

## **Concevoir un parcours de formation sur les usages numériques au service de la différenciation et de l'autonomie en langues vivantes**

Lors de l'année scolaire 2021-2022, une équipe de professeurs de langues vivantes de l'académie de Nice a réfléchi à la question de la différenciation pédagogique en examinant la plus-value de certains outils numériques dans ce domaine. C'est une pédagogie de projet qui a été retenue pour constituer le socle de ce qui allait devenir « la conférence européenne ». Le contexte d'apprentissage de cette simulation globale inter-langues visait à favoriser l'autonomie des élèves dans les compétences liées à l'oral. Développée dans le cadre d'une pédagogie différenciée et coopérative et soutenue par un éventail d'outils numériques, ce projet a été proposé aux élèves de huit établissements, du collège au lycée, pour penser ensemble les futurs possibles de l'Europe. Le cadre de cette expérimentation de terrain a donné lieu à une analyse réflexive des pratiques engagées.

L'enthousiasme suscité par « la conférence européenne » et la richesse des expérimentations menées avec nos élèves nous conduisent aujourd'hui à en entrevoir une autre dimension : celle de la formation des enseignants sur les enjeux et les démarches de différenciation pédagogique au service du progrès et de l'autonomie de leurs élèves. Il conviendra dès lors d'identifier les compétences professionnelles à développer afin de concevoir un parcours formatif modulaire et progressif composé notamment de déclinaisons s'appuyant sur l'outil « m@gistère ».

Dans le cadre des préconisations de la nouvelle École Académique de la Formation Continue, il s'agira désormais de construire la formation dans le cadre de parcours cohérents et développés dans des cycles de trois ans. Une combinaison de modules complémentaires permettra une adaptation au plus près des besoins, sur la base des choix thématiques, didactiques, disciplinaires ou transversaux, opérés par chaque professeur engagé dans le processus de formation.

Nous proposons, pour cette deuxième année consacrée aux TraAM, de déployer un plan de formation triennal inter-langues centré sur les apports du numérique qui permettent de faciliter et d'enrichir les démarches de différenciation pédagogique au service du développement de l'autonomie des élèves en langues vivantes. Nous pourrions y inclure les pratiques collaboratives, le recours au plan de travail et éventuellement l'utilisation d'une plateforme comme Moodle (ou de son équivalent simplifié avec Digistep). La question du travail autour de la trace orale et d'un éventuel portfolio associé trouvera également une place dans le parcours formatif. Le contexte de la simulation globale pourra quant à lui être transposé dans le domaine de l'andragogie pour donner un cadre scénarisé à la démarche de formation.

S'agissant des conclusions du groupe sur la différenciation pédagogique, nous avons expérimenté, en fonction des situations et de la mise en projet, différentes modalités de travail :

- une différenciation par les contenus : dans ce cas, l'enseignant a pu proposer des contenus de travail différents selon les besoins de élèves. Ce travail a notamment été mené en fonction du choix de personnage à interpréter et de la richesse de la palette expressive à développer. Certains élèves ont ainsi pu s'appuyer sur un système d'aides (lexicales, méthodologiques, expressives avec des amorces de phrases...)
- une différenciation par les productions : il s'agissait alors de jouer sur la typologie de production à livrer (une production orale en continu pour présenter un projet pour le futur de l'Europe, une interaction orale lorsqu'il s'agissait de débattre ou d'interviewer un personnage)
- une différenciation par la structuration de la classe : dans ce cas, les enseignants se sont appuyés sur l'environnement de travail (en classe, en plein air, en se déplaçant dans différents espaces de l'établissement scolaire, notamment lorsque les personnage d'activistes scandaient leurs slogans pour défendre un monde meilleur)
- une différenciation par les processus d'apprentissage : les élèves ont expérimenté le tutorat, la mise en ateliers, la pédagogie de projet ou encore la classe inversée.

Différencier suppose que tous les élèves contribuent à la réalisation d'une tâche commune. Mise en œuvre régulièrement, une telle démarche permet, en fonction des profils et des progrès constatés, d'envisager la diminution voire la disparition de tout ou partie du système d'aides et d'accompagnement proposé. Dès lors que l'élève n'en a plus besoin, on peut considérer qu'il a franchi une étape dans le développement de ses compétences orales et un palier dans la confiance qu'il peut avoir dans sa capacité à réussir à intervenir et réagir dans des situations langagières inédites.

Plusieurs outils numériques ont à ce titre offert une plus-value indéniable aux enseignants :

- différenciation des entraînements oraux grâce à [mon-oral.net](http://mon-oral.net)
- conception de parcours différenciés grâce à Digistep ou moodle
- collaboration entre élèves et médiation inter-langues grâce à Digipad
- construction d'un système d'aides lexicales par les élèves grâce à Quizlet

La présentation de ces outils et de leurs fonctionnalités ainsi que leur prise en main seront autant d'éléments à intégrer à notre parcours de formation. Il conviendra par ailleurs d'identifier plus systématiquement les compétences du CRCN que pourraient maîtriser les élèves en fonction des activités et projets proposés.

Une réflexion sous-jacente sur la différenciation en contexte de formation d'enseignants aura pour finir toute sa place dans cette deuxième année consacrée aux TraAM.