

Séquence : Mangiar bene per star bene !

a) Public visé:

Élèves de 4eme LV1

b) Niveau:

A2 ++

c) Thème de la séquence:

Prendre conscience des bienfaits d'une alimentation saine et connaître des produits italiens naturels d'alimentation courante.

d) Tâche finale:

Je suis délégué à la commission des menus du collège et je choisis les aliments nécessaires à une alimentation équilibrée et naturelle, je compose donc un menu pour la cantine de l'établissement pour une journée complète.

Je construis également un diaporama pour expliquer les bienfaits d'une alimentation saine et convaincre le cuisiner d'appliquer mes choix.

e) Objectifs principaux:

- Comprendre et trouver des renseignements spécifiques dans des documents courants et authentiques: un produit authentique (bouteilles d'huile d'olive), un spot télévisé, une publicité, un article de presse.
- Comprendre et trouver des informations dans des documents extraits d'un manuel : publicité, pyramide alimentaire.
- Restituer des informations trouvées
- Savoir composer un menu équilibré.

f) Activités langagières principales:

→ **Compréhension de l'oral:** Comprendre lorsque quelqu'un parle d'un produit spécifique dans un langage courant.

→ **Compréhension de l'écrit:** Trouver un renseignement spécifique dans différents supports.

→ **Prise de parole en continu:** Décrire ce qui s'est passé.

→ **Expression écrite:** Ecrire un menu et expliquer les raisons de sa composition.

g) Compétences du socle commun de connaissances et de compétences:

- « réagir et dialoguer »: demander et donner des informations.
- « écouter et comprendre »: comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre les points essentiels d'un message oral tels : une conversation, une information ou un exposé.
- « parler en continu »: décrire et raconter, présenter un projet et lire à haute voix.
- « lire »: comprendre le sens général d'un document écrit, savoir repérer des informations dans un texte.
- « écrire »: renseigner un questionnaire, écrire un message simple, écrire un court récit..

h) Nombres de séances nécessaires à la conception du projet final: 7 séances+ deux séances pour la tâche finale + une séance pour l'évaluation sommative (compréhension écrite et orale)

Séance I

a) Objectifs:

- Trouver des renseignements spécifiques dans un document courant: un spot publicitaire
- Comprendre quand une voix « off » fait la promotion d'un produit italien.

b) Micro-tâche: Je retrouve les informations essentielles du document audiovisuel.

c) Activités langagières

- **CO** : Être capable de trouver une information dans un spot publicitaire audiovisuel
Repérer les éléments essentiels d'un discours.
- **PPC**: Décrire la bouteille d'huile d'olive, donner des informations à propos de ce produit et citer d'autres produits typiques italiens.

d) Compétences :

- **lexicales**: lexique de l'huile d'olive et du goût.
- **grammaticales**: la traduction de chaque
- **culturelles**: Découverte des méthodes de promotion d'un produit italien (L'olio d'oliva extravergine italiano)

e) Supports:

Produits authentiques (bouteilles d'huile), spot publicitaire audiovisuel.

I. Mangiamo sano! Mangiamo il frutto dell'olivo!

Présentation des bouteilles d'huile d'olive pour une rapide introduction au sujet.

Travail de prise de parole en continu et réactivation indirecte de MI piace/Mi piacciono.

- a) Comprensione dell'orale: Spot pubblicitario, "Spot Olio d'oliva extra vergine italiano" Youtube, (31 secondi). Lien = <http://www.youtube.com/watch?v=qo3OAgTSvQ4>

Script du spot: Voix "off" masculine: (Ne sera pas distribué aux élèves ainsi).

Chi sceglie l'olio d'oliva extravergine italiano sceglie il frutto di una terra unica e di cultura millenaria, sceglie il suo gusto intenso e la sua ricchezza nutrizionale. Controlla sempre sull'etichetta la provenienza delle olive e la zona di spremitura ! Olio extra vergine di oliva italiano. La qualità si fa riconoscere. Ogni giorno.

(Visionnage sans le son)Guardo e ritrovo :

1. Dove si trovano i due personaggi :**I personaggi si trovano al ristorante.**
2. Chi sono I personaggi: **I personaggi sono un uomo e una donna, due innamorati, una coppia e un cameriere.**
3. Il prodotto che è proposto dal cameriere: **Il prodotto proposto dal cameriere è l'olio d'oliva.**
4. Che cosa fanno: **Scelgono e assaggiano l'olio sul pane.**
5. Se sono in un posto : modesto **lussuoso**

(Visionnage avec son) Guardo, ascolto e ritrovo 1 :

6. Il tipo di atmosfera che crea la musica di sottofondo :**Crea un'atmosfera romantica.**
7. Di solito, nel posto dove sono, che cosa fa assaggiare il cameriere : **il vino** la coca cola

(Visionnage avec son) Guardo, ascolto e ritrovo 2 :

8. Lo slogan della pubblicità :**Olio extra vergine di oliva italiano. La qualità si fa riconoscere. Ogni giorno.**
9. La struttura o la persona che ha realizzato questo spot : **L'ha realizzato il Ministero delle Politiche Agricole Alimentari e Forestali.**

Riflessione : Perché secondo te hanno reso il prodotto presentato (....) molto lussuoso? (a casa)

Lessico utile:

L'olio di oliva: Liquido estratto dall'oliva, frutto dell'olivo.

Il Ministero delle Politiche Agricole Alimentari e forestali: Il Ministero che si occupa dell'agricoltura, dell'alimentazione e delle foreste.

Assaggiare: Quando non si conosce un alimento, si assaggia un piccolo pezzo. In genere i bambini non vogliono assaggiare le zucchine perchè sono verdi !!

La zona di spremitura: La zona nella quale le olive sono utilizzate(schiacciate) per fare l'olio.

Distribution d'un texte lacunaire : Script du spot.

Completiamo il testo !

Chi sceglie l' _____ di _____ sceglie il _____ di una terra unica e di una cultura millenaria, sceglie il suo _____ intenso e la sua ricchezza _____.

Controlla sempre sull' etichetta la _____ delle olive e la zona di _____ !
Olio extravergine di oliva _____. La qualità si fa riconoscere. _____ giorno.

Point de grammaire: L'emploi de "Ogni".

a) J'observe :

Je relève une partie du slogan :

- Ogni **giorno**-----> giorno est au singulier.

b) Je constate :

Je peux déduire de ma réflexion que « ogni » sera toujours suivi d'un nom singulier.

Je suis également en mesure de dire qu'il indique la fréquence de la répétition d'une action.

c) Je pratique (a casa)

Esercizio 1 :

Complète les informations sur l'huile d'olive grâce à « ogni » quand il est nécessaire , sinon utilise un ensemble vide. ∅

1. anno l'olivo deve essere tagliato.
2. settimana, compro una bottiglia d'olio extra vergine.
3. volta la spremitura prendere un giorno intero.
4. giorno vorrei fare una bel piatto di pasta all'olio.
5. i ragazzi vogliono la lasagna fatta dalla mamma!

Esercizio 2 :

Choisis entre « ogni », « tutti » et « tutte ».

1.i mesi vengono a comprare l'olio di moi nonno.
2. mese vengono a comprare l'olio di mio marito.
3. E perchè non vieni settimana ad aiutarmi ?
4. Ma, no ! le settimane non posso venire ! Sono occupato mattina col terreno di papà.
5. E sera sei libero?

Compiti (Mercoledì 25/09)

Parte lezioni : Riflessione a proposito dello spot.(ee)

Lessico utile.

Parte grammatica : Esercizio 1 e esercizio 2

Séance II

a) Objectifs:

- Trouver des renseignements spécifiques dans un dépliant promotionnel.
- Faire le lien entre le spot précédemment découvert et ce document écrit.

b) Micro-tâche: Je synthétise les données retrouvées dans le document écrit et crée une « fiche d'identité » de l'huile d'olive.

c) Activités langagières

- **CE:** Etre capable de trouver une information dans un dépliant.
- **PPC :** Transmettre à l'oral les données recueillies dans le document.
- **EE :** Synthèse des informations.

d) Compétences :

- **lexicales:** lexique de l'exploitation de l'huile d'olive (vocabulaire technique).
- **grammaticales:** l'emploi de « bisogna »+ infinitif et « Ci vuole/ Ci vogliono ». (Traduction de il faut)
- **culturelles:** Découverte des méthodes d'exploitation de l'huile d'olive grâce à un dépliant promotionnel.

e) Supports:

Azione 2 p.40-41 (dalla natura al tuo piatto).

Correction des exercices de la fiche de grammaire.

Correction des mini-expressions.

b) Comprensione dello scritto: Dall'olivo all'olio, Il Rinascimento dei sapori, Carapelli, Firenze. Azione 2, p.40-41.

Leggo e ritrovo:

Lecture en autonomie (sans demande spécifique)

Distribution fiche de questions.

Relecture de ma part.

Questionnement en échange immédiat.

1. Le due cose che ci vogliono per ottenere un buon olio : **Ci vuole tempo e pazienza.**
2. Il tipo di olive : **Ci vogliono olive sane e mature.**
3. Quanto tempo ci vuole per fare crescere e produrre un olivo : **Ci vogliono anni per farlo crescere.**
4. Il momento in cui bisogna raccogliere le olive : **Bisogna raccoglierle quando sono mature.**
5. Il periodo dell'anno in cui fare la raccolta delle olive : **Da ottobre a gennaio(dipende delle regioni)**
6. Una volta raccolte le olive, rileva le diverse tappe della produzione dell'olio :
 - **Bisogna pulire bene le olive**
 - **Bisogna spremere le olive al massimo due giorni dopo.**
 - **Bisogna spremerle a freddo.**

7. Dove bisogna conservare l'olio : **Bisogna conservarlo in recipienti al riparo dalla luce e da temperature troppo elevate.**

Per saperne di più !

- o Quanti anni possono vivere gli olivi ?
Possono vivere fino a 1500 anni (millecinquecento anni).

- Cita le regioni dove vengono spremute le olive :
 - La Liguria
 - La Toscana
 - La Campania
 - La Puglia
 - La Sicilia
- Da quale regione proviene la Carapelli ?
 _Proviene dalla Toscana (FIRENZE)
- E tu conosci un posto vicino al tuo paese che produce olive e olio d'oliva ?
 Si, a Breil sur Roya, esiste un posto dove sfruttano olivi da molto tempo.
- Secondo te, perchè a Tenda, a La Briga e a San Dalmazzo di Tenda non ci sono olivi ?

Non ci sono olivi qui perchè fa troppo freddo. Una volta sorpassato il paese di Breil, non è più possibile trovare un olivo.

Lessico utile :

Il sapore : Il gusto, il profumo in bocca.

Prendersi cura : essere attento alla crescita degli olivi e delle olive.

A lungo : molto tempo.

Raccogliere : recuperare sull'albero le olive.

La raccolta : Il fatto di raccogliere (recuperare) le olive.

Spremere : Schiacciare le olive, farne la spremitura.

Al riparo : Bisogna proteggere le olive dalla luce e dalle temperature elevate.

Lecture de la part des élèves avant le passage à la grammaire.

Point de grammaire : Les traductions de « Il faut ».

a) J'observe.

- Ci vuole tempo.
- Ci vogliono olive sane.
- Ci vogliono anni.
- Bisogna pulire bene le olive.
- Bisogna spremere le olive.
- Bisogna conservare l'olio.

b) Je constate.

Il y a deux cas bien différents. Deux traductions sont possibles.

PREMIER CAS :

Ci vuole se place toujours devant un groupe nominal ou un nom au singulier.

Ci vogliono se place toujours devant un groupe nominal ou un nom au pluriel.

Ex : Ci vuole pazienza.

Ex : Ci vogliono anni per...

DEUXIEME CAS :

BISOGNA est toujours suivi d'un verbe à l'infinitif.

Ex : Bisogna rispettare alcune regole importanti.

c) **Je pratique.**

Esercizio 1 (in classe) :

Choisis si tu dois utiliser ci vuole, ci vogliono ou Bisogna.

Ieri sono andata a Breil e ho visitato i campi di olivi. Gli impiegati del Prieuré mi hanno detto che per fare due litri di olio d'oliva raccogliere 5 chili di olive sane e mature. anche tre persone pronte a raccogliere tutto a mano , perciò pazienza e calma ! Io non potrei lavorare così perchè aspettare anni prima che un olivo faccia un'oliva !Sì,sì ! anni per fare crescere un olivo !
..... il sole perchè così le olive diventano mature prima ! Purtroppo ieri c'era una pioggia terribile !

Esercizio 8p.39 (Azione 2) (a casa)

Compiti :(Giovedì 26 settembre)

- Parte Lezioni : Lessico utile
- Parte grammatica :Esercizio 8p.39 (à compléter sur la fiche)

Séance III

a) Objectifs:

- Relever des informations dans une pyramide alimentaire.
- Connaître et réutiliser les informations dans une nouvelle pyramide.

b) Micro-tâche: Je crée ma propre pyramide alimentaire.

c) Activités langagières

- CE: Savoir extraire les informations du texte et de la pyramide.
- EE: Ecrire un petit texte sur sa propre alimentation.

d) Compétences :

- **lexicales:** lexique des aliments du régime méditerranéen.
- **grammaticales:** Les adjectifs quantitatifs « molto » et « poco »
- **culturelles:** L'alimentation méditerranéenne comme alimentation clé d'une bonne santé

e) Supports:

Azione 2, p.31 Leggi e parla.

II. Mangiamo sano ! Mangiamo equilibrato !

Correction de l'exercice/ Interrogation orale pour réemploi lexique de la veille.

a) Comprensione dello scritto : La dieta mediterranea, Azione 2, p.31

Lecture en autonomie.

Travail en autonomie.

Leggo e ritrovo:

1. Le caratteristiche della dieta mediterranea: È **una dieta a base di cibi naturali(frutta, verdura, cereali...)**
2. Il tipo di pane preferito in questa dieta: **Il pane privilegiato è quello integrale.**
3. Cita la frutta a guscio :
 - **Noci, nocciole, pinoli, mandorle**
4. Se ci vogliono molti cereali e a quale ritmo: **Ci vogliono molti cereali a un ritmo quotidiano.**
5. Se è preferita la carne bianca o la carne rossa: **La carne bianca è raccomandata in questa dieta, invece la carne rossa è quasi vietata.**
6. Quante volte al mese bisogna consumare la carne rossa: **Bisogna mangiarne solo una volta al mese.**
7. Come viene chiamato il pesce come le sardine, le acciughe: **Viene chiamato il pesce azzurro.**
8. Il tipo di grassi utilizzato principalmente e quante volte alla settimana lo puoi usare: **Il tipo di grassi utilizzato è l'olio di oliva.**
9. Se guardi la piramide, trova la cosa da fare regolarmente per completare la dieta mediterranea: **Bisogna praticare un'attività fisica regolare.**

Lessico utile:

Distribution d'une fiche de lexique sous forme d'exercice puisqu'il s'agit d'une réactivation des acquis de l'an dernier.

| Carne Bianca | Carne Rossa | Pesce azzurro | Pesce grasso | Frutta | Verdura | Legumi | Latte/ Latticini |
|--------------|-------------|---------------|--------------|--------|---------|--------|------------------|
| | | | | | | | |

Classifica gli alimenti seguenti nella tabella dopo aver trovato la loro foto qui sotto!

- La banana, Il salmone, La ciliegia, Il pollo, Il riso, Gli yogurt, I formaggi (mozzarella, ricotta, parmigiano, stracchino, fontina, pecorino...), La zuccina, Le lenticchie, La trota, La fragola, Le sardine, Il fagiolino, Le acciughe, Il latte, I ceci, Il pomodoro, La pasta

The images are arranged in a grid and labeled as follows:

- a) A fish (salmon)
- b) A strawberry
- c) A plate of pasta with sauce and a tomato
- d) A cow
- e) A glass of milk with a pouring stream
- f) A grid of yellow cheese slices
- g) A tomato
- h) A bowl of chickpeas
- i) A plate of sardines
- l) A bunch of green beans
- m) A plate of lentils
- n) A fish (trout)
- o) A fish (salmon) jumping out of the water
- p) A bunch of bananas
- q) Two cherries
- r) A zucchini
- s) Hands holding rice
- t) A cartoon chicken
- u) A white yogurt container
- v) A collection of various cheeses

Point de grammaire: Les adjectifs quantitatifs "molto" et "poco".

a) J'observe.

- Molti cereali
- Molta frutta
- Poca carne
- Pochi grassi

b) Je constate.

L'adjectif quantitatif « molto » s'accorde en et en avec le nom qui le suit.

L'adjectif quantitatif « poco » s'accorde en et en avec le nom qui le suit.

Je dois faire très attention à conserver le son « dur » pour l'adjectif « poco », il faudra donc que je rajoute un « h » lorsque la terminaison sera - ou -

| GENRE ET NOMBRE | MOLTO | POCO |
|--------------------|-----------|----------|
| Masculin singulier | Molt..... | Poc..... |
| Masculin pluriel | Molti | Poc..... |
| Féminin singulier | Molta | Poca |
| Féminin pluriel | Molt..... | Poc..... |

c) Je pratique.

Esercizio 1 p.38 , *Azione 2*, in classe.

Correction immédiate.

Esercizio 2p.38, *Azione 2*

Compiti: (Venerdì 27 /09)

Parte lezioni: Lezione, lessico utile, Fabbrico la mia piramida alimentare.

Parte grammatica: Esercizio 2p.38

Leçon.

Séance IV

a) Objectifs:

- Connaître le lexique relatif au goût et au plaisir de manger sainement.
- Réemployer ce lexique dans une expression orale.

b) Micro-tâche: Je complète le questionnaire grâce à ma compréhension de l'oral.
Je prends la parole pour décrire mes aliments préférés.

c) Activités langagières

- **PPC:** Répondre et expliciter sa réponse à l'oral.
- **CO:** Repérer les éléments essentiels d'un dialogue entre deux camarades.
- **EE :** S'exprimer dans le questionnaire.

d) Compétences :

- **lexicales:** lexique du goût.
- **grammaticales:** l'adjectif « buono ».
- **culturelles:** Découverte des cours culinaires dans les Pouilles.

e) Supports:

Azione 2, p.30 « Che buono ! ».

b) Comprensione dell'orale : Che buono ! Azione 2, p.30

Ascolto e ritrovo:

Ascolto 1.

1. Chi telefona a chi:
2. Chi sono queste persone:
3. La regione dov è andata la ragazza:

Ascolto 2.

4. La ragione per la quale è andata lì:
5. Le tre qualità della regione dov è andata:
 -
 -
 -
6. In che cosa consiste l'attività sui sensi:

Ascolto 3.

7. Rileva le diverse sensazioni che puoi provare quando assagi un alimento:
 -
 -
 -
 -
8. Se è ingrassata la ragazza e perchè:
9. L'attività fisica praticata ogni sera dalla ragazza:

Ascolto 4.

10. La definizione del "Mangiar bene" secondo la prof di cucina:
Lessico utile: (//= contrario di)

Una ricetta: il modo in cui si cucina un alimento.

L'olfatto: il senso del naso (sentire, respirare)

I cibi: gli alimenti

I gusti: amaro, aspro, salato// dolce

Che schifo!: il gusto, il sapore è orribile!

I prodotti genuini: Sono i prodotti direttamente prelevati dall'animale, dalla natura.

Le reazioni:

- Mi è piaciuto da morire! = ho adorato !
- Che buono !// che schifo !
- Mi va// Non mi va !
- Adoro la stracciatella// Odio il limone!

Réemploi.

Point de grammaire: L'adjectif "Buono".

a) J'observe.

- o Buona **cucina** (féminin singulier, mot qui commence par une consonne)
- o Buone **ricette** (féminin pluriel)
- o Buon**idea** (féminin singulier, mot qui commence par une voyelle !)
- o Ci sono **buoni prodotti** (masculin pluriel)
- o La pizzica è **un buon esercizio**. (masculin singulier, mot qui commence par une voyelle.)

b) Je constate.

Je peux remarquer que l'adjectif « **buono** » s'accorde en genre et en nombre avec le nom qui le suit mais je dois également faire attention à la lettre qui commence ce nom.

| BUON | BUONO | BUONI | BUONA | BUON' | BUONE |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| + consonne ou voyelle + masculin. | + s impur, z, ps, gn + masculin | + masculin (tous les cas) | + consonne + féminin. | + voyelle + féminin | + féminin (tous les cas) |

Pour conclure je peux affirmer que lorsqu'il est placé devant un nom, l'adjectif « buono » se comporte comme un article indéfini (un, uno, una, un').

c) Cas particuliers.

Attention, lorsque l'adjectif « **buono** » est placé à la suite du nom auquel il est rattaché, il se comporte différemment. Il n'y aura que quatre cas et surtout il se comportera comme un adjectif tout à fait classique.

| MASCULIN | FEMININ |
|--|--|
| Un prodotto buono come al paese. | Una cucina buona come nell'epoca di mia madre |
| Due prodotti buoni come al paese. | Ricette buone come quella di mia madre. |

d) Je pratique.

Esercizio 4p.38 (in classe)

Esercizio 5 p.38 (a casa)

Compiti: Parte lezioni: Lessico utile/Parte grammatica: Lezione + esercizio 5p.38 /Révisions de la leçon sur les traductions de "Il faut".(DST)

Séance V

a) Objectifs:

- Trouver des renseignements spécifiques dans des pages internet.
- Savoir utiliser l'outil internet.

b) Micro-tâche: Je recense les informations à propos des aliments sains proposés dans la région du Piémont et de la Ligurie.

c) Activités langagières

- **CE:** Etre capable de trouver une information sur un site internet.
- **PPC:** Présenter son produit à l'oral devant la classe.
- **EE :** Construire un texte synthétisant les données relevées sur internet.

d) Compétences :

- **lexicales:** Réemploi du lexique découvert dans les quatre premières séances.
- **grammaticales:** Réemploi de chaque point qui a été découvert lors des séances précédentes.
- **culturelles:** Découverte des régions italiennes où l'élève est le plus susceptible de rencontrer les produits découverts, (PIEMONTE e LIGURIA).

e) Supports:

Pages internet : www.naturalmenteitaliano.it

Interrogation écrite sur les traductions de "Il faut"(15 minutes).

c) Informatica ! Tocca a me !

Nous nous rendons en salle informatique et les élèves doivent remplir un questionnaire en autonomie (mais avec mon aide). Il ne s'agit pas d'évaluer l'élève mais bien de pouvoir découvrir s'il sait manipuler l'outil informatique et s'il sait compléter un devoir à renvoyer par mail.

Démarche :

L'élève est dirigé vers le site www.naturalmenteitaliano.it qui nous a été fournis dans le texte étudié précédemment en séance IV.

Il va devoir relever plusieurs éléments (cf document annexe n°)

Séance VI/Séance VII

a) Objectifs:

- Découvrir d'autres produits italiens naturels.
- Exploiter des documents publicitaires.

b) Micro-tâche: Je complète le document lacunaire et apprends à utiliser les mots de la description.

c) Activités langagières

- **CE:** Etre capable de trouver une information dans une affiche publicitaire.
- **CO:** Comprendre les informations données dans un spot publicitaire.
- **PPC:** Décrire le document en respectant les étapes (osservo, descrivo e analizzo).
- **EE:** Réaliser une synthèse des informations à l'écrit.

d) Compétences :

- **lexicales:** lexique de la mozzarella et du parmigiano/ Lexique spécifique de la description et de l'analyse.
- **méthodologiques :** Respecter les étapes d'une description et présenter un produit.
- **culturelles:** Découverte des méthodes de promotion d'un produit italien

e) Supports :

Azione 2, p.34

Spot publicitaire : Il parmigiano Reggiano (campagna 2001-2004 :L'intrusa salta).

<http://www.parmigiano-reggiano.it>

III. Mangiamo sano ! Mangiamo italiano: il formaggio !

a) Osserviamo : La mozzarella di Bufala Campana, Azione 2, p.34

J'explique aux élèves que pour bien comprendre un document publicitaire il faut savoir l'observer, le décrire et ensuite l'analyser.

Je leur distribue des documents sur lesquels un texte est déjà inscrit en partie, puisqu'il ne faut plus que le compléter.

Descrizione

Questo documento è una per la di

Ci sono tre piani :

- Al primo in basso, c'è una bianca dove troviamo i nomi dei con il loro e al centro di questa striscia in arancione , il testo Denominazione di Origine..... . Sotto, c'è il nome della fattoria che fa questa mozzarella.

- Al piano , c'è un Questo bambino ha la testa china verso una grossa bianchissima. Il latte sgocciola dalla

- Al terzo piano, possiamo vedere molto verde, come se il fosse in una

In alto a destra, c'è il della che fa la mozzarella. Si chiama

Analisi

Quelli che hanno realizzato questo pubblicitario, hanno scelto di esporre un seminudo perchè cos' sembra più vicino alla Anche il colore è molto importante perchè rappresenta anche lui la Fare sgocciolare la mostra che è stata appena fatta, che è stata recuperata direttamente dal

I creatori della pubblicità vogliono mostrare che la mozzarella di Bufala campana è e che fa star

Lessico utile:

La bufala: è la moglie del bufalo.

La mozzarella campana: La mozzarella originaria della Campania (capoluogo: Napoli)

La fattoria: E' come una casa in campagna dove si fabbricano i prodotti genuini e naturali. In genere, i contadini lavorano nella loro fattoria per fare formaggi, latte, burro.

Il caseificio: E' una fattoria specializzata nella fabbricazione del formaggio, dei latticini.

DOP: Come in Francia AOP, è una denominazione che permette di controllare l'origine del prodotto.

Compiti:

Parte lezioni: Lessico utile/ metodologia dell'analisi e della descrizione.

b) Comprensione dell'orale : Il Parmigiano Reggiano, « L'intrusa salta», www.parmigiano-reggiano.it.

Osservo, ascolto e ritrovo:

1. Il prodotto presentato:
2. Ancora oggi, come viene fatto:
3. Le due qualità del formaggio:
-
-
4. La cosa che fa la mucca:
5. Che cosa utilizza:
 - a) Un'asta
 - b) Una scopa volante
6. Il motivo per il quale non può entrare nella zona di produzione del parmigiano:
7. Quando cade sul terreno, qual è la reazione di futuri clienti:
8. Secondo te, è una scena:
 - a) Triste
 - b) Drammatica
 - c) Comica
9. Lo slogan:

Riflessione: Perchè c'è un gioco di parole tra "fa" e "fabbrica"? Qual è la differenza essenziale?

Lessico utile:

artigianale: un prodotto fatto a mano, è artigianale.

La mucca: E' un animale che produce latte naturalmente.

Completiamo il testo dello spot:

(Musica di sottofondo)

Ecco, come viene fatto il nostro parmigiano, ancora oggi seguendo la tradizione artigianale, il parmigiano reggiano è assolutamente naturale, senza additivi. Utilizziamo solo il latte delle nostre mucche, che sappiamo cosa mangiano, loro!

Parmigiano reggiano, non si fabbrica, si fa!

(Musica di sottofondo)

Ecco, come viene fatto il nostro, ancora oggi seguendo la tradizione, il parmigiano è assolutamente naturale, senza ! Utilizziamo solo il latte delle nostre, che sappiamo cosa mangiano, loro!

Parmigiano reggiano, non si, si fa!

Séance VIII

Tâche finale : Je suis délégué à la commission des menus du collège et je choisis les aliments nécessaires à une alimentation équilibrée et naturelle, je compose donc un menu pour la cantine de l'établissement pour une journée complète.

| PASTI DEL GIORNO | CARNE /PESCE/PROTEINE/LATTICINI | FRUTTA/VERDURA |
|------------------|---------------------------------|----------------|
| Colazione | | |
| Pranzo | | |
| Merenda | | |
| Cena | | |

Afin de convaincre le cuisinier de l'importance de cette forme d'alimentation je crée un document attractif (diaporama de trois diapositives au maximum) expliquant les bienfaits d'une alimentation saine et naturelle.

Je devrai utiliser :

- Les quantitatifs (molto et poco)
- Les traductions de Il faut que je connais
- L'adjectif indéfini « ogni »
- L'adjectif « buono ».

Je devrai utiliser :

- Le lexique que je connais à propos des aliments, du goût et de la santé.

Séance IX

Poursuite de la tâche finale :

Présentation orale du travail en italien avec notes.

Evaluation par fiches :

Evaluation orale :

| Langue/aisance | Ogni | Molto/poco | Buono | Bisogna | Lexique |
|----------------|------|------------|-------|---------|---------|
| 0,5 | 0,5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Soit **12 points** pour la présentation orale et **8 points** pour l'expression écrite.

La notation de l'expression écrite sera principalement axée sur la structure des phrases (syntaxe en premier lieu, et l'orthographe du lexique découvert en classe).

Evaluation écrite :

| Syntaxe | Grammaire | Orthographe | Lexique |
|---------|-----------|-------------|---------|
| 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |

Séance X

Séance d'évaluation de la compréhension orale et de compréhension écrite.

- Première partie (environ 15 minutes) ORAL
- Seconde partie (environ 40 minutes) ECRIT

Première partie :

Evaluation de la compréhension orale:

Spot publicitaire la verdura e il parmigiano, Youtube, Parmigiano Reggiano (1:00-→1:49)

Osservo, ascolto e ritrovo:

1. Chi canta: **Canta la verdura!**
2. All' improvviso cos'è successo: **Tutt'è cambiato.**
3. Di che cosa si è innamorato: **Si è innamorato del suo sapore.**
4. Di che cosa avrebbe bisogno: **Avrebbe bisogno di compagnia.**
5. Quale compagno sarebbe perfetto: **Il parmigiano reggiano sarebbe un compagno perfetto.**
6. Il prodotto è un : **formaggio!**
7. Rileva lo slogan (attenzione è scritto:): **Parmigiano reggiano, quando c'è, si nota!**

Seconde partie:

Compréhension écrite.

Document authentique réadapté au niveau de compréhension des élèves.

10 Regole per uno stile di vita sano per i ragazzi, (www.eufic.org)

Ti ricordi quando hai imparato ad andare in bicicletta? La parte più importante è stata cercare il giusto equilibrio. Una volta che l'hai trovato, sei riuscito a girare i pedali, guidare le ruote e far muovere la bicicletta.

Seguire questi dieci consigli ti aiuterà a restare in forma. È facile come andare in bicicletta, una volta che hai trovato l'equilibrio!

1. Il cibo è divertente !

Mangiare con la famiglia e gli amici a casa o a scuola è un bel modo di godersi il cibo. Che cosa mangiano i tuoi amici? Assaggi cibi diversi ogni giorno? Torniamo ora al nostro piatto, a pranzo e a cena. Quanti tipi di frutta e verdura riesci a contare?

2. La colazione è un pasto molto importante

Come le automobili, gli autobus e i treni che non possono funzionare senza carburante, anche il nostro corpo ha sempre bisogno di energia e, dopo una notte di sonno, il livello di energia è basso. Quindi, che tu stia andando a scuola o ti stia divertendo nel tempo libero, incomincia la giornata con una buona colazione.

3. Mangia tanti cibi diversi ogni giorno: la varietà è la ricetta della salute

Ogni giorno, per essere in forma, hai bisogno di 40 diversi nutrienti, ad esempio vitamine e minerali. Non esistono cibi buoni e cibi cattivi, quindi non devi rinunciare alle cose che ti piacciono di più.

Il modo migliore per assicurarti un'alimentazione equilibrata è variare il più possibile i cibi ogni giorno.

4. Quale gruppo di alimenti preferiresti? Basa la tua dieta sui carboidrati

La maggior parte delle persone non mangiano abbastanza carboidrati complessi, come pasta, riso, pane, patate e cereali.

Quasi metà delle calorie della tua dieta dovrebbe provenire da questi alimenti quindi è una buona idea mangiarne almeno uno ad ogni pasto.

5. Mangia frutta e verdura ad ogni pasto e per un gustoso spuntino!

È nella frutta e nella verdura che si trovano vitamine, minerali e fibre che per noi sono indispensabili. Dovremmo cercare di mangiarne almeno 5 porzioni al giorno.

6. Troppi grassi non fanno bene alla tua salute

Mangiare spesso cibi grassi, anche se gustosi (come salse, fritti, salumi e patatine fritte) non è sempre un bene per il tuo organismo. Anche i grassi alimentari, come burro e margarina, vanno mangiati con moderazione. Anche se abbiamo bisogno di grassi per completare la nostra dieta, è meglio non mangiarne troppi e rischiare di perdere l'equilibrio.

7. Ecco la merenda! Mangia regolarmente e scegli tante merende diverse

Anche se fai pasti regolari durante il giorno, ci saranno dei momenti durante la giornata in cui sentirai fame, specialmente se fai molta attività fisica. Gli snack possono tappare il buco, ma non devono sostituire i pasti. Potresti scegliere yogurt, un po' di frutta fresca o secca, oppure una fetta di pane dolce alla frutta o del pane con formaggio. In altre occasioni potresti scegliere una barretta di cioccolato, una fetta di torta o biscotti.

8. Bevi liquidi in abbondanza, soprattutto acqua

Lo sapevi che più della metà del tuo peso consiste in liquidi? Devi bere almeno 5 bicchieri di liquidi al giorno. È particolarmente importante se fa molto caldo o se hai fatto molta attività fisica: bere molto ti impedisce di disidratarti. L'acqua del rubinetto va bene, naturalmente, ma anche acqua minerale, naturale o aromatizzata, gassata o liscia.

9. Abbi cura dei tuoi denti! Lavalì dopo ogni pasto

Lavati i denti dopo ogni pasto. Mangiare cibi con zucchero e amido troppo spesso durante la giornata può essere causa di carie. Le gomme da masticare senza zucchero possono contribuire a mantenere sani i tuoi denti.[...]

10. Muovetiti! Fai attività fisica tutti i giorni

L'attività fisica serve a mantenere sano il tuo cuore e forti le tue ossa. Può anche essere molto divertente. Cerca di fare un po' di movimento ogni giorno: potresti andare a piedi a scuola o correre su per le scale, poi se vuoi fare uno sport, il nuoto è uno di quelli che aiuta di più a mantenersi in forma.

Domande della verifica:

1. Che cosa bisogna trovare: **Bisogna trovare il giusto equilibrio.**
2. Per stare in forma, che cosa bisogna seguire: **Bisogna seguire i dieci consigli.**
3. Com'è il cibo: **Il cibo è divertente.**
4. Le quattro cose che non possono funzionare senza benzina:
 - **Le automobili**
 - **Gli autobus**
 - **I treni**
 - **Il nostro corpo**
5. Con che cosa bisogna cominciare la giornata: **Bisogna cominciare la giornata con una bella colazione.**
6. Da' due esempi di nutrienti importantissimi: **Le vitamine e i minerali.**
7. La categoria di alimenti da privilegiare per stare in forma: **Bisogna privilegiare i carboidrati (pasta, riso...)**
8. Quante porzioni di frutta o verdura ci vogliono per proteggere la sua salute: **Ci vogliono 5 porzioni di frutta e verdura al giorno.**
9. Rileva i cibi che possono servire di merenda: **yogurt, un po' di frutta fresca o secca, oppure una fetta di pane dolce alla frutta o del pane con formaggio. In altre occasioni potresti scegliere una barretta di cioccolato, una fetta di torta o biscotti.**
10. Il numero di bicchieri di liquido che bisogna bere per non disidratarsi: **Bisogna bere almeno 5 bicchieri di liquido.**
11. Perché bisogna lavarsi i denti e a quale frequenza: **Dopo ogni pasto bisogna lavarsi i denti per togliere lo zucchero dai denti.**
12. Come fare attività fisica al quotidiano: **andare a piedi a scuola o correre su per le scale, poi se vuoi fare uno sport, il nuoto è uno di quelli che aiuta di più a mantenersi in forma.**

