nous

- ➔ en nous contactant à [cette adresse](#)
- ➔ sur le site académique <http://www.ac-nice.fr/histgeo>
- ➔ sur twitter  [@histgeoacnice](#)
- ➔ [Scoop'it](#) 

