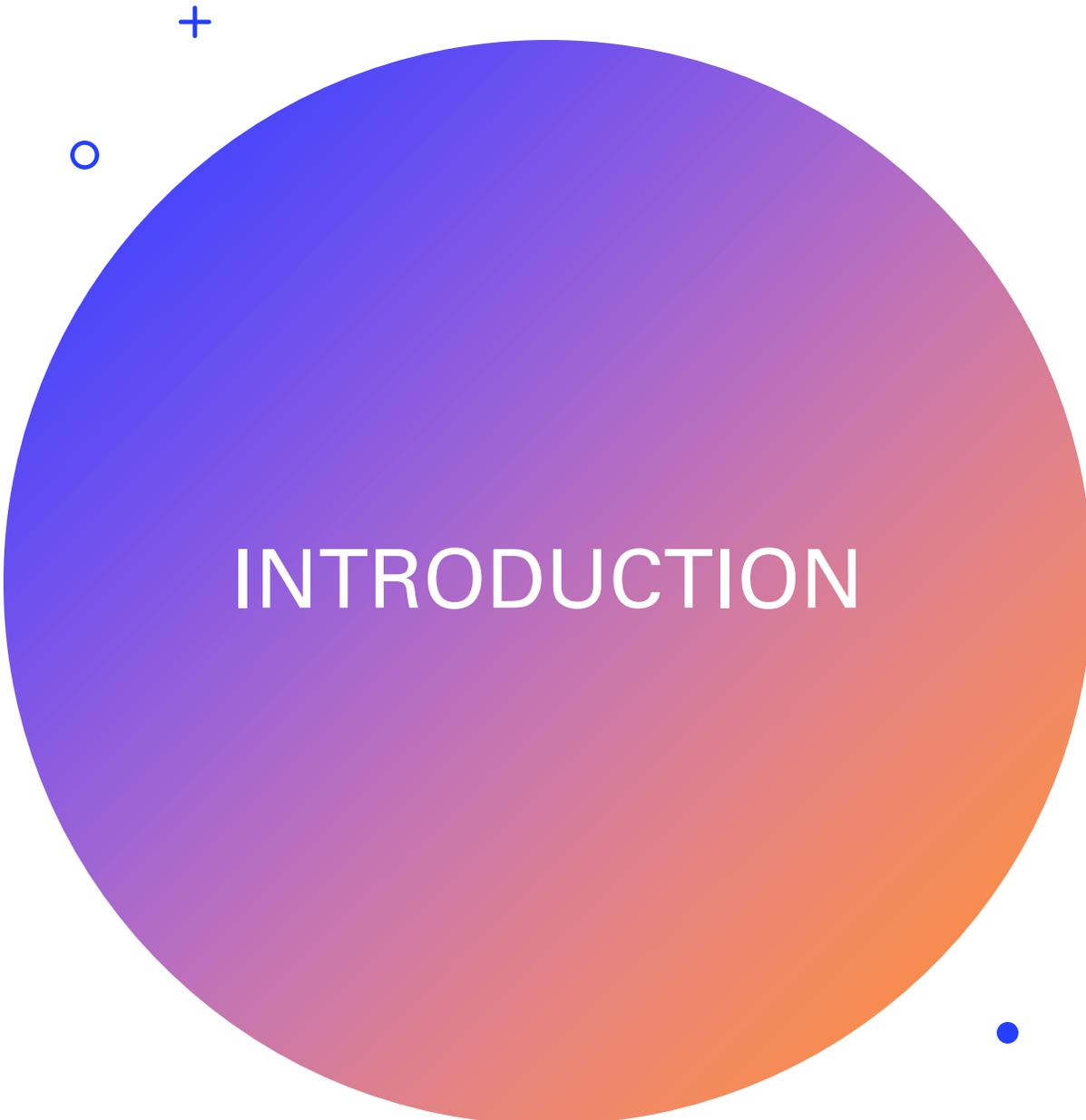

+
•
○

LA DIFFÉRENCIATION EN EDL

Marion Boubekur
9 décembre 2024



INTRODUCTION

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité... être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir... C'est pourquoi il ne faut pas parler de la « pédagogie différenciée » comme d'un nouveau système pédagogique mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique... un moment nécessaire dans tout enseignement... celui où s'insinue la personne dans le système... »

Philippe Meirieu, *Cahiers pédagogiques*,
« différencier la pédagogie », 1987



Proposition d'une séance en EDL

- **Niveau concerné** : 6eme
- **Objectif visé** : Dresser un tableau de régularités des terminaisons de l'imparfait (marques de temps et de personne)

DES SUPPORTS VISUELS ACCESSIBLES À TOUS.

Des affichages



Nathalie Leblanc



Prérequis

Liste de fréquence

Liste des 150 verbes les plus fréquents

Mots les plus fréquents de la langue écrite française (XIXe et XXe siècles) - Table hiérarchique par nature (site Éduscol)

être (1)	aimer (20)	reprendre (39)	permettre (58)	descendre (77)	essayer (96)	songer (115)	souvenir (134)
avoir (2)	croire (21)	porter (40)	asseoir (59)	caler (78)	compter (97)	manquer (116)	couvrir (135)
faire (3)	demander (22)	chercher (41)	écouter (60)	poser (79)	occuper (98)	nommer (117)	gagner (136)
aller (4)	rester (23)	revenir (42)	monter (61)	tirer (80)	expliquer (99)	conduire (118)	former (137)
devoir (5)	répondre (24)	appeler (43)	apercevoir (62)	présenter (81)	frapper (100)	saisir (119)	plaire (138)
devenir (6)	entendre (25)	mourir (44)	recevoir (63)	ajouter (82)	travailler (101)	demeurer (120)	embrasser (139)
avoir (7)	penser (26)	partir (45)	servir (64)	agir (83)	obtenir (102)	remettre (121)	oser (140)
devoir (8)	arriver (27)	jeter (46)	finir (65)	retrouver (84)	rentrer (103)	disparaître (122)	empêcher (141)
devenir (9)	connaître (28)	suivre (47)	rire (66)	offrir (85)	pleurer (104)	battre (123)	refuser (142)
avoir (10)	devenir (29)	écrire (48)	crier (67)	apprendre (86)	répéter (105)	toucher (124)	décider (143)
devenir (11)	sentir (30)	montrer (49)	jouer (68)	tuer (87)	payer (106)	apparaître (125)	produire (144)
devenir (12)	sembler (31)	tomber (50)	tourner (69)	retourner (88)	apporter (107)	souffrir (126)	charger (145)
devenir (13)	tenir (32)	ouvrir (51)	garder (70)	rencontrer (89)	exister (108)	fermer (127)	mêler (146)
devenir (14)	comprendre (33)	arrêter (52)	reconnaître (71)	envoyer (90)	boire (109)	accepter (128)	espérer (147)
devenir (15)	rendre (34)	perdre (53)	quitter (72)	dormir (91)	sourire (110)	tendre (129)	cesser (148)
devenir (16)	attendre (35)	commencer (54)	manger (73)	pousser (92)	coucher (111)	naître (130)	ressembler (149)
devenir (17)	sortir (36)	paraître (55)	courir (74)	rappeler (93)	causer (112)	sauver (131)	chanter (150)
devenir (18)	vivre (37)	marcher (56)	continuer (75)	lire (94)	raconter (113)	avancer (132)	
devenir (19)	entrer (38)	lever (57)	oublier (76)	changer (95)	serrer (114)	traverser (133)	

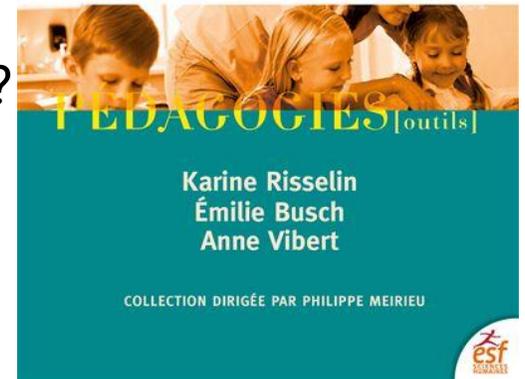
Le chantier sur le verbe

UNE DÉMARCHE PROGRESSIVE

- ÉTAPE 1 : SAVOIR IDENTIFIER LE VERBE.
- ÉTAPE 2: DECOUVERTE DE L'ANALYSE COMPLÈTE DU VERBE.
- ÉTAPE 3 : LE SUJET ET LA MARQUE DE PERSONNE.
- ÉTAPE 4 : LA FORMATION DU VERBE : RADICAL + TERMINAISON ?
- ÉTAPE 5 : LA TRANSITIVITÉ VERBALE.

Travailler
la maîtrise
de la langue

Faire progresser les élèves
dans toutes les disciplines



Présent

Futur

Passé simple

Participe passé

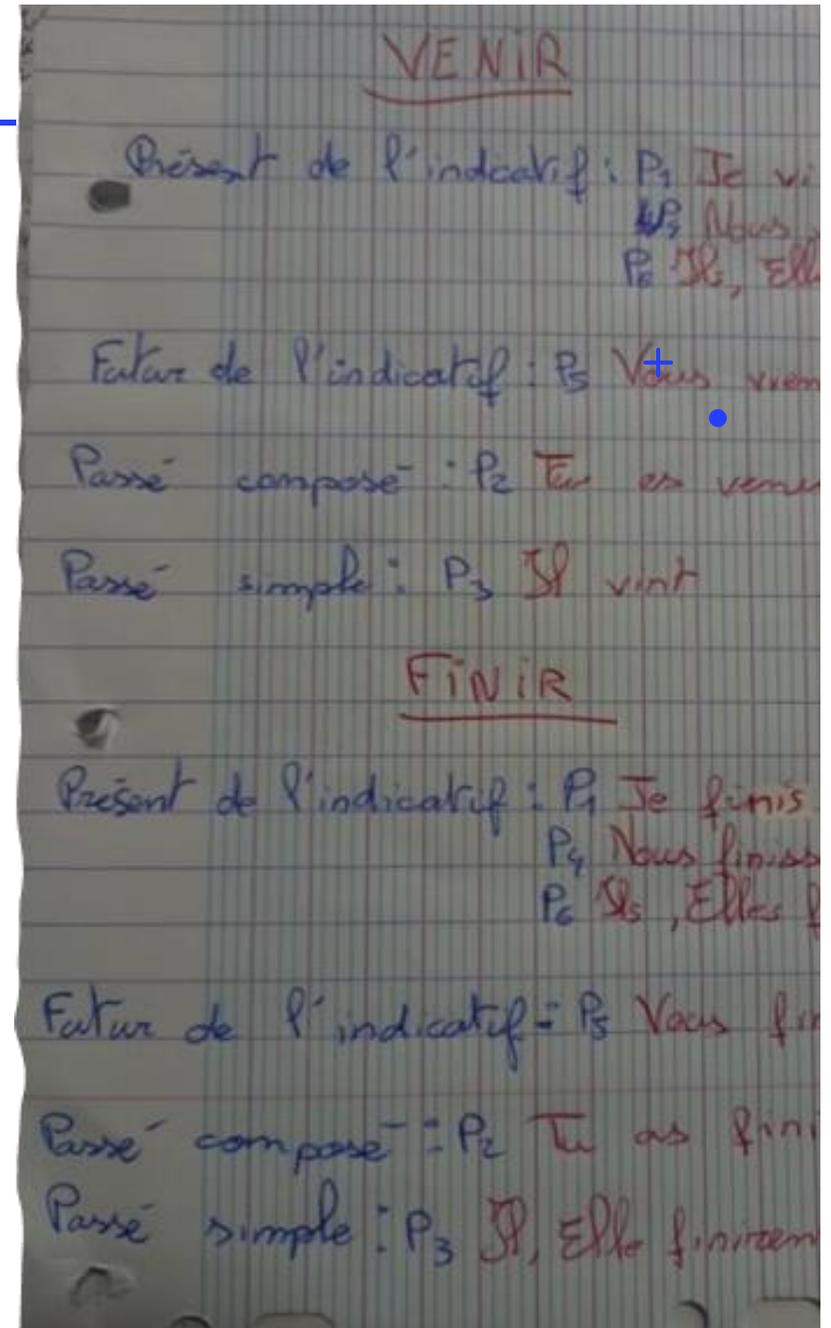
Les temps à prioriser

- QUATRE TEMPS (P. Le GOFFIC)

Pierre le Goffic

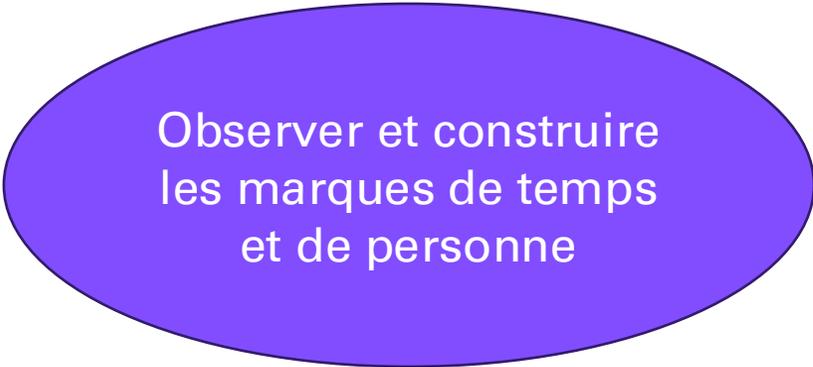
Indicatif présent aux personnes 1, 4, 6	Je viens	Indicatif présent 2 et 3 Impératif présent 2
	nous venons	Indicatif présent 5 Impératif 4 et 5 Indicatif imparfait Subjonctif présent 4 et 5 Participe présent
	ils viennent	Subjonctif présent (1,2, 3, 6)
Personne du futur (par ex la première)	Je viendrai	Futur 2,3,4,5,6 Conditionnel en totalité
Personne du passé composé (par ex la première)	Je suis venu	Tous les temps composés
Personne du passé simple (par ex la 3)	Il vint	Passé simple 2,3,4,5,6 Subjonctif imparfait

- Proposer aux élèves de préparer des fiches verbales pour les verbes irréguliers et réguliers conseillés dans le programme. (Adapter le nombre de verbes en fonction des difficultés des élèves)
- Commencez d'abord par travailler sur ces formes verbales avant d'étudier un temps en particulier.
- Objectifs : Permet de faciliter les apprentissages et de créer du lien entre les constructions verbales.
- Permet une pratique plus concrète : les élèves testent, comparent, comprennent.



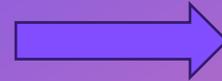
Pourquoi l'imparfait en premier ?

- par sa **régularité** pour l'ensemble des verbes
- C'est le temps **le plus employé** devant le présent et le conditionnel (Selon Nina Catach, *Listes orthographiques de base du français*)



Observer et construire
les marques de temps
et de personne

ADAPTER LA QUANTITÉ ET LA DIFFICULTÉ



Laisser la possibilité de coopérer, d'échanger en groupe hétérogène.



Créer des "groupes" en interne, validés par les élèves afin de mieux différencier.



Adapter la quantité : le corpus, un outil efficace.



Moduler la difficulté



Exemple de corpus adapté

CORPUS 1



- Je lisais un livre.
- Tu faisais de beaux dessins.
- Vous écriviez des lettres.
- Elle partait en silence.
- Le vieux chat dormait.
- La vieille horloge sonnait.
- Mon frère et moi jouions à cache-cache.
- La voisine et toi dansiez sous la pluie.
- C'est moi qui étudiais dans ma chambre.
- C'est toi qui regardais les étoiles.
- Le groupe de randonneurs grimpait la colline.
- Les grands oiseaux migrateurs volaient.

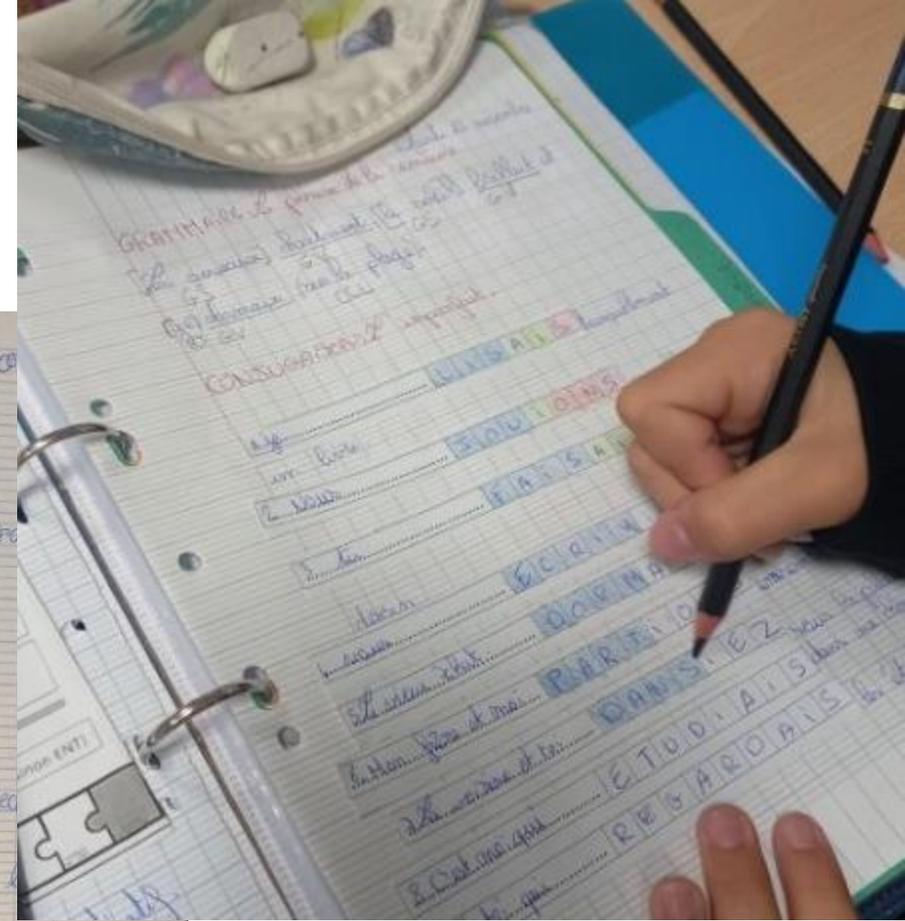
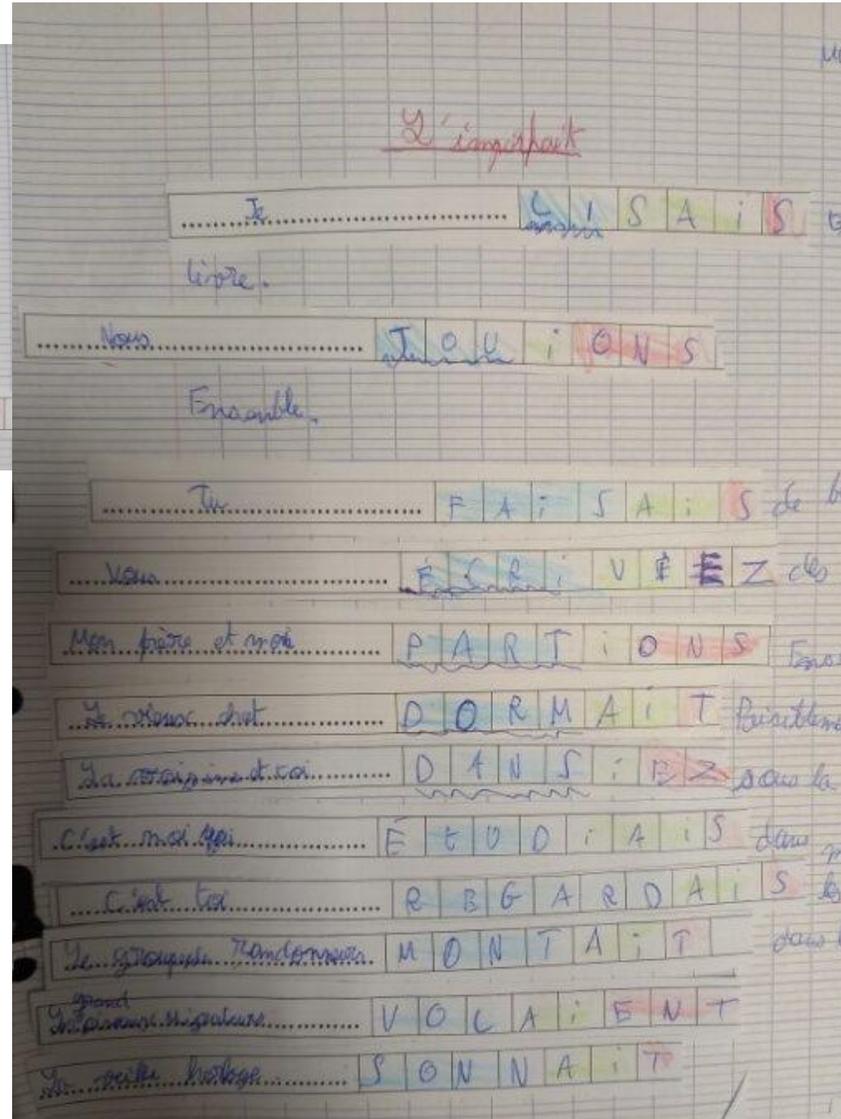
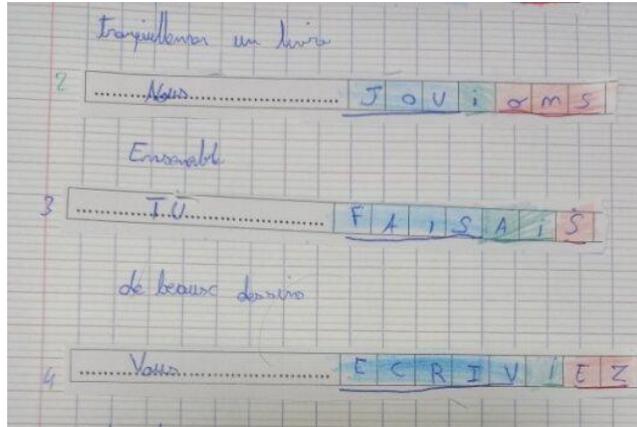
CORPUS 2

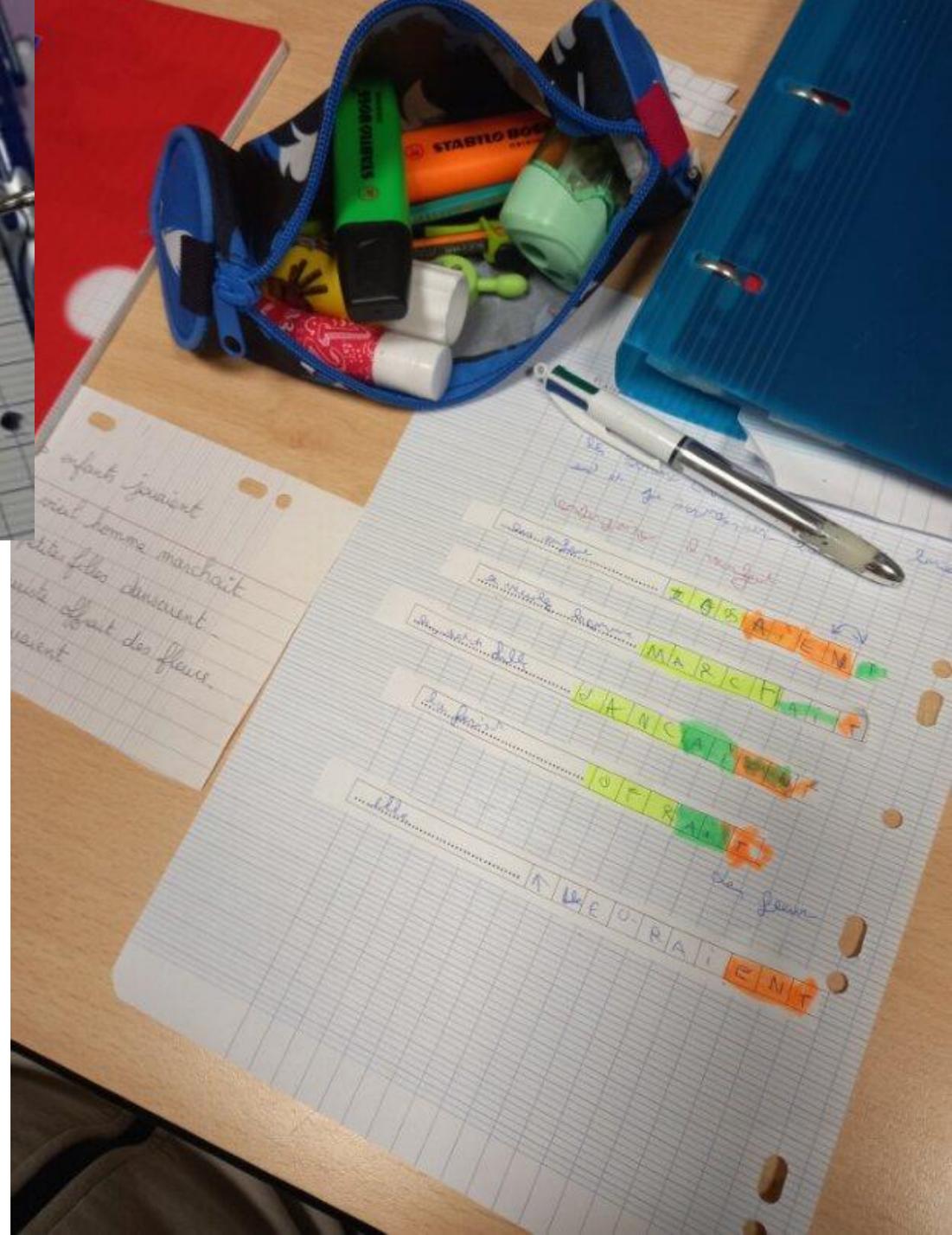
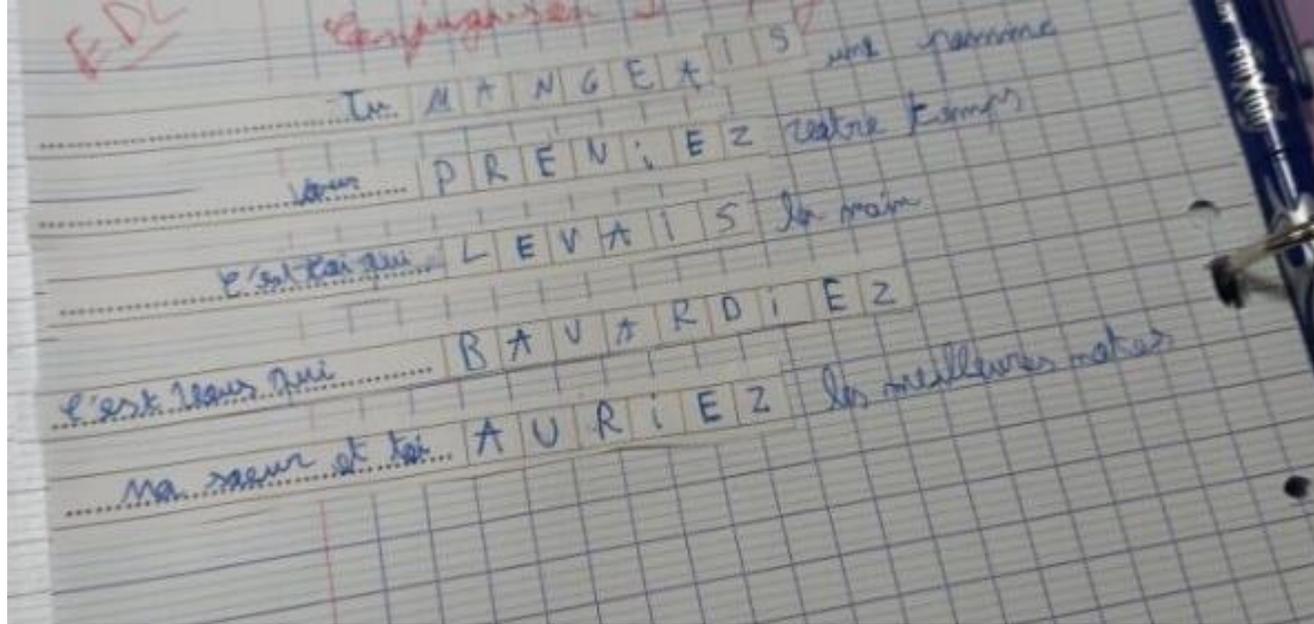


- Les jeunes filles dansaient.
- Elle partait en silence.
- Le vieux chat dormait.
- Le groupe de randonneurs grimpait la colline.
- Les grands oiseaux migrateurs volaient.
- La vieille horloge sonnait.
- Tous les élèves adoraient leur professeur.
- Ils étaient fiers d'eux

Réduire et/ou adapter à l'étude d'une ou deux personnes pour les élèves fragiles.

PROPOSITION





- L'intérêt du corpus progressif permet à chaque élève de s'appropriier l'exercice selon son efficacité.
- Proposer un corpus allégé pour les élèves les plus fragiles : axer les phrases sur une ou deux personnes (ex. P3 et P6)
- Légénder les couleurs afin de distinguer visuellement les parties du verbe.

+

•

○

LA VISUALISATION

- **Un outil accessible à tous :**
 - supports visuels, affichages dans la classe.
 - Légender, distinguer par couleurs dans les exercices.
 - Simplifier la trace écrite : carte, schéma, couleurs...

Quelle trace écrite ?

- Pour construire l'imparfait de l'indicatif, on prend :
 - Le RADICAL du verbe à P4 du présent (nous prenons -> pren-)
 - La MARQUE de temps P1, P2, P3, P6 -AI- P4, P5 -I-
 - La MARQUE de personne : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent

**CONSTRUIRE DES REGLES
VISUELLES ET
STRUCTURANTES**

Exercice :

- Choisir 10 verbes (ou 5) de la liste de fréquence et les conjuguer à une personne de son choix à l'imparfait (s'aider de la grille et distinguer radical et terminaison)

+

•

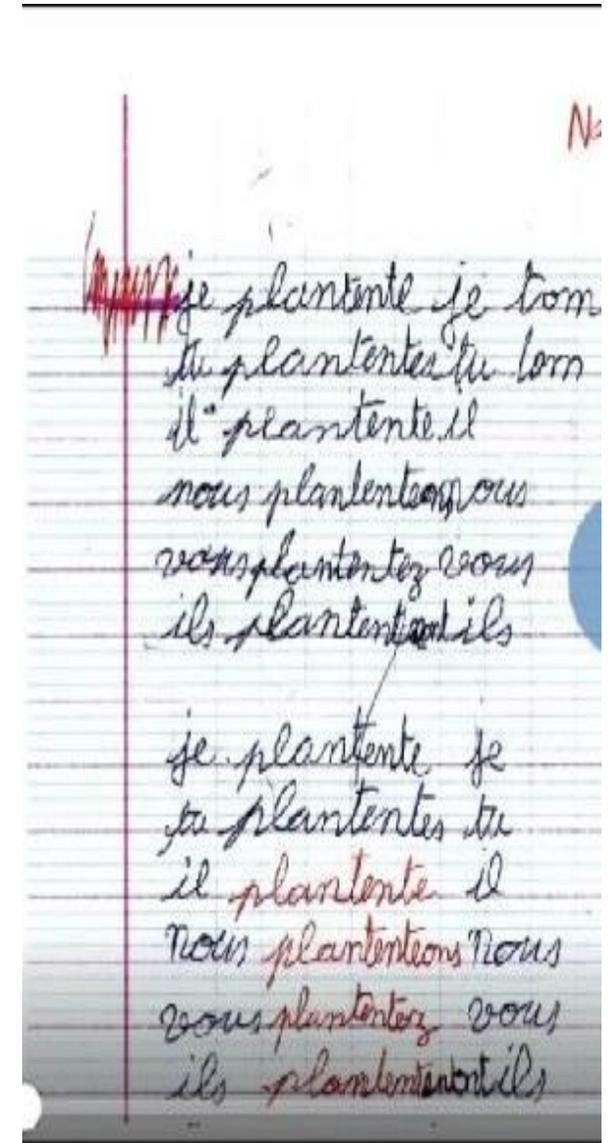
○

OUTILS PRATIQUES

- Les rituels au centre de la progression individuelle : la phrase du jour, écriture, conjugaison...
- Pour favoriser l'autonomie :
 - Carton de couleur à lever pour demander de l'aide.
 - Joker à échanger pendant un devoir contre un conseil.
 - Tutorat : coopérer, travailler en équipe, s'entraider : un échange formateur pour tous.

Prolongements

- Atelier d'écriture dans un système d'énonciation centré sur le récit (manipulation des temps du passé)
- Création de corpus de phrases par les élèves (rituel)
- Exercice de RACONTAGE (protocole Zidane de Solveig Lepoire-Duc) : se comporter en raconteur, rendre compte des actions d'un personnage, les situer dans le temps, les combiner, manipuler correctement les verbes
- Évaluation : penser l'évaluation en termes de gradation de compétences pour ajuster au plus près, renforcer et consolider une étape précise de l'apprentissage.
- Corpus ? Grille ? Mais préférer une conception horizontale de la conjugaison et multiplier les natures du GS.



EXEMPLE DE RITUEL CENTRÉ SUR LE VERBE

Demander aux élèves d'imaginer une phrase avec un verbe (liste BO) construit à partir d'un des temps demandés (fiche verbale de Le Goffic)

Tu vas faire les courses tous les samedis. (aller, présent)

Hier soir, j'ai fini de regarder "le monde de Narnia" (finir, passé composé).

Je fais des massages aux chats. (faire, présent)

Un élève fait de l'escalade. (faire, présent)

J'ai su qu'il était mort quand ma mère m'a regardé en pleurant. Savoir, passé composé)

En 1816, les gens parlaient avec un langage soutenu. (imparfait)

Nous n'avions pas organisé cette fête. (avoir, imparfait)

Je suis enfin arrivée. (être, présent)

La prof fera la correction de l'évaluation. (faire, futur)

Je vais au collège à 8h. (aller, présent)

Je trouverai le trésor après le repas. (trouver, futur)

Je suis malade. (être, présent)

Hier, j'étais à la montagne. (être, imparfait)

J'ai terminé mes devoirs. (terminé, passé composé)

La poule mange. (manger, présent)

Nous allâmes au supermarché. (aller, passé simple)

Je mangerai une pomme demain. (manger, futur)

Tu trouvera le trésor. (trouver, futur)

Nous trouverons la grotte. (trouver, futur)

Il avait couru hier. (avoir, futur)

Tu te souviendras cette fois de laver ton assiette quand tu auras fini de manger.

Je vais mangé du pain. (présent)

Exemples de phrases d'élèves, classe de 5e

+

•

○

Intérêts du rituel d'écriture pour la conjugaison

- Un exercice qui demande une réflexion explicite, une restitution concrète de la conjugaison.
- Adapté au niveau de chacun.
- Un outil pratique pour l'enseignant qui peut ainsi évaluer les fragilités de chacun et constater la progression.

Bibliographie

[doc exemples.pdf](#)

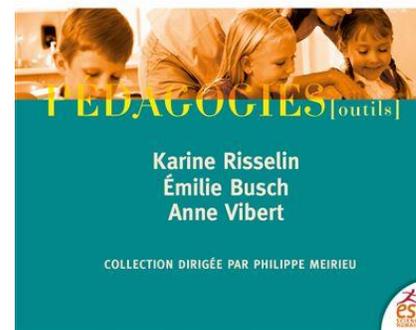
<https://digipad.app/p/132200/9d91c7eb4d3ba>

- Philippe Perrenoud, *Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action*
- Annie Feyfan, *La différenciation pédagogique en classe*

[Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle - Persée](#)

Travailler
la maîtrise
de la langue

Faire progresser les élèves
dans toutes les disciplines



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Les guides
fondamentaux
pour enseigner

**La grammaire
du français**

Terminologie grammaticale

