

## ELABORER UN PLAN DE PARAGRAPHE ARGUMENTÉ

Celia Guerrieri

Objectif : Elaborer un plan de paragraphe argumenté en produisant une carte heuristique.

Niveau ou cycle : A partir de la 5ème.

Interdisciplinarité : Français, Histoire, Géographie, Histoire des Arts.

version 1

mise à jour : avril 2015

### Un contexte, un outil



#### Applications



iThought (payante)



#### Logistique nécessaire

une connexion ponctuelle au réseau wifi, en fin d'activité.

### Pourquoi le faire avec une "app" plutôt que sur papier ?

- Le déplacement des bulles est utile pour élaborer rapidement et proprement une pensée hiérarchisée
- L'élève procède par essais et erreurs, sans pour autant devoir refaire la totalité de la carte.
- Plus la carte sera élaborée, plus la pensée de l'élève sera riche. Le passage du « désordre » de la carte à l'ordre linéaire de la copie est approfondi dans un second temps avec l'enseignant.
- Handicap visuel : l'agrandissement aisé de la carte (en pinçant avec deux doigts) permet une plus grande accessibilité
- Les cartes peuvent être vidéoprojetées pour mutualiser les travaux et travailler sur la méthode argumentative

#### Contexte pédagogique

L'utilisation de cartes heuristiques est bien plus profitable à l'élaboration d'une pensée riche. Elle sera également particulièrement adaptée pour les élèves « dys » et les élèves souffrant de TDAH.

#### Déroulement

Ce déroulement part d'une séquence proposée par le site de l'académie d' Aix-Marseille, visible à cette adresse: <http://lettres.ac-aix-marseille.fr/college/lectecr/argumentation.html>

#### Exemple d'énoncé

Rédigez un texte argumentatif court dans lequel vous tenterez de convaincre votre lecteur, qui pense le contraire de vous, qu'il est indispensable que l'homme réduise désormais sa consommation d'énergie. Doivent apparaître clairement :

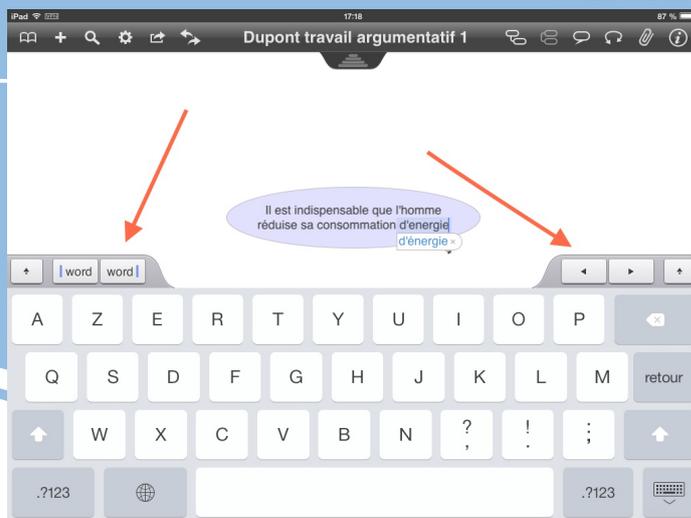
- La **thèse**
- **Trois arguments** reliés entre eux par les connecteurs logiques suivants : tout d'abord; ensuite; enfin.
- **Classez** vos arguments du moins important au plus important.

## ELABORER UN PLAN DE PARAGRAPHE ARGUMENTÉ

Celia Guerrieri

1) L'élève ouvre iThought et utilise l'icône + pour créer une nouvelle carte. Il indique le nom de la carte (par exemple son nom et «Travail argumentatif 1»). Puis il appuie sur Save (Enregistrer).

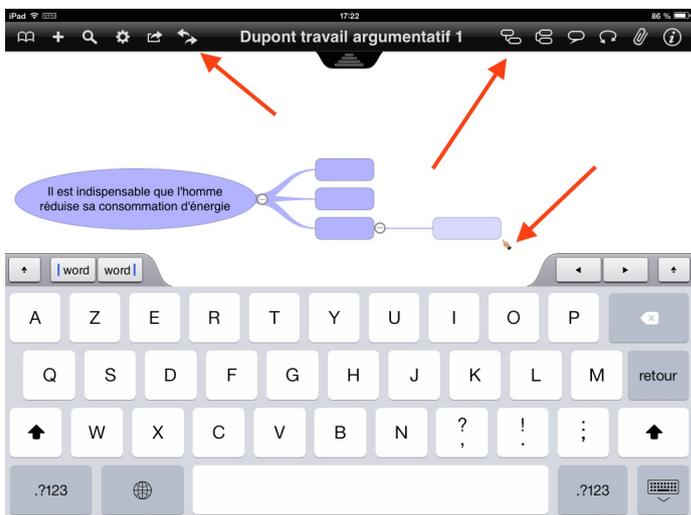
2) Dans la bulle centrale, l'élève écrit la thèse. Les flèches et les icônes lword et wordl lui permettront de se déplacer aisément dans ce qu'il écrit, soit par saut de lettres (flèches), soit par saut de mot (lword), s'il fait des erreurs.



3) L'élève cherche ensuite trois arguments. Pour cela, il va créer trois nouvelles «bulles» en appuyant sur l'icône qui permet de les créer. Il faut veiller à ce que la petite main reste sur la bulle centrale.

En effet, la main indique d'où part la nouvelle bulle et si on crée une nouvelle bulle avec la main sur une bulle dite de niveau 2, cela crée alors une bulle de niveau 3.

En cas d'erreur, l'icône avec les flèches allant dans deux directions opposées (en haut, à gauche) permet d'annuler une action.

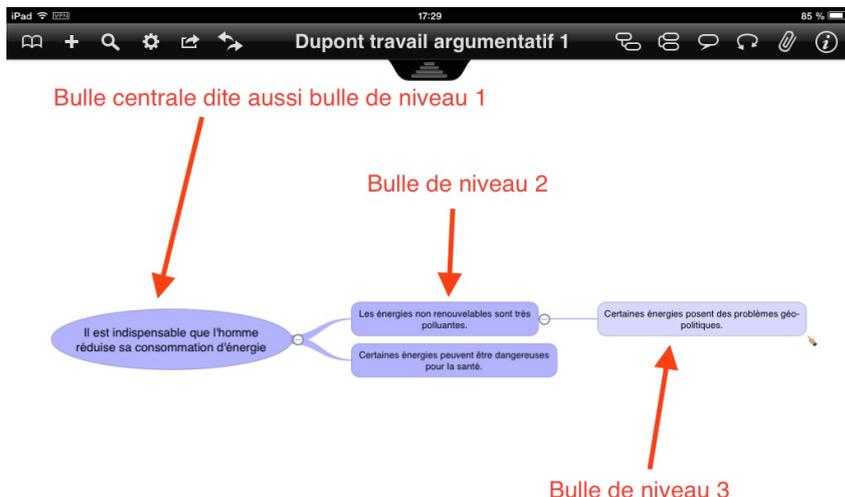


4) Pour écrire dans les bulles, l'élève doit tapoter deux fois à l'intérieur de la bulle.

5) Une fois ses trois arguments trouvés, l'élève va les classer afin de proposer une progression logique.

En appuyant et restant appuyé sur une bulle, l'élève peut la déplacer. Une petite flèche blanche sur fond noir indique à quelle autre bulle elle va se rattacher (la bulle centrale, une bulle de niveau 2, etc.)

Cette possibilité de déplacement des bulles est très utile dans le cas d'un travail argumentatif plus élaboré que celui pris en exemple.

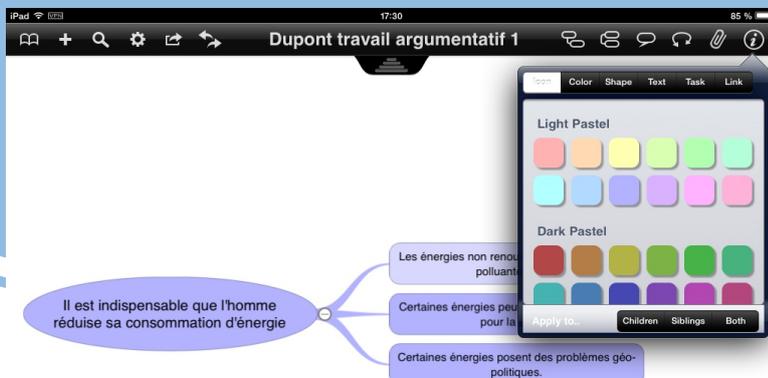


## ELABORER UN PLAN DE PARAGRAPHE ARGUMENTÉ

Celia Guerrieri

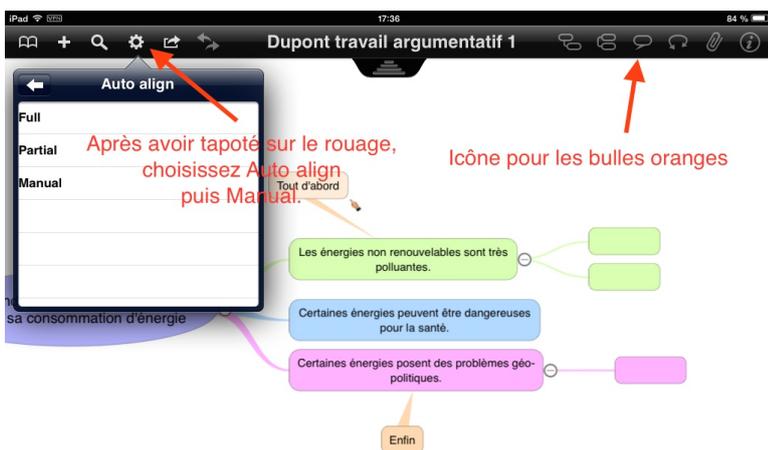
6) En appuyant sur le **i** entouré (en haut, à droite), l'élève peut également effectuer le tri grâce à la fonction de coloration des bulles. Ce tri par couleur sera particulièrement adapté pour les élèves «dys» et les élèves ayant des difficultés de lecture.

7) Selon les attentes de l'enseignant, l'élève peut ensuite créer des bulles de niveau 2 pour développer ses arguments.

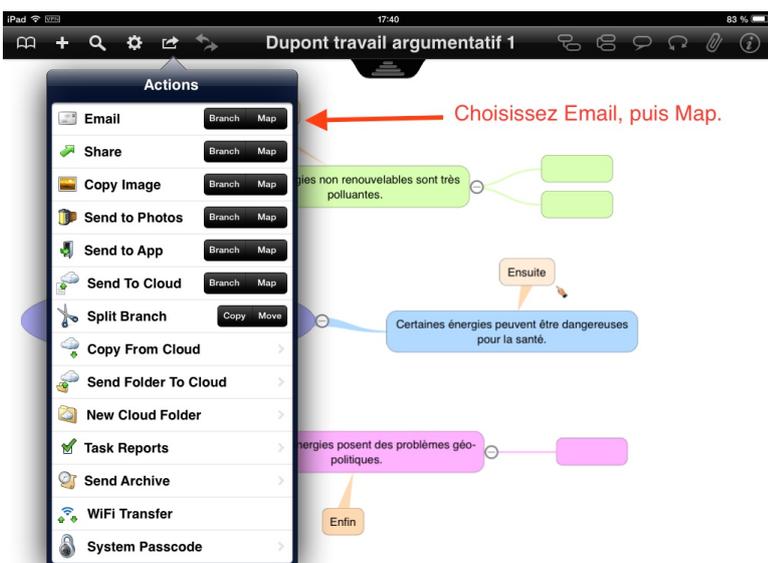


8) L'ajout de connecteur logique peut se faire grâce à l'icône de bulles oranges (qui ressemble à un phylactère).

Mais ces bulles oranges ont tendance à se placer n'importe où, y compris à des endroits peu lisibles! Pour résoudre cela, il peut être judicieux de ne pas choisir un auto-alignement des bulles, mais un alignement manuel, qui permet de les disposer n'importe où autour de la bulle centrale.



9) A l'aide d'une connexion wifi, l'enseignant peut ensuite transférer les travaux des élèves sur une boîte email, un groupe de travail de l'ENT...



### Contacts

- le groupe "Lettres et Numérique" piloté par l'Inspection académique des Lettres
- la Délégation au Numérique (DANE) [dane@ac-nice.fr](mailto:dane@ac-nice.fr)