

Pistes d'observation pour la conduite des activités

Détails

Écrit par [Carole FISHER | Marie NADEAU]

Catégorie parente: **Revue**

Catégorie : N°3 | Négociation orthographique

I. Gestes de l'enseignant(e) pour favoriser les échanges et la discussion

- S'efforce de comprendre le raisonnement grammatical de l'élève
- Amène l'élève à préciser son idée, sa question ou son doute orthographique
- Laisse du temps de réflexion à l'élève qui intervient
- S'assure que toute la classe a entendu l'intervention de l'élève
- Demeure neutre face aux interventions des élèves (comportement verbal et non verbal). Il garde une « neutralité active ».
- Fait appel aux connaissances des élèves (« Qu'est-ce que tu en penses? », « Comment le sais-tu? »)
- Encourage l'élève à aller au bout de son raisonnement même si celui-ci est erroné (« Pourquoi penses-tu que c'est un déterminant? », « Continue, va jusqu'au bout de ton raisonnement »).
- Récapitule au cours de la discussion
- Utilise au besoin le tableau comme support visuel (hypothèses ou graphies concurrentes)
- Valide explicitement l'aboutissement d'une discussion sur un mot

II. Gestes de l'enseignant(e) pour favoriser le recours à la grammaire

- Utilise un métalangage précis (ex. « un pronom personnel de 2 e personne du singulier »)
 - Encourage les élèves à utiliser le métalangage (en reformulant)
 - Favorise un raisonnement complet pour un accord grammatical :
- 1- Questionne sur la classe de mots (en demandant une preuve)
 - 2- Fait rechercher le donneur d'accord (en demandant une preuve)
 - 3- Fait justifier la finale
 - Demande d'utiliser une manipulation syntaxique pour vérifier une hypothèse (prouver l'analyse ou la rejeter) :
1. Nomme (ou fait nommer) la manipulation
 2. Demande à un élève de la réaliser, puis de dire la phrase transformée
 3. Demande un jugement sur le résultat (« Est-ce que ça se dit ? »)
 - S'il guide le raisonnement grammatical ou l'usage des manipulations par ses questions. Formuler des questions qui font moins appel à des réponses strictement orthographiques, comme « Est-ce que on doit mettre un *-e* à *pointu* » qu'au raisonnement qui y nuit. Exemple de questions : « Alors élève c'est un nom ? » « Et si vous deviez souligner le verbe, qu'est-ce que vous souligneriez ? »
 - Au besoin, modélise lui-même / elle-même le raisonnement grammatical
 - À la fin de l'activité, fait le bilan avec ses élèves des principaux points travaillés dans cette phrase (ou ce texte)