# Les ceintures compétences

# Plan



Le principe



Le fonctionnement en pratique



L'importance de la progressivité



Plus-value en terme d'évaluation et d'accessibilité des apprentissages.



# Le Principe Fernand Oury: pédagogue et judoka Contemporain de Célestin Freinet Groupes de "besoins" Elèves décrocheurs ou en grandes difficultés Compétence ciblée: étude de la langue

# Le fonctionnement

Cours "traditionnels"
=> progression collective

- <u>Séances classiques</u>
- Chantiers de grammaire
- R<u>ituels</u>: analyses grammaticales
- <u>Evaluations</u>

•••

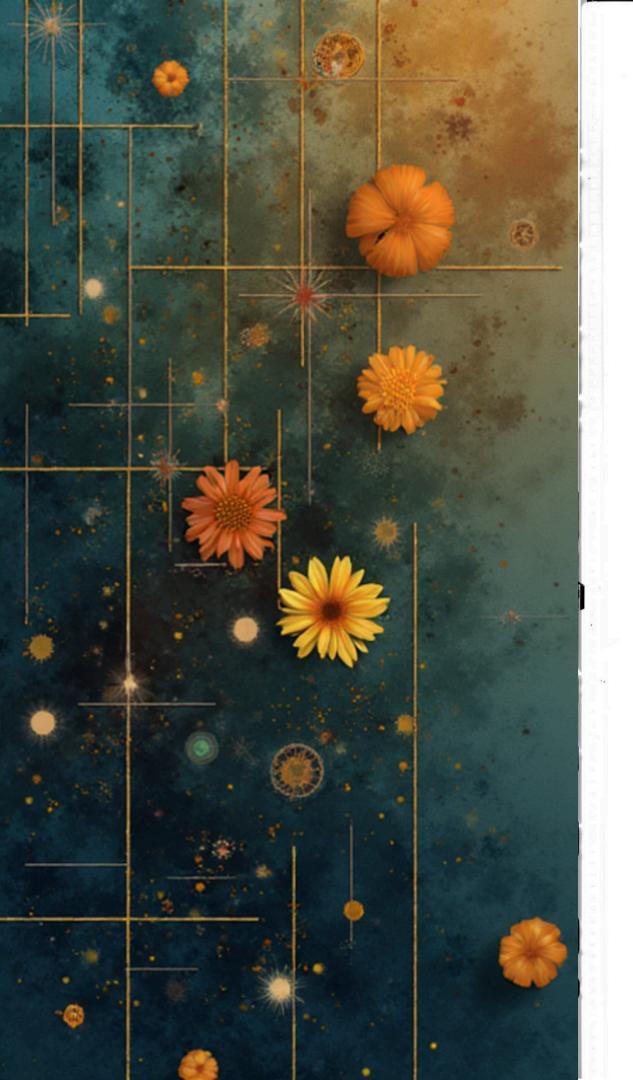
Pédagogie à 2 vitesses Temps d' "ateliers" => pédagogie <u>différenciée</u>

- <u>Les ceintures de</u> <u>compétences</u>
- Une fois par semaine
- Ateliers de 20 minutes

## <u>Lisibilité</u> <u>élèves / parents</u>

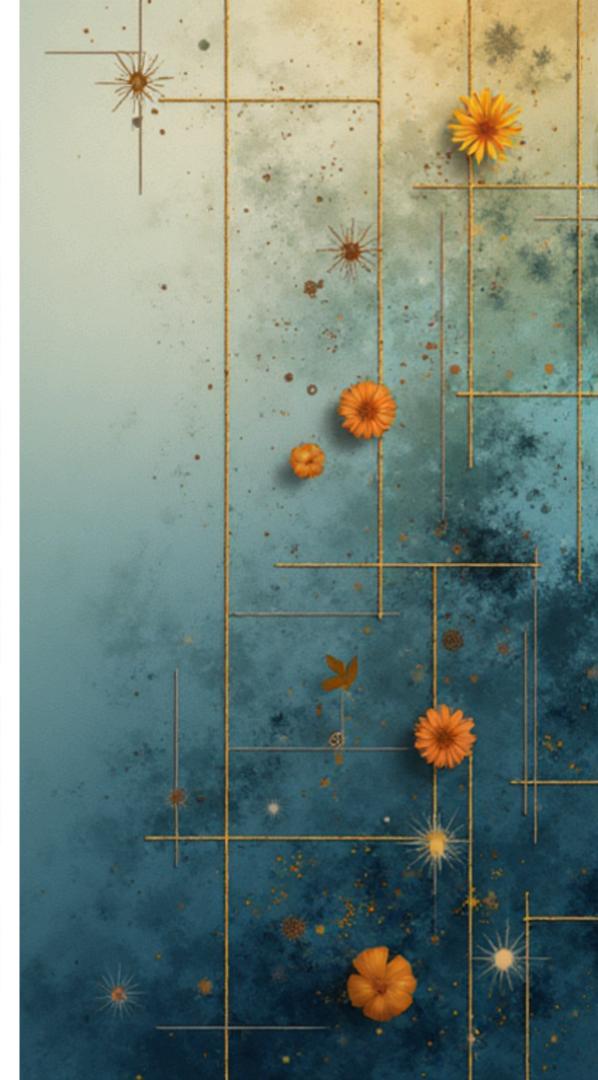
- Fiche d'objectifs clairs pour chaque ceinture.
- Progressivité de la ceinture blanche à la ceinture noire
- Évaluation à l'aide de notes chiffrées

### CEINTURES DE GRAMMAIRE Fiche d'objectifs progressifs - 6ieme Je reconnais <u>les verbes conjugués</u> dans une phrase. • Ne pas confondre un verbe conjugué avec les verbes à • Je connais les deux manipulations syntaxiques pour trouver un verbe conjugué. • Je reconnais : les pronoms personnels (sujets). • Je reconnais <u>le sujet</u> du verbe. • Je connais les manipulations syntaxiques pour trouver le sujet d'un verbe, qu'il soit simple ou expansé. · Je reconnais un sujet inversé. • Je reconnais les noms (je distingue nom propre et nom • Je reconnais les déterminants (savoir différencier : article indéfini, article défini, déterminant possessif, déterminant démonstratif). • Je ne confonds pas les articles et les pronoms. · Je reconnais : les adjectifs. • Je connais les manipulations syntaxiques pour trouver un · Je connais le fonctionnement des adjectifs. · Je reconnais la fonction Epithète dans une phrase. • Je connais les classes grammaticales qui peuvent jouer le rôle d'une épithète. • Je connais <u>les manipulations syntaxiques</u> pour trouver une épithète. • Je sais différencier la fonction épithète et la fonction de • Je reconnais la fonction Complément Circonstanciel (complément de phrase). J'identifie les CC de Lieu, de Temps, de Cause, de Manière et de Moven. Je connais les <u>manipulations syntaxiques</u> propres aux compléments circonstanciels.



### CEINTURES DE GRAMMAIRE

	Fiche d'objectifs progressifs - 6ieme	
Ceinture Blanche	<ul> <li>Je reconnais <u>les verbes conjugués</u> dans une phrase.</li> <li>Ne pas confondre un verbe conjugué avec les verbes à l'infinitif.</li> <li>Je connais les deux <u>manipulations syntaxiques</u> pour trouver un verbe conjugué.</li> </ul>	VALIDATION  Le :
Ceinture Jaune	<ul> <li>Je reconnais : <u>les pronoms personnels (sujets).</u></li> <li>Je reconnais <u>le sujet</u> du verbe.</li> <li>Je connais <u>les manipulations syntaxiques</u> pour trouver le sujet d'un verbe, qu'il soit simple ou expansé.</li> <li>Je reconnais un sujet inversé.</li> </ul>	Le:
Ceinture Orange	<ul> <li>Je reconnais <u>les noms</u> (je distingue nom propre et nom commun)</li> <li>Je reconnais les <u>déterminants</u> (savoir différencier : article indéfini, article défini, déterminant possessif, déterminant démonstratif).</li> <li>Je ne confonds pas les articles et les pronoms.</li> </ul>	Le:
Ceinture Rose clair	<ul> <li>Je reconnais: <u>les adjectifs</u>.</li> <li>Je connais <u>les manipulations syntaxiques</u> pour trouver un adjectif.</li> <li>Je connais le fonctionnement des adjectifs.</li> </ul>	Le :
Ceinture Rose Foncé	<ul> <li>Je reconnais la <u>fonction</u> <u>Epithète</u> dans une phrase.</li> <li>Je connais les classes grammaticales qui peuvent jouer le rôle d'une épithète.</li> <li>Je connais <u>les manipulations syntaxiques</u> pour trouver une épithète.</li> <li>Je sais différencier la fonction épithète et la <u>fonction de l'apposition</u>.</li> </ul>	Le:
Ceinture	<ul> <li>Je reconnais la <u>fonction</u> <u>Complément Circonstanciel</u>     (complément de phrase). J'identifie les CC de Lieu, de Temps, de Cause, de Manière et de Moyen.</li> <li>Je connais les <u>manipulations syntaxiques</u> propres aux</li> </ul>	Le:



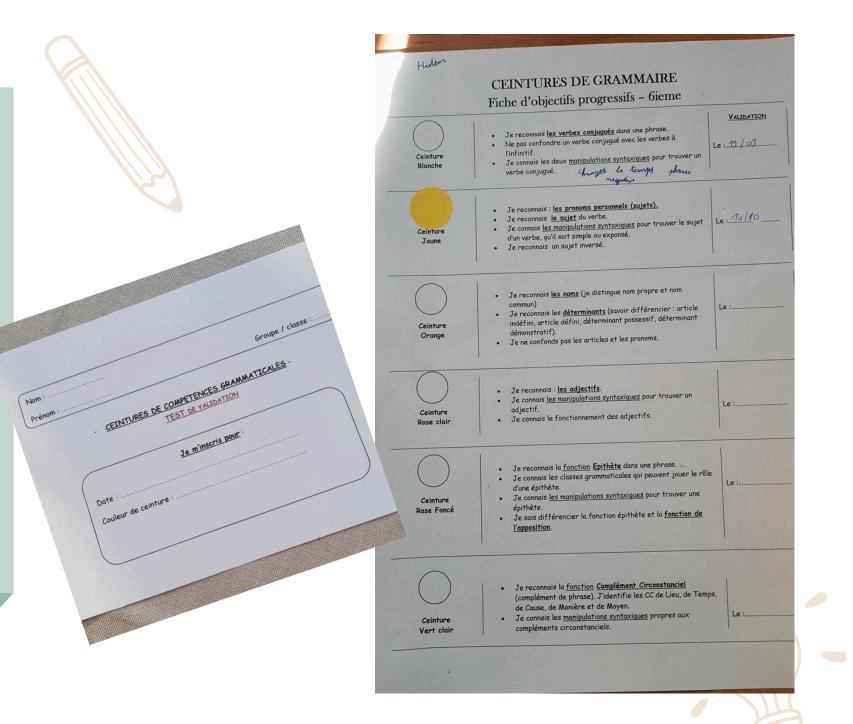
### Phase 1: Préparation de la ceinture

- Entraînements auto correctifs
- Ateliers <u>tournants</u>
- Exercices
   volontairement très
   <u>courts</u>

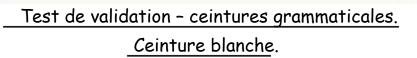


### Phase 2: Validation de la ceinture

- Phase de tests: 20 min
- <u>Autonomie et</u>
   <u>responsabilisation</u>
- Passations en moyenne toutes les 3 semaines
- Evaluation chiffrée comptant dans la moyenne



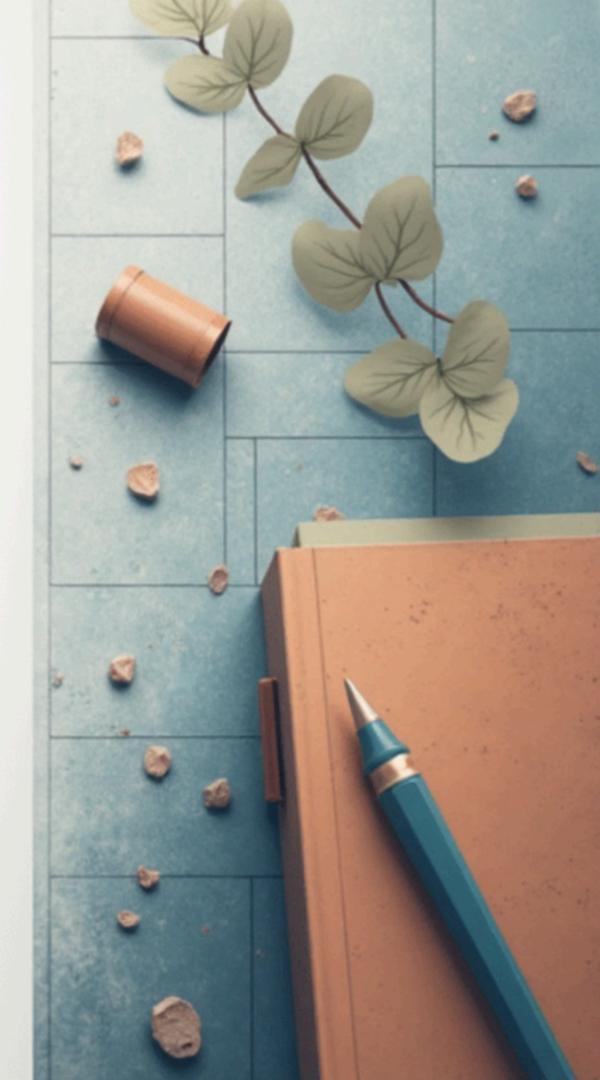




1. Quelles	sont les deux manipulations que tu dois faire pour trouver un verbe conjugué dans une	2
phrase	<u>2 : </u>	
a.	Test 1:	

- 2. Souligne les verbes conjugués dans les phrases suivantes :
  - a. Mes amies iront au cinéma ce soir.
  - b. Je suis fatigué parce que j'ai couru pour attraper le bus.
  - c. Les enfants, descendez ! C'est interdit.
  - d. Nous sommes allées voir un spectacle éblouissant.
  - e. Attends que je t'attrape!
  - f. Voulaient-ils écouter de la musique ?
  - g. Cette boîte contient des trésors vraiment fabuleux!
- 3. Réécrischacune des phrases ci-dessus en utilisant les manipulations que tu as apprises pour reconnaître un verbe conjugué.

1.	



### Suivi de l'élève

- Fiche de suivi de la classe
- Enregistrement des notes des tests réussis dans Pronote



# Importance de la progressivité - Accessibilité des apprentissages-

- Pour des compétences à la <u>difficulté progressive</u>
- <u>Accessibilité</u> de chaque ceinture.
- <u>Progression spiralaire.</u>
- Parcours de <u>la totalité du programme de 6ieme</u> (étude de la langue) et plus encore.

# Plus-value en terme d'évaluation et d'apprentissages

- <u>Lisibilité</u> pour les élèves et les parents.
- <u>Un dispositif exigeant</u>
- Fin de la spirale de l'échec.
- Chaque élève est évalué à son niveau.
- <u>Processus métacognitif</u>: chaque élève s'approprie les critères de sa propre réussite.

# Plus-value en terme d'évaluation et d'apprentissages

- <u>L'élève prend le contrôle de sa progression.</u>
- Visibilité des progrès pour l'élève et pour l'enseignant.

"Ce qui est formidable chez Oury, c'est que c'est l'élève qui demande à passer à la ceinture supérieure, comme au judo, c'est—à—dire que ce n'est pas le professeur qui le met en échec en lui imposant un exercice difficile, c'est l'élève qui se dit : "Je me sens capable parce que je suis prêt à passer au niveau supérieur"

Philippe Meirieu

