

LA PLASTICA E LA PROTEZIONE DELL'AMBIENTE

Axe 6 : **Innovazioni scientifiche e responsabilità**

Classe: 1^{ère} LVC

Problématique: **Come la società italiana lotta contro l'invasione della plastica e protegge l'ambiente?**

Tâche finale: **EOC - Realizzazione di un video - Da fare a gruppi di 2.**

La protezione dell'ambiente è molto importante per voi e vi impegnate personalmente per migliorare la situazione. In occasione della Giornata per l'ambiente che ricorre il 5 giugno, realizzate un video da pubblicare sul sito Internet del liceo per sensibilizzare i giovani al problema dell'inquinamento da plastica e per incitarli ad agire per proteggere l'ambiente seguendo il vostro esempio.

Objectifs de la séquence:

➤ **Objectifs culturels:**

- Savoir que le plastique est une invention italienne et connaître son inventeur.
- Comprendre que le plastique, qui est aujourd'hui en grande partie responsable de la pollution de l'environnement, a longtemps été considéré comme un matériau extraordinaire aux qualités multiples.
- Connaître des initiatives et des actions mises en place en Italie pour favoriser les comportements respectueux de l'environnement et inciter les citoyens à y participer.

➤ **Objectifs linguistiques :**

Au niveau lexical :

- Vocabulaire relatif au plastique et à ses propriétés
- Vocabulaire relatif à la pollution de l'environnement et à sa protection.

En grammaire :

- Réactivation et manipulation du passé composé
- Apprentissage des équivalents de « Il faut »
- Emploi de la préposition DA pour indiquer le point de départ dans le temps (= depuis)
- Apprentissage de l'impératif (affirmatif et négatif)

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|--|---------------------------|-------------|--|--|--|------------|
| SEANCE 1 Supports: - Photo légendée de Giulio Natta (Esplorazione Cycle terminal p.100) - Vidéo “Nobel per la chimica a Natta e Ziegler” (0’40) https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Nobel-per-la-Chimica-a-Natta-e-Ziegler-ff163fa5-1f46-4cc9-8ddb-be6a65ae5d7e.html - Vidéo “La plastica, il materiale che Dio non creò” (da 0’ a 0’48) https://www.youtube.com/watch?v=o_qApmYQEWA&feature=emb_title (Corriere della sera) | | | | | | |
| Relevé d’informations sur Giulio Natta et relevé des caractéristiques du plastique | CO + EO | Nel + année | Vincere / Ha vinto il Premio Nobel La plastica Scoprire (pp. Scoperto) La scoperta Depositare un brevetto Proteggere un’invenzione Negli anni’50 Rompersi | Connaître Giulio Natta ; savoir qu’il a inventé le plastique et en connaître les propriétés. | | |
| | | | | | <u>Pour la séance 2 :</u> Compléter la carte mentale sur Giulio Natta (Peartrees) | |

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|--|---------------------------|-----------|---------|----------|-----------------------------------|------------|
| SEANCE 2 Support: Spot pubblicitario Carosello per Moplen “Quando la moglie non c’è - i bicchieri” https://www.youtube.com/watch?v=8YVRq8KS9Ko&feature=emb_title | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|-------------------------|--|--|--|--|
| Correction de la carte mentale sur Giulio Natta. | EO + EE | Emploi du passé composé | | | | |
| Spot publicitaire - Identification de la situation et relevé des avantages du verre en plastique Moplen | CO + EO | | Il marito - la moglie Il bicchiere Il latte il calore fino a deformarsi / rompersi | Visionner et comprendre un spot publicitaire des années 60 lorsque l'on vantait les avantages du plastique | | <u>Pour la séance 3 :</u> EOC - Sei Giulio Natta. Parla di te e della tua invenzione. |

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|---|---------------------------|-----------|---------|----------|-----------------------------------|------------|
| SEANCE 3 Support: Article “Cara plastica: così utile, così dannosa” - 1ère partie https://www.repubblica.it/green-and-blue/2020/10/01/news/il_libro_-_la_plastica_nel_piatto-268272577/ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|---|--|
| Réalisation de la microtâche : Expression orale sur Giulio Natta, son invention et ses avantages. | EOC | | | | | |
| Article - 1 ^{ère} partie Relevé des raisons pour lesquelles les avantages du plastique sont devenus des inconvénients | CE + EO | | Dannoso Semplificare Il prezzo Costare Il piatto Gettare Durevole L'ambiente | Comprendre pourquoi certains des avantages du plastique sont devenus des inconvénients et que le plastique nuit à l'environnemen t. | <u>Pour la séance 4 :</u> Être capable d'expliquer que les qualités du plastique sont devenues des inconvénients. | |

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|---|------------------------------|-----------|---------|----------|--------------------------------------|------------|
| SEANCE 4 Support: Article “Cara plastica: così utile, così dannosa” - 2ème partie https://www.repubblica.it/green-and-blue/2020/10/01/news/il_libro_-_la_plastica_nel_piatto-268272577/ | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|-------------------|
| <p>Article - 2^{ème} partie Relevé des conséquences nocives du plastique sur les océans et sur notre santé. Relevé de solutions pour améliorer la situation.</p> | <p>CE + EO</p> | <p>Traduction de « il faut »</p> | <p>Il sacchetto di plastica La bottiglia Inquinare L'inquinamento La tonnellata Gettare / Buttare Un'isola i rifiuti La discarica Il pesce Il riciclo /Riciclare Ridurre La plastica usa e getta</p> | <p>Connaître la longévité et la nocivité du plastique sur les océans et des solutions pour réduire les déchets plastiques.</p> | <p><u>Pour la séance 5 :</u> Être capable d'expliquer l'impact négatif du plastique sur les océans et quelles solutions existent pour améliorer la situation.</p> <p><u>Pour la séance 6 :</u> Maîtriser la traduction de « il faut » et faire l'exercice donné (Pearltrees)</p> | |
| <p>Activité(s)</p> | <p>Activité(s) langagière(s)</p> | <p>Grammaire</p> | <p>Lexique</p> | <p>Objectif</p> | <p>Microtâche Tâche intermédiaire</p> | <p>Evaluation</p> |
| <p>SEANCE 5 Support: Reportage TV “Ambiente, anche in Italia c’è una piccola Greta, si chiama Ariane” (1’32) TG2000 - 2 settembre 2019 https://www.youtube.com/watch?v=600VuTsmjUk&feature=emb_title</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|--|--|
| Expression orale sur la pollution de l'environnement par le plastique, la responsabilité de l'homme et les solutions pour améliorer la situation. | EOC | | | Vérification des acquis | | |
| Reportage télévisé - Relevé d'informations sur Ariane, sur ses actions pour protéger l'environnement | CO + EO | Manipulation du passé composé <i>Il clima è cambiato</i> Da pour indiquer le point de départ dans le temps (= depuis) <i>Dal tempo delle elementari</i> <i>Da sempre</i> <i>Da anni</i> | Il foglio di carta Bandire Il prodotto a chilometro zero Spostarsi Prendersi cura di Il pianeta Piantare un albero Un'ambientalista Il cambiamento climatico Il riscaldamento L'impegno | Connaître l'engagement d'une jeune italienne en faveur de l'environnement et ses gestes au quotidien. | | <u>Pour la séance6 :</u> EE à rendre: Un giovane che vuole agire a favore dell'ambiente domanda consigli sul forum dell'associazione di cui fa parte Ariane. Immagina la risposta che gli fa Ariane. (100 parole) |

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|---|---------------------------|-----------|---------|----------|-----------------------------------|------------|
| SEANCE 6 Supports: 3 Spots TV de Puliamo il mondo 2009: https://www.youtube.com/watch?v=q14PaUsOHg0 2013: https://www.youtube.com/watch?v=3Zldqg7uhps 2016: https://www.youtube.com/watch?v=00bFv188AjE | | | | | | |
| LegambienteOnlus | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Correction de l'exercice sur la traduction de « il faut »</p> <p>Visionnage et description des spots Repérage des dates de Puliamo il mondo et qu'il s'agit d'une action de Legambiente</p> <p>Relevé des verbes à l'impératif dans les spots Apprentissage de la conjugaison de l'impératif</p> | <p>CO / CE + EO</p> | <p>Da ...a...</p> <p>L'impératif (affirmatif et négatif) <i>Non fare</i> <i>Partecipa</i> <i>Sostieni</i> <i>Tremate</i> <i>Puliamo</i></p> | <p>Un divano Il mostro Urlare Sostenere Tremare Raccogliere Fermarsi Pulire</p> | <p>Vérification des acquis des élèves</p> <p>Première approche avec l'initiative Puliamo il Mondo</p> | <p><u>Pour la séance 7 :</u> Scrivi 10 frasi all'imperativo al tuo amico per dirgli cosa fare e cosa non fare per la protezione dell'ambiente.</p> | |
|---|-------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|------------------|----------------|-----------------|---|-------------------|
| <p>Activité(s)</p> | <p>Activité(s) langagière(s)</p> | <p>Grammaire</p> | <p>Lexique</p> | <p>Objectif</p> | <p>Microtâche Tâche intermédiaire</p> | <p>Evaluation</p> |
|--------------------|----------------------------------|------------------|----------------|-----------------|---|-------------------|

SEANCE 7

Support: **Article « Il weekend green e ambientalista di Puliamo il mondo 2020 »**

Il giornale dell'associazione Milano sud - 25 settembre 2020

<https://www.milanosud.it/il-weekend-green-e-ambientalista-di-puliamo-il-mondo-2020-tutti-gli-appuntamenti-nel-sud-di-milano-e-non-solo/>

| | | | | | | |
|---|---------|----------------------|--|---|---|--|
| Correction des phrases à l'impératif affirmatif et négatif | | | | Vérification de la maîtrise de l'impératif | | |
| Relevé d'autres informations sur Puliamo il mondo : depuis quand ça existe, en quoi ça consiste, qui y participe et les actions menées. | CE + EO | Organizzato dal 1993 | Un evento Un appuntamento Il volontariato ambientale Un cestino Davvero La Penisola I cittadini Ripulire La sponda del fiume La sostenibilità | Connaître mieux l'action Puliamo il mondo et ses acteurs Connaître Legambiente | <u>Pour la séance 8 :</u> Travailler le cours pour être capable de présenter l'action Puliamo il mondo. <u>Pearltrees :</u> Regarder le spot « La raccolta differenziata » et faire la fiche d'activités correspondante. | |

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|--|--|-----------|---|---|--------------------------------------|------------|
| <p>SEANCE 8 Spot “Raccolta differenziata: i rifiuti sono una risorsa” Campagna di Comunicazione sulla Raccolta Differenziata della Regione Puglia. salentowebtv</p> | | | | | | |
| <p>EOC sur l’action Puliamo il mondo</p> <p>Classe inversée Le document a été déposé sur Pearltrees et chez eux les élèves ont fait la fiche d’activités donnée par le professeur pour parvenir à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une définition de la raccolta differenziata - un relevé des matières qui doivent être triées et se recyclent - un relevé des avantages du tri sélectif. <p>En classe : Mise en commun et réalisation d’une carte mentale avec l’outil Popplet.</p> <p>Explication de la tâche finale + critères d’évaluation</p> | <p>EOC</p> <p>CO + EE</p> <p>EO + EE</p> | | <p>La risorsa Riciclabile La raccolta differenziata I rifiuti organici Sprecare Un sacco di vantaggi</p> | <p>Vérification des acquis des élèves</p> <p>Connaître un autre geste en faveur de l’environnement et savoir en parler.</p> | | |

| Activité(s) | Activité(s) langagière(s) | Grammaire | Lexique | Objectif | Microtâche Tâche intermédiaire | Evaluation |
|---|----------------------------------|-----------|---------|----------|--------------------------------------|--------------------------------|
| SEANCE 9 | | | | | | |
| Réalisation de la tâche finale évaluée Travail par 2 - Réalisation d'une vidéo | EOC + utilisation des TICE | | | | | Evaluation sommativ |

Les documents sont déposés sur Pearltrees afin de permettre aux élèves de les consulter à leur convenance et de se les approprier mieux, notamment en cas d'absence au cours.