

C'est moi le plus fort !

Critères



En lecture

Chaque élève inscrit au défi enregistre sa lecture d'un texte qu'il choisit (une minute) et explique ensuite comment il a travaillé avec son professeur, sa classe et/ou à la maison pour progresser (une minute).

Ce défi ne vise pas à évaluer les élèves, mais à accentuer leur confiance en eux.

Critères d'appréciation pour la lecture

Un élève qui lit bien n'est pas celui qui lit le plus vite. C'est celui qui sait lire avec suffisamment d'aisance pour pouvoir suivre, et qui entre dans la compréhension en même temps qu'il avance dans le texte.

Seront appréciés :

- 1- Les progrès des élèves dans la vitesse de lecture par rapport au test d'évaluation d'entrée de sixième.
- 2- L'aptitude à lire avec une bonne expression.
- 3- Un phrasé généralement correct, respectant la syntaxe du texte. Une intonation adaptée.

Critères d'appréciation pour la présentation de son travail

Cette deuxième partie de la capsule son vise à mettre en valeur l'engagement de l'élève, une réflexion distanciée sur sa pratique de lecture. C'est un exercice oral dans lequel il fait un retour très bref sur son entraînement.

Seront appréciées :

- 1- La qualité orale de ce retour. Il est souhaité que le participant ne lise pas ici un texte, mais qu'il parle avec autonomie.
- 2- La clarté de son élocution.
- 3- Son aptitude à rendre compte d'une expérience.

La minute est un repère indicatif pour le temps d'explication de l'élève.