

### Constituer la carte d'identité des verbes

En reprenant l'ensemble des données recueillies, les élèves finalisent la carte d'identité des verbes étudiés.

Pousser	Offrir
Infinitif en -er	Infinitif en -ir
Les différents radicaux (il y en a un seul) Tu pouss- <b>e-s</b>	Les différents radicaux : Tu offr- <b>e-s</b> Nous offr- <b>r-ons</b>
Participe passé : poussé (« il a poussé ») Passé simple en - <i>al/-èrent</i>	Participe passé : offert (« nous avons offert ») Passé simple en - <i>i</i>
Ce verbe a plusieurs constructions :	Ce verbe se construit avec 2 compléments :
<b>V sans complément</b>	Quelqu'un offre quelque chose à quelqu'un
La plante pousse	
<b>V+ 1 complément</b> Quelqu'un pousse quelque chose. Quelqu'un pousse quelqu'un. Ces éléments (nom ou pronom) ont des traits sémantiques particuliers (un animé pousse un animé ou un animé pousse un non-animé).	
<b>V+2 compléments (COD et COI)</b> L'enquêteur pousse le suspect à se dénoncer.	



Le point de départ peut être un travail de production de phrases visant à employer le verbe étudié.

Ensuite les élèves réduisent autant que possible leurs énoncés afin de ne garder que la phrase minimale (Tisset, 2004). Ils doivent alors classer l'ensemble des phrases produites et expliquer leurs classements ; pour le verbe « pousser », les élèves font très vite la distinction entre le fait de pousser quelqu'un ou quelque chose et la croissance d'une plante ou d'un autre être vivant. Ils proposent un modèle plus général des différentes propositions par exemple :

GS + GV.

(V+GN)

ou GS+ GV

(V)