

# PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION EEO 2018-2019

**Mathématiques**

—  
**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**  
—

# SOMMAIRE

Sommaire .....	2
LE MOT du RECTEUR .....	3
Présentation .....	4
CANDIDATURE INDIVIDUELLE.....	6
<b>Accompagnement du développement professionnel individuel continu .....</b>	<b>6</b>
Disciplines et spécialités.....	6
<b>Préparation aux concours internes .....</b>	<b>9</b>
CANDIDATURE COLLECTIVE .....	10
<b>Accompagnement du développement professionnel individuel continu .....</b>	<b>10</b>
Disciplines et spécialités.....	10
PUBLIC DESIGNÉ.....	11
<b>Accompagnement à l'entrée dans le métier .....</b>	<b>11</b>
<b>Accompagnement du développement professionnel collectif .....</b>	<b>11</b>
Formation de formateurs .....	11
<b>Accompagnement du développement professionnel individuel continu .....</b>	<b>12</b>
Disciplines et spécialités.....	12

# LE MOT DU RECTEUR

Mesdames et messieurs les professeurs, les personnels d'éducation et d'orientation,

Vous exercez des métiers essentiels pour l'avenir de notre pays mais aussi déterminants pour le présent et l'avenir des élèves de notre académie puisque vous contribuez à la formation et au développement personnel, intellectuel et moral des enfants et des jeunes de notre territoire.

Je connais votre engagement et votre travail, et j'en mesure la complexité tout autant que l'importance. C'est pourquoi j'ai souhaité, cette année encore, que vous soit proposée une offre de formation qui réponde au mieux aux attentes et aux besoins que vous avez pu exprimer tout en respectant le sens des priorités nationales fixées par nos ministres.

La réforme récente de l'évaluation des personnels enseignants et d'éducation du ministère chargé de l'éducation nationale et des psychologues de l'éducation nationale comporte deux éléments complémentaires : **un accompagnement des personnels** enseignants, d'éducation et psychologues tout au long de leur parcours professionnel et **des rendez-vous de carrière**, moments privilégiés pour porter un regard sur une période professionnelle donnée et tracer des perspectives d'évolution professionnelle. C'est dans ce cadre que j'ai demandé aux inspecteurs, aux délégués académiques et aux conseillers techniques de concevoir une offre de formation qui contribue à votre développement professionnel. En effet, votre métier change parce que les conditions d'exercice changent : nos élèves sont nés et grandissent dans un univers où le numérique facilite l'accès aux connaissances mais requiert le développement de nouvelles compétences et de nouvelles pratiques. Nos élèves sont nés et grandissent dans un monde où la relation au temps, aux distances, au monde, aux autres, a changé, mais leur besoin d'école est toujours aussi grand.

Le développement professionnel continu est une nécessité dans la mesure où les élèves auxquels vous apportez votre expertise sont autres et qu'ils ont besoin de la présence confiante et de l'accompagnement expert de professionnels engagés.

L'entrée dans le métier fait l'objet d'une attention soutenue dans notre académie. Une plus grande part est faite cette année à l'implication des personnels concernés : un parcours plus adapté aux besoins et aux envies de chacun.

Pour ce qui concerne la formation continue, chacun de vous est en mesure de savoir où il en est de son évolution, de ses besoins, de ses attentes en termes de formation. Ainsi, c'est d'abord de manière individuelle que vous allez pouvoir faire vos choix de formation, tant sur le plan spécifique de votre discipline ou de votre spécialité, que dans une approche transversale.

Si se développer sur le plan professionnel passe par le personnel, le collectif est tout aussi important. La recherche internationale dans le domaine du développement professionnel prouve l'efficacité du collectif ainsi que l'épanouissement qu'il apporte. C'est pourquoi j'attire votre attention sur l'accompagnement du développement professionnel collectif qui vous est proposé. Dans votre contexte professionnel, vous êtes en capacité d'identifier avec des collègues, dans une équipe ou une communauté, un besoin spécifique partagé, il vous est possible de solliciter une formation de proximité.

Les occasions de découvrir les pratiques des autres sont favorisées depuis plusieurs années déjà dans le cadre des rencontres académiques (de l'innovation, numériques, culturelles, etc.) et pour aller plus loin, vous avez aujourd'hui la possibilité de solliciter de participer à un groupe de développement professionnel entre pairs pour devenir un collectif apprenant.

Les initiatives que vous prendrez tant individuellement que collectivement par l'inscription à l'un ou l'autre des modules offerts seront inscrites dans le dossier professionnel que consulte l'inspecteur et le chef d'établissement au moment des rendez-vous de carrière. Votre implication dans votre développement professionnel sera ainsi connue et reconnue.

Enfin, parce que vous pouvez souhaiter évoluer dans votre métier, les préparations aux concours internes font l'objet d'une publication anticipée pour vous accompagner au mieux sur ce chemin méritoire.

Emmanuel ETHIS

# PRESENTATION

Le PAF 2018-2019 de mathématiques s'inscrit dans la continuité des thématiques proposées depuis plusieurs années tout en intégrant les besoins liés aux évolutions des programmes et des méthodes. Nous avons cherché à obtenir un bon équilibre entre formations à candidature individuelle et formations à public désigné, avec le souhait que dans tous les cas, les professeurs bénéficiant d'une formation puissent mutualiser dans leur établissement leurs acquis et s'appuyer sur les parcours m@gistère que nous cherchons à développer. Au titre des nouveautés, l'offre prévoit des formations sur des thématiques d'ouverture, comme l'éducation financière et budgétaire, les mathématiques en STS, l'interdisciplinarité avec les sciences physiques, l'enseignement de la DNL ou les mathématiques dans les liaisons. Bien entendu, le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement de la programmation et de l'algorithmique au collège et au lycée reste une priorité et plusieurs modules ont été programmés pour répondre aux évolutions des programmes du lycée. Le travail par compétences et la mise en activité sont aussi une priorité. Ainsi, les formations proposées visent à développer vos compétences professionnelles et concernent tous les enseignants. Je vous souhaite donc bonne lecture et bonne inscription !

Pierre MARI, IA-IPR de  
mathématiques



# CANDIDATURE INDIVIDUELLE

## ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUEL CONTINU

### DISCIPLINES ET SPECIALITES

---

#### DISPOSITIF : 18A0230486 - MATH: DEVELOPPER LES COMPETENCES, LA CULTURE PROF

##### **Module : 39621 - MATHEMATIQUES ET INTERDISCIPLINARITE CLG ET LYC**

**Contenu** : IDENTIFIER LES POINTS DE CONVERGENCE DES DEUX DISCIPLINES ET LEURS CONTRIBUTIONS RECIPROQUES AUX APPRENTISSAGES DES ELEVES, AFIN DE FAVORISER LA MISE EN COHERENCE DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES ET DES SCIENCES PHYSIQUES. EXEMPLES D'ACTIVITES MELANT LES DEUX DISCIPLINES, DU COLLEGE A LA TERMINALE. ECHANGES DE PRATIQUES. UTILISATION DES TICE

**Objectif** : SOULIGNER ET ILLUSTRER LES CROISEMENTS DIDACTIQUES ENTRE MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES. FAVORISER UNE AMELIORATION CONJOINTE DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DANS CES DEUX DISCIPLINES, HISTORIQUEMENT ET FONDAMENTALEMENT LIEES.

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

##### **Module : 39622 - ALGORITHMIQUE ET LANGAGES TEXTUELS AU LYC**

**Contenu** : INITIATION OU PERFECTIONNEMENT AU LANGAGE PYTHON. LORS D'ACTIVITES SUR MACHINES, LES QUESTIONS SUIVANTES SERONT ABORDEES : QU'EST CE QU'UN ALGORITHME ? QU'EST CE QU'UNE VARIABLE EN INFORMATIQUE (VS EN MATHEMATIQUES) ? QU'EST CE QU'UNE FONCTION EN INFORMATIQUE (VS EN MATHEMATIQUES) ? QUATRE BASES DE TOUT ALGORITHME : LA SEQUENCE, L'AFFECTATION, L'INSTRUCTION CONDITIONNELLE, LES BOUCLES WHILE ET FOR. NOTION D'ETAT DE LA MACHINE ALGORITHMES LIES AUX MATHEMATIQUES.

**Objectif** : ADAPTATION A L'EVOLUTION DU PROGRAMME DE SECONDE

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

##### **Module : 39623 - EDUCATION FINANCIERE ET BUDGETAIRE**

**Contenu** : CONSTRUCTION D'ACTIVITES S'INSPIRANT LE PLUS CONCRETEMENT POSSIBLE D'EXPERIENCES DE LA VIE COURANTE DES ELEVES ET DE LEURS PARENTS AYANT TRAIT A DES PRATIQUES ECONOMIQUES DE BASE.

**Objectif** : LES ELEVES VIVENT DANS UN MONDE OU LA COMPREHENSION ET LA MAITRISE DES OUTILS FINANCIERS SONT DEVENUES INDISPENSABLES POUR CONSTRUIRE LEUR AVENIR PROFESSIONNEL ET PERSONNEL.

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

##### **Module : 39624 - ELEMENTS DE DIDACTIQUE : MATHEMATIQUES EN COLLEGE**

**Contenu** : CONSTRUCTION DES DIFFERENTS REGISTRES DE REPRESENTATION DES NOMBRES, EN LIEN AVEC LES AUTRES THEMES DU PROGRAMME ET DANS UNE PERSPECTIVE DE RESOLUTION DE PROBLEMES : NOMBRES RATIONNELS ET DECIMAUX, NOMBRES RELATIFS. SENS DES OPERATIONS, AUTOMATISMES ET MISE EN OEUVRE DE LA COMPETENCE « CALCULER » DANS DIFFERENTS TYPES DE TACHES (QUESTIONS FLASH, TACHES INTERMEDIAIRES, ACTIVITES A PRISE D'INITIATIVE). CALCUL LITTERAL ET ENTREE DANS L'ALGEBRE. REPERES POUR UNE DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE. TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES, ELABORATION ET MODIFICATIONS D ENONCES.

**Objectif** : ANALYSER DANS UNE PERSPECTIVE CURRICULAIRE LA CONSTRUCTION DES NOMBRES ET DE LEURS REPRESENTATIONS CHEZ LES ELEVES DU CYCLE 3 AU CYCLE 4. ILLUSTRER QUELQUES ADAPTATIONS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES APPELEES PAR L'ENTREE EN VIGUEUR DES PROGRAMMES DE 2016.

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39625 - ELEMENTS DE DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES AU LYCEE**

**Contenu** : APPROCHE DIDACTIQUE DE LA CONSTRUCTION DES SAVOIRS MATHEMATIQUES. ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ACTIVITE L'ENSEIGNANT ET DE L'ELEVE (SUPPORTS VIDEOS, TRAVAUX D'ELEVES) EN TEMPS QU'OUTIL PERMETTANT D'OUVRIR UNE REFLEXION COLLECTIVE ET REFLEXIVE POUR MIEUX APPREHENDER L'ELABORATION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR LES ELEVES. TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES, ELABORATION ET MODIFICATIONS D'ENONCES DANS DES DOMAINES DIFFERENTS COMME LES FONCTIONS, LES STATISTIQUES ET PROBABILITES, LA GEOMETRIE.

**Objectif** : ANALYSER D'UN POINT DE VUE DIDACTIQUE LA MISE EN COHERENCE ET L'ORGANISATION DES SAVOIRS ET DES COMPETENCES A DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES DANS LE CURSUS DU LYCEE. ILLUSTRER QUELQUES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES DANS LES AMENAGEMENTS DES PROGRAMMES DE LYCEE.

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39626 - L'ACTIVITE DES ELEVES EN CLASSE DE MATHEMATIQUES**

**Contenu** : PRÉSENTATION, ANALYSE ET ELABORATION D'ACTIVITÉS À PROPOSER EN CLASSE OU À LA MAISON PERMETTANT D'INCITER LES ÉLÈVES À CHERCHER, DE FACILITER LA RESTITUTION ÉCRITE DE LEUR DÉMARCHE ET DE LES ÉVALUER PAR COMPÉTENCES. ÉCHANGES DE PRATIQUES. PROPOSITION DE STRATÉGIES VARIÉES.

**Objectif** : PRÉSENTATION ET ANALYSE D'ACTIVITÉS À PROPOSER EN CLASSE OU À LA MAISON PERMETTANT D'INCITER LES ELEVES À CHERCHER, DE FACILITER LA RESTITUTION ÉCRITE DE LEUR DÉMARCHE ET DE LES ÉVALUER PAR COMPÉTENCES. ÉCHANGES DE PRATIQUES. PROPOSITION DE STRATÉGIES VARIÉES

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39627 – L'ÉVALUATION ET LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN STS**

**Contenu** : PRÉSENTER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE STS LE CAS ÉCHÉANT PRÉSENTER LES OBJECTIFS DU CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION ANALYSER DES SUJETS DE SITUATION D'ÉVALUATION DU CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION PRODUIRE DES SITUATIONS D'ÉVALUATION POUR LES CONTRÔLES EN COURS DE FORMATION DES SPÉCIALITÉS DANS L'ACADÉMIE DE NICE RÉFLÉCHIR AUX MODALITÉS D'ÉVALUATION (COMPÉTENCES ? GRILLE D'ÉVALUATION ?) MODALITÉS DE PASSATION DES ÉPREUVES AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

**Objectif** : ACCOMPAGNER LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN STS ACCOMPAGNER LA CO-INTERVENTION EN BTS POUR CERTAINES SPÉCIALITÉS ACCOMPAGNER L'ÉVALUATION EN CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39628 - LES SIX COMPÉTENCES AU LYCEE**

**Contenu** : ANALYSE D'ENONCES ET IDENTIFICATION DES COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE. LES SIX COMPÉTENCES, UN OUTIL POUR ÉVALUER LES APPRENTISSAGES DES ELEVES, SUIVRE LEUR ÉVOLUTION ET POUR DIFFÉRENCIER. LES SIX COMPÉTENCES, UNE AIDE À L'AUTOÉVALUATION DES ELEVES. ELABORATION OU MODIFICATION D'ENONCES DANS LE CADRE D'UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES.

**Objectif** : S'APPROPRIER LES SIX COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES DANS LEUR MISE EN ŒUVRE AU LYCEE. COMMENT, À TRAVERS CETTE APPROCHE, ENRICHIR LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39629 - MATHEMATIQUES, JEUX ET BRIDGE**

**Contenu** : LA MATINÉE EST CONSACRÉE À L'APPRENTISSAGE DU JEU DE BRIDGE ET SES APPLICATIONS DANS LE CONTEXTE MATHÉMATIQUE (ARITHMÉTIQUE, RAISONNEMENT, ALGORITHMES, PROBABILITÉS, STATISTIQUES ...). L'APRÈS-MIDI EST CONSACRÉ À D'AUTRES TYPES DE JEUX MATHÉMATIQUES (NUMÉRIQUE, GÉOMÉTRIQUE, LOGIQUE, OUTIL INFORMATIQUE ...) ET À LEURS EXPLOITATIONS

**Objectif** : APPROFONDIR DES NOTIONS MATHÉMATIQUES. AIDER LES ELEVES EN DIFFICULTÉ EN ABORDANT LES MATHÉMATIQUES AUTREMENT. TRAVAILLER EFFICACEMENT ET DE FAÇON PLUS LUDIQUE. DONNER ENVIE AUX ELEVES DE FAIRE DES MATHS. RESOUDRE DES PROBLÈMES

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

---

**DISPOSITIF : 18A0230487 - MATH: LES MATHÉMATIQUES AU COLLEGE****Module : 39630 - ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION (CYCLE 4)**

**Contenu :** METTRE EN PLACE UN APPRENTISSAGE PROGRESSIF ET COHERENT DE L'ALGORITHMIQUE ET DE LA PROGRAMMATION EN FAVORISANT LA DEMARCHE DE PROJET ET L'AUTONOMIE DE L'ELEVE

**Objectif :** DANS LE CADRE DE LA REFORME DU COLLEGE PROPOSER DES ACTIVITES POUR ABORDER ALORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

**Module : 39631 - AP ET DIFFERENCIATION EN MATH (CYCLES 3 ET 4)**

**Contenu :** CONSTRUCTION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES, NOMBREUX EXEMPLES DE RESSOURCES, SUPPORTS VARIES, IDEES ET OUTILS DE DIFFERENCIATION ATELIERS PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES, ELABORATION ET MODIFICATIONS D ENONCES, DIFFERENCIATION SUCCESSIVE, DIFFERENCIATION SIMULTANEE, TACHES COMPLEXES, PLACE DE L'EVALUATION, MUTUALISATION

**Objectif :** APPRENDRE A DIFFERENCIER SES ENSEIGNEMENTS, GERER L'HETEROGENEITE DES CLASSES, AIDER CHAQUE ELEVE DANS SES APPRENTISSAGES EN S'ADAPTANT A SES BESOINS

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

**Module : 39632 - EVALUATION ET 6 COMPETENCES AU CLG**

**Contenu :** A PARTIR DES PROGRAMMES DES CYCLES 3 ET 4, EN PRATIQUE, COMMENT FAIRE POUR ÉVALUER LES SIX COMPÉTENCES DE L'ACTIVITÉ ET PRÉCISER LEUR NIVEAU D'ACQUISITION : EXPÉRIMENTATION, ANALYSE D'EVALUATION, FAIRE EVOLUER UNE ACTIVITE ET MUTUALISATION

**Objectif :** LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DES SIX COMPÉTENCES MAJEURES DE L'ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE N'EST PAS TOUJOURS INTÉGRÉ DANS NOS PRATIQUES.ON S'ATTACHERA À DÉMONTRER COMMENT CE RÉFÉRENTIEL DES SIX COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES PERMET DE CONSTRUIRE LES APPRENTISSAGES, DE LES ÉVALUER ET DE MENER DES ACTIVITÉS DE REMÉDIATION.

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

**Module : 39633 - UTILISATION DES OUTILS NUMERIQUES (CYCLES 3 ET 4)**

**Contenu :** FORMATION DIFFERENCIEE AVEC UN CHOIX D'ATELIERS, D'OUTILS ET DE RESSOURCES (GEOGEBRA, TABLEUR, RESSOURCES WEB, SCRATCH,...) REFLEXIONS AUTOUR DES NOUVEAUX PROGRAMMES (PAVAGES, FRISES, TRANSFORMATIONS, ALGORITHMIQUE, REPERAGE GEOGRAPHIQUE, INTERDISCIPLINARITE ...) DANS UNE LOGIQUE CURRICULAIRE ET EN IDENTIFIANT LES COMPETENCES DEVELOPPEES.

**Objectif :** EXEMPLES D'UTILISATION DES OUTILS DANS DIVERSES SITUATIONS.

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

---

**DISPOSITIF : 18A0230489 - MATH: SEMINAIRES ASSOCIATIONS MATHÉMATIQUES****Module : 39635 - COMMISSION INTER IREM**

**Contenu :** TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES.

**Objectif :** UNE DES MISSIONS DE LA BANQUE DE FRANCE EST DE RENDRE LE MONDE ECONOMIQUE PLUS COMPREHENSIBLE ET ACCESSIBLE AUX YEUX DE TOUS ET NOTAMMENT LES PLUS JEUNES.

**Durée :** 3h, **Responsable :** PIERRE MARI

**Module : 39636 - JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP**

**Contenu :** JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP

**Objectif :** JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

---

**DISPOSITIF : 18A0230307 - MATH:CONCOURS INTERNES****Module : 39175 - AGREGATION INTERNE: PREPARATION AU CONCOURS**

**Contenu** : PREPARATION A L'ECRIT: CONCOURS BLANC, ANALYSE, PROBABILITES, ALGEBRE, GEOMETRIE  
REPARATION A L'ORAL: ORAUX BLANCS, PLANS, DEVELOPPEMENTS.

**Objectif** : ACQUERIR LES COMPETENCES LIEES AU NIVEAU DU CONCOURS

**Durée** : 60h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39176 - PREPA CAPES INT A0 (DOSSIER RAEP)**

**Contenu** : PREPARATION DU DOSSIER RAEP POUR LA SESSION 2020 (3 SÉANCES AU PRINTEMPS 2019) : « PARCOURS PERSONNEL ET PROFESSIONNEL » ET « REALISATION PEDAGOGIQUE SIGNIFICATIVE »

**Objectif** : PREPARER AU CONCOURS DU CAPES INTERNE DE MATHEMATIQUES SESSION 2020

**Durée** : 9h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39177 - PREPA CAPES INT A1 (DOSSIER ET ORAL)**

**Contenu** : PREPARATION DU DOSSIER RAEP ET DE L'ORAL POUR LA SESSION 2019 (8 SEANCES)

**Objectif** : PREPARER AU CONCOURS DU CAPES INTERNE DE MATHEMATIQUES SESSION 2019

**Durée** : 24h, **Responsable** : PIERRE MARI

# CANDIDATURE COLLECTIVE

## ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUEL CONTINU

### DISCIPLINES ET SPECIALITES

---

**DISPOSITIF : 18A0230488 - MATH: LIAISONS INTER-CYCLES**

**Module : 39634 - LIAISON COLLEGE/LYCEE**

**Contenu :** DEGAGER LES CONTINUITES ET LES RUPTURES EN COMPARANT LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 ET LES ATTENDUS DE DEBUT DE LYCEE. ETUDE DES PROGRAMMES ET DES METHODES UTILISEES DANS L'INTRODUCTION DE CERTAINES NOTIONS. ECHANGES DE PRATIQUES. EXEMPLES DE PROJETS ET D'ACTIVITES PEDAGOGIQUES FAVORISANT LA LIAISON 3E/2NDE PLACE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE. PROPOSER DES ACTIVITES QUI PERMETTENT DE DEVELOPPER LES COMPETENCES DES ELEVES QUI ENVISAGENT UN SECOND CYCLE LONG.

**Objectif :** MEILLEURES CONNAISSANCES DES PROGRAMMES (CYCLE 4 ET LYCEE), DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES, DES LIEUX DE DIFFICULTES AFIN D'ASSURER UNE MEILLEURE CONTINUITE DES APPRENTISSAGES.

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

# PUBLIC DESIGNE

## ACCOMPAGNEMENT A L'ENTREE DANS LE METIER

---

### DISPOSITIF : 18A0230350 - MATHEMATIQUES- ENTRANTS DANS LE METIER

#### **Module : 39316 - CONTRACTUELS**

**Contenu :** MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

**Objectif :** MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

**Durée :** 18h, **Responsable :** NADINE JARDIN

#### **Module : 39317 - NEO-TITULAIRES T1**

**Contenu :** MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

**Objectif :** MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

**Durée :** 30h, **Responsable :** NADINE JARDIN

#### **Module : 39318 - NEO-TITULAIRES T2**

**Contenu :** MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

**Objectif :** MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

**Durée :** 24h, **Responsable :** NADINE JARDIN

#### **Module : 39319 - NEO-TITULAIRES T3**

**Contenu :** MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

**Objectif :** MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

**Durée :** 18h, **Responsable :** NADINE JARDIN

## ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL COLLECTIF

### FORMATION DE FORMATEURS

---

### DISPOSITIF : 18A0230728 - MATH: FORMATION DES FORMATEURS

#### **Module : 40060 - FDF ACCOMPAGNEMENT CYCLE 3**

**Contenu :** LA PROGRESSIVITÉ DANS LES PROGRAMMES. EXPLOITATION DE VIDEOS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE SUR UNE ACTIVITE EN CLASSE (MANIPULATIONS). EXPLORER DES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT POUR AMÉLIORER LES ACQUIS DES ELEVES DANS LE DOMAINE GRANDEURS ET MESURES A PARTIR D'EXEMPLES (MANIPULATIONS). ALGORITHMES DANS LE CYCLE 3. CREATION D'UN EXERCICE OU PROBLEME OUVERT EXPLOITABLE SUR LES 3 NIVEAUX DU CYCLE 3. CONSTRUCTION D'UNE FICHE D'ACCOMPAGNEMENT POUR CET EXERCICE A DECLINER SUR LES 3 NIVEAUX DU CYCLE 3. PRESENTATION D'UNE PLATEFORME D'ECHANGES. TESTER UN EXERCICE AVEC PRODUCTION D ELEVES POUR LA DEUXIEME JOURNEE. CRÉER D'AUTRES EXERCICES OU PROBLEMES OUVERTS POUR ENRICHIR LA BANQUE D'EXERCICES. EXPLOITATION DE COPIES D ELEVES AVEC LA CORRECTION DE L'ENSEIGNANT.

**Objectif :** DEVELOPPER LA CONTINUTE DES APPRENTISSAGES DANS LE CYCLE 3, NOTAMMENT DANS LE DOMAINE GRANDEURS ET MESURES. REPARTIR HARMONIEUSEMENT LES APPRENTISSAGES DU PROGRAMME CURRICULAIRE. METTRE DE LA COHERENCE DANS L'EVALUATION ET LA VALIDATION DES ACQUIS, EN CONCERTATION AVEC LE PREMIER ET LE SECOND DEGRE.

**Durée :** 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

**Module : 40061 - FORMATIONS FORMATEURS EVALUATION****Contenu** : CONCEPTION D'OUTILS DE FORMATION**Objectif** : PREPARER L'ACCOMPAGNEMENT DES EVOLUTIONS DE L'EVALUATION DES ELEVES AU COLLEGE ET AU LYCEE. PRISE EN COMPTE DES SIX COMPETENCES DE L'ACTIVITE MATHEMATIQUE. CONNEXION AVEC L'ALGORITHMIQUE ET LA PROGRAMMATION**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40062 - GROUPE DE REFLEXION ET EVOLUTION DU SYSTEME****Contenu** : GROUPE DE REFLEXION CONCLUSIONS MISSION VILLANI**Objectif** : ANTICIPER LES EVOLUTIONS DES DIVERS DISPOSITIFS**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40063 - GROUPE DE REFLEXION SUR LES PROGRAMMES DE LYCEE****Contenu** : PRISE EN COMPTE DE L'EVOLUTION DES PROGRAMMES DE LYCEE**Objectif** : ANTICIPER LES EVOLUTIONS DES DIVERS DISPOSITIFS**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40064 - GROUPE DE TRAVAIL EVALUATION****Contenu** : PRISE EN COMPTE DE L'EVOLUTION DES MODALITES D'EVALUATION**Objectif** : ELABORER DES PROCEDURES D'EVALUATION**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40065 - GROUPES DE TRAVAIL ELABORATION DU PAF****Contenu** : ELABORATION OFFRE DE FORMATION**Objectif** : ELABORER OFFRE DE FORMATION**Durée** : 3h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40066 - REUNION DES TUTEURS****Contenu** : PRISE EN CHARGE DES STAGIAIRES EN DIFFICULTE, CONDUITE D'UN ENTRETIEN, REDACTION DU RAPPORT FINAL**Objectif** : ELABORER DES PROCEDURES D'EVALUATION**Durée** : 3h, **Responsable** : PIERRE MARI**ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUEL CONTINU****DISCIPLINES ET SPECIALITES****DISPOSITIF : 18A0230485 - MATH: REFORMES ET EVOLUTION DES PROGRAMMES****Module : 39618 - ACCOMPAGNER LES REFORMES****Contenu** : ACCOMPAGNER LES REFORMES**Objectif** : ACCOMPAGNER LES REFORMES**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 39619 - ENSEIGNER EN SECTION DE TECHNICIEN SUPERIEUR****Contenu** : REUNION DES PROFESSEURS DE MATHEMATIQUES ENSEIGNANT EN STS : ACTUALITE, SUIVI DES EVOLUTIONS DES PROGRAMMES, NOUVELLES MODALITES D'EVALUATION, ACCUEIL DES BACHELIERS PRO**Objectif** : DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET TRAVAILLER SUR LES MODALITES SPECIFIQUES AUX STS**Durée** : 3h, **Responsable** : PIERRE MARI

**Module : 39620 - SECTIONS EUROPEENNES**

**Contenu** : PRECISER LES CADRES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES POUR L'ACTIVITE DNL. DEFINIR LES SAVOIRS MATHÉMATIQUES AINSI QUE LE VOCABULAIRE A CONSTRUIRE PENDANT LE PARCOURS DE L'ELEVE EN SECTION EUROPEENNE. DRESSER UN PANORAMA DES DIFFERENTS OBJETS D'ETUDE POSSIBLES UTILISANT LA LV COMME MOYEN DE COMMUNICATION EN COURS DE MATHÉMATIQUES. DECLINAISON DES DIFFERENTS OUTILS ET SUPPORTS A UTILISER. DONNER DES PISTES PERMETTANT DE DEVELOPPER DES MODALITES D'EVALUATION EN COHERENCE AVEC LE CAHIER DES CHARGES DE L'INSPECTION GENERALE. TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUIRE DES TRAMES DE SEQUENCES ET OU DE SEANCES (AVEC LES OUTILS AFFERENTS) AINSI QUE LEURS MODALITES D'EVALUATION EN LIEN AVEC LES COMPETENCES A DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES EN LV, EN MATHÉMATIQUES ET TRANSVERSALES.

**Objectif** : DONNER AUX STAGIAIRES DES CLES POUR PRODUIRE DES SEQUENCES PERTINENTES DE MATHS EN LV DANS DES CONTEXTES VARIES. IMAGINER DE NOUVEAUX CONTENUS, PROPRES A MOTIVER ET A FAIRE PROGRESSER LES ELEVES (REMIEDIATION, APPROFONDISSEMENT). DONNER DES OUTILS POUR DEVELOPPER LES COMPETENCES DES ELEVES.

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

---

**DISPOSITIF : 18A0230490 - MATH: STAGE MATHEMATICA****Module : 39637 - FORMATION MATHEMATICA**

**Contenu** : FAIRE CONNAITRE AUX PROFESSEURS LE LOGICILE MATHEMATICA

**Objectif** : DEVELOPPER DES COMPETENCES DISCIPLINAIRES RELATIVES A L'INFORMATIQUE ET L'ALGORITHMIQUE

**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

# ACADÉMIE DE NICE

[www.ac-nice.fr](http://www.ac-nice.fr)  @AcademieNice

## POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

