Partager



Système éducatif Métiers et ressources humaines Bulletin officiel Ministère Enseignements Vie scolaire

Covid19 | Ouverture des Ecoles - modalités pratiques et protocole sanitaire Accueil > Le Bulletin officiel > Bulletin officiel n°10 du 11 mars 2021 > Sections internationales italiennes LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS Le Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des BO spéciaux.

< Retour au Bulletin officiel n°10 du 11 mars 2021

# **ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET SECONDAIRE**

**Sections internationales italiennes** 

NOR: MENE2100621N Note de service du 2-2-2021 MENJS - DGESCO C1-3 Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales italiennes Références : arrêté du 19-5-2020 (JO du 29-5-2020 et BOEN du 4-6-2020) Dans le cadre des programmes arrêtés le 17 janvier 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service

ADAPTATION DU PROGRAMME D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE DE SECONDE

adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme. **HISTOIRE** « Grandes étapes de la formation du monde moderne »

La classe de seconde répond à un triple objectif : consolider les acquis de la scolarité obligatoire, nourrir la culture générale des élèves et

étudier la formation du monde moderne. Pour cela, le programme s'ouvre sur un repérage chronologique d'ensemble qui invite à conduire

dynamiques politiques, culturelles, économiques et sociales qui sont au principe de la formation du monde contemporain : élargissement

des horizons, autonomisation culturelle des individus, affirmation du rôle de l'État, émergence de nouveaux modèles politiques qui entrent

en conflit. Ces dynamiques sont nourries par l'accroissement de la circulation des hommes, des biens, des capitaux, des connaissances et

présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique pour les sections italiennes. Cette

une réflexion sur la périodisation en histoire. Le premier thème vise à réactiver et à enrichir les connaissances des élèves. Sont ainsi d'abord convoqués, autour du thème directeur de la Méditerranée, quelques jalons et héritages essentiels de l'Antiquité et du Moyen Age. Les thèmes qui suivent couvrent la période allant du XVe au XVIIIe siècle ; ils ambitionnent de faire saisir aux élèves les grandes

des idées ainsi que par le progrès scientifique et technique.

Introduction : la périodisation (3 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492,1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles, etc.). Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace. Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique. Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (14-16 heures)

## Objectifs du chapitre Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe. On peut pour cela: \_\_\_ distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures;

```
montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire
                                    montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des
                                        différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
   Points de passage et
                                     Périclès et la démocratie athénienne.
                                    Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.
   d'ouverture
                                    Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.
   Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations
   Objectifs du chapitre
                                    Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et
                                    connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et
                                    musulman.
                                    On peut mettre en avant :
                                        l'émergence de grands ensembles de civilisation ;
                                        les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam ;
                                        l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman ;
                                        la persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen
                                        relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique.
                                       l'émergence et la domination des villes italiennes sur la Méditerranée à partir des XIe-XIIe
                                    Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.
   Points de passage et
   d'ouverture
                                    Venise, grande puissance maritime et commerciale.
Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation
intellectuelle (16-18 heures)
```

Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique

Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions

le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie

Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes

On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :

après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Objectifs du chapitre

Objectifs du chapitre

d'ouverture

```
la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires, etc.);
                                         une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe;
                                         l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;
                                         les progrès de la connaissance du monde;
                                         le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du
                                         peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).
                                     L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.
   Points de passage et
                                     Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.
   d'ouverture
                                     Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au
                                     Brésil.
   Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe
                                     Ce chapitre vise à montrer comment l'effervescence intellectuelle et artistique de l'époque aboutit
   Objectifs du chapitre
                                     à la volonté de rompre avec le « Moyen Âge » et de faire retour à l'Antiquité.
                                     On peut mettre en avant :
                                         · l'imprimerie et les conséguences de sa diffusion ;
                                         un nouveau rapport aux textes de la tradition;
                                         une vision renouvelée de l'homme qui se traduit dans les lettres, arts et sciences, et le rôle
                                         fondamental qu'y joue l'Italie;
                                         les réformes protestante et catholique qui s'inscrivent dans ce contexte.
                                     1508 - Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine.
   Points de passage et
                                     Érasme, prince des humanistes.
   d'ouverture
                                     1517 - Luther ouvre le temps des réformes.
Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (13-15 heures)
  Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France
```

# la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale. Points de passage et 1539 - L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.

L'Édit de Nantes et sa révocation.

et du Levant.

On peut mettre en avant :

ainsi qu'à caractériser la monarchie française.

Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.

le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;

l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;

le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;

```
Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence
                                    Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la
   Objectifs du chapitre
                                    définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du
                                    XVIIIe siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite
                                    avec la naissance des États-Unis d'Amérique.
                                    On peut mettre en avant :
                                     __ 'l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVIIe siècle ;
                                        l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de
                                        l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ;
                                         le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole;
                                         la rédaction d'une constitution et ses enjeux :
                                         les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique, etc.) ;
                                         l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de
                                         France.
   Points de passage et
                                    1679 et 1689 - L'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal.
                                    Voltaire, l'Angleterre et la publication des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises : 1726 -1733.
   d'ouverture
                                    Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.
Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (14-16 heures)
   Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences
   Objectifs du chapitre
                                     Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe
                                      siècles.
                                      On peut mettre en avant :
                                      l'essor de l'esprit scientifique au XVIIe siècle ;
                                         sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIIIe siècle (par exemple par
                                          L'Encyclopédie);
                                         le rôle des physiocrates en France;
                                          l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ;
                                          le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.
   Points de passage et
                                      Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe siècle.
                                      1712 - Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.
   d'ouverture
                                      Émilie du Châtelet, femme de science.
   Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres
   Objectifs du chapitre
                                     Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres.
                                     On peut mettre en avant :
                                         le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ;
                                         une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIIIe siècle ;
                                          le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et
                                          hiérarchies nouvelles (économiques);
                                          le maintien de l'influence de la noblesse ;
                                          les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...
                                         l'école italienne des Lumières (Illuminismo) et les réformes politiques, sociales, juridiques ;
                                          le maintien de sociétés marquées par la pauvreté et la dépendance dans une Italie toujours
                                          divisée.
```

Riches et pauvres à Paris et à Milan ou Naples.

« Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

comprendre la diversité de leurs trajectoires et de leurs modes de développement.

Des délits et des peines de Cesare Beccaria (1764)

précédent, accentuation des écarts socio-économiques entre les territoires, prise de conscience de la fragilité des milieux et

Un salon au XVIIIe siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).

Le monde contemporain se caractérise par de profonds bouleversements qui s'inscrivent dans l'espace : croissance démographique sans

accroissement des mobilités. Si les grands repères spatiaux et les grandes lignes de structuration des espaces perdurent, les équilibres et

les modèles connus sont mis en question. L'environnement, le développement et la mobilité apparaissent comme des défis majeurs pour

les acteurs et les sociétés du monde actuel, même s'ils sont à appréhender de manière différente selon les contextes territoriaux. En effet,

Pour ce faire, la notion de transition est mobilisée pour rendre compte de ces grandes mutations. Elle est déclinée à la fois à travers l'étude

en dépit des tendances générales et des dynamiques partagées, les espaces et les sociétés ne sont pas uniformisés : il convient de

transition est une clé d'analyse des grands défis contemporains, à différentes échelles, plus qu'un objectif à atteindre. Elle permet

d'analyser la pluralité des trajectoires de développement, tout en interrogeant la durabilité des processus étudiés.

Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

# des évolutions environnementales, démographiques, économiques, technologiques et à travers l'étude des mobilités qui subissent les influences de ces évolutions. Cette notion de transition désigne une phase de changements majeurs, plutôt que le passage d'un état stable à un autre état stable. Elle se caractérise par des gradients, des seuils, et n'a rien de linéaire : elle peut déboucher sur une grande diversité d'évolutions selon les contextes. Elle prolonge et enrichit la notion de développement durable, que les élèves ont étudiée au collège. La

Question spécifique sur la

métropolitains et ultramarins

La France : des milieux

entre valorisation et

France

protection.

Points de passage et

**GÉOGRAPHIE** 

d'ouverture

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (17-19 heures) Questions Les sociétés face aux Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. risques. L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des Des ressources majeures sous pression: tensions, milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources gestion. pèsent de manière croissante et différenciée. Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale. Études de cas possibles Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. L'Arctique : fragilité et attractivité. La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.

En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de

articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces,

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble -

sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale - les territoires de la métropole et de

l'outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution

différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont

Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de

nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter, etc.). Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques,

protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens,

Questions Commentaire Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition Des trajectoires démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités. démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle Développement et inégalités. unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques. Études de cas possibles Développement et inégalités au Brésil. Les modalités du développement en Inde.

L'Italie : dynamiques démographiques et inégalités socio-économiques.

Thème 3 : Des mobilités généralisées (17-19 heures)

Commentaire

Commentaire

mises en œuvre pour y répondre.

La gestion des risques et des ressources en Sicile ou dans le golfe de Naples.

Commentaire

gestion des risques.

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (17-19 heures)

Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que internationales. pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés, etc.). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.

Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs. Études de cas possibles

La mer Méditerranée : un bassin migratoire. Dubaï: un pôle touristique et migratoire.

Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.

Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

Développement et inégalités en Russie.

Les enjeux du vieillissement au Japon.

Question spécifique sur la

démographiques, inégalités

La France : dynamiques

socio-économiques.

France

Questions

S'ABONNER À LA LETTRE DU BULLETIN OFFICIEL

J'accepte que mon adresse de messagerie soit utilisée pour m'envoyer cette lettre d'information. <u>En savoir plus</u>

RECHERCHER UN BULLETIN OFFICIEL

Votre adresse électronique

Institut des hautes études de l'éducation et de la

Enseignement supérieur, Recherche et Innovation

© Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports

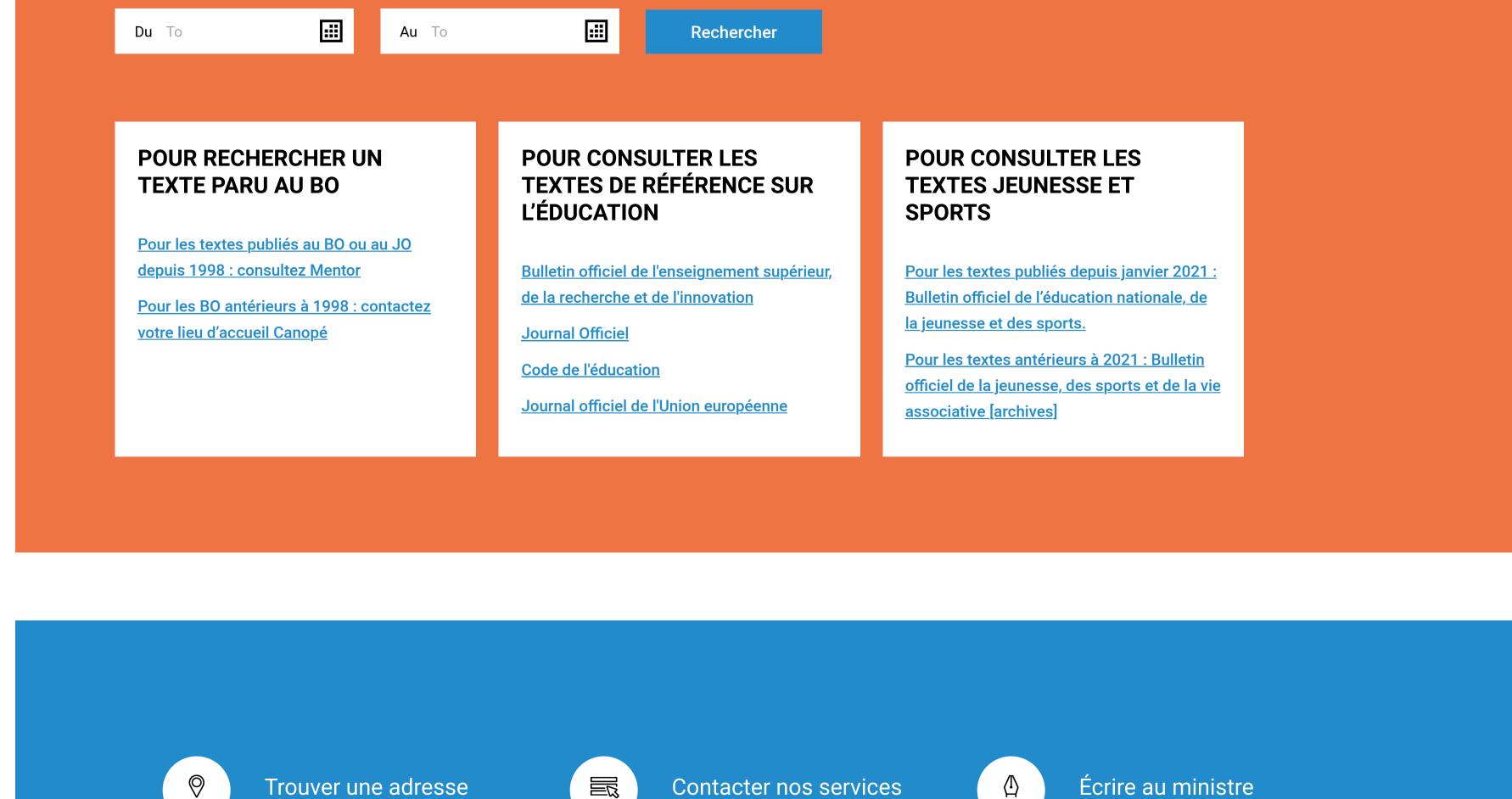
formation

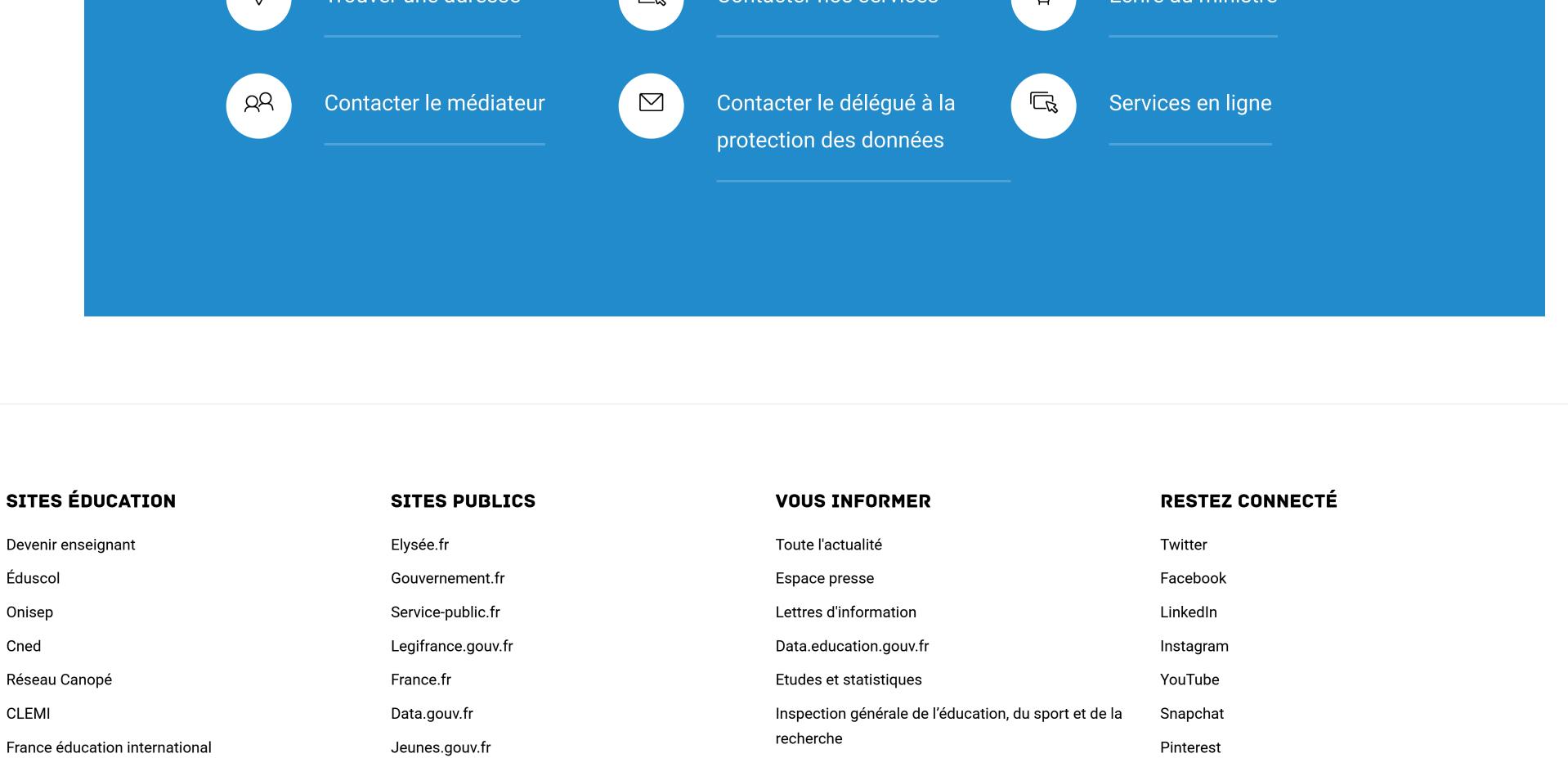
Les migrations internationales.

Les mobilités touristiques

Question spécifique sur Commentaire Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en Italie. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et L'Italie: mobilités, transports territoriales. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux et enjeux d'aménagement. numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité, notamment en lien avec les enjeux des mobilités migratoires et touristiques. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels. Elle souligne également la pression exercée sur ceux situés aux limites de l'espace Schengen. En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement. Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (9-11 heures) Questions Commentaire L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité Des milieux à valoriser et à de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée Les défis de la transition et aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix du développement pour des pays inégalement de développement. développés. Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration Des territoires traversés et des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de remodelés par des mobilités trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement complexes. Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris, etc.), créatrices de nouvelles inégalités territoriales. Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation, Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation, Le chef du service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général, **Didier Lacroix** 

S'abonner





Vie lycéenne

110 bis, le lab d'innovation

Mentions légales | Données personnelles et cookies | Gestion des cookies | Accessibilité du site : partiellement conforme | Accessibilité téléphonique sourds ou malentendants | Documents opposables | EN | ES

Sports.gouv.fr