

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION EEO 2018-2019

Mathématiques

—
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE
—

SOMMAIRE

Sommaire	2
LE MOT du RECTEUR	3
Présentation	4
CANDIDATURE INDIVIDUELLE.....	6
Accompagnement du développement professionnel individuel continu	6
Disciplines et spécialités.....	6
Préparation aux concours internes	9
CANDIDATURE COLLECTIVE	10
Accompagnement du développement professionnel individuel continu	10
Disciplines et spécialités.....	10
PUBLIC DESIGNÉ.....	11
Accompagnement à l'entrée dans le métier	11
Accompagnement du développement professionnel collectif	11
Formation de formateurs	11
Accompagnement du développement professionnel individuel continu	12
Disciplines et spécialités.....	12

LE MOT DU RECTEUR

Mesdames et messieurs les professeurs, les personnels d'éducation et d'orientation,

Vous exercez des métiers essentiels pour l'avenir de notre pays mais aussi déterminants pour le présent et l'avenir des élèves de notre académie puisque vous contribuez à la formation et au développement personnel, intellectuel et moral des enfants et des jeunes de notre territoire.

Je connais votre engagement et votre travail, et j'en mesure la complexité tout autant que l'importance. C'est pourquoi j'ai souhaité, cette année encore, que vous soit proposée une offre de formation qui réponde au mieux aux attentes et aux besoins que vous avez pu exprimer tout en respectant le sens des priorités nationales fixées par nos ministres.

La réforme récente de l'évaluation des personnels enseignants et d'éducation du ministère chargé de l'éducation nationale et des psychologues de l'éducation nationale comporte deux éléments complémentaires : **un accompagnement des personnels** enseignants, d'éducation et psychologues tout au long de leur parcours professionnel et **des rendez-vous de carrière**, moments privilégiés pour porter un regard sur une période professionnelle donnée et tracer des perspectives d'évolution professionnelle. C'est dans ce cadre que j'ai demandé aux inspecteurs, aux délégués académiques et aux conseillers techniques de concevoir une offre de formation qui contribue à votre développement professionnel. En effet, votre métier change parce que les conditions d'exercice changent : nos élèves sont nés et grandissent dans un univers où le numérique facilite l'accès aux connaissances mais requiert le développement de nouvelles compétences et de nouvelles pratiques. Nos élèves sont nés et grandissent dans un monde où la relation au temps, aux distances, au monde, aux autres, a changé, mais leur besoin d'école est toujours aussi grand.

Le développement professionnel continu est une nécessité dans la mesure où les élèves auxquels vous apportez votre expertise sont autres et qu'ils ont besoin de la présence confiante et de l'accompagnement expert de professionnels engagés.

L'entrée dans le métier fait l'objet d'une attention soutenue dans notre académie. Une plus grande part est faite cette année à l'implication des personnels concernés : un parcours plus adapté aux besoins et aux envies de chacun.

Pour ce qui concerne la formation continue, chacun de vous est en mesure de savoir où il en est de son évolution, de ses besoins, de ses attentes en termes de formation. Ainsi, c'est d'abord de manière individuelle que vous allez pouvoir faire vos choix de formation, tant sur le plan spécifique de votre discipline ou de votre spécialité, que dans une approche transversale.

Si se développer sur le plan professionnel passe par le personnel, le collectif est tout aussi important. La recherche internationale dans le domaine du développement professionnel prouve l'efficacité du collectif ainsi que l'épanouissement qu'il apporte. C'est pourquoi j'attire votre attention sur l'accompagnement du développement professionnel collectif qui vous est proposé. Dans votre contexte professionnel, vous êtes en capacité d'identifier avec des collègues, dans une équipe ou une communauté, un besoin spécifique partagé, il vous est possible de solliciter une formation de proximité.

Les occasions de découvrir les pratiques des autres sont favorisées depuis plusieurs années déjà dans le cadre des rencontres académiques (de l'innovation, numériques, culturelles, etc.) et pour aller plus loin, vous avez aujourd'hui la possibilité de solliciter de participer à un groupe de développement professionnel entre pairs pour devenir un collectif apprenant.

Les initiatives que vous prendrez tant individuellement que collectivement par l'inscription à l'un ou l'autre des modules offerts seront inscrites dans le dossier professionnel que consulte l'inspecteur et le chef d'établissement au moment des rendez-vous de carrière. Votre implication dans votre développement professionnel sera ainsi connue et reconnue.

Enfin, parce que vous pouvez souhaiter évoluer dans votre métier, les préparations aux concours internes font l'objet d'une publication anticipée pour vous accompagner au mieux sur ce chemin méritoire.

Emmanuel ETHIS

PRESENTATION

Le PAF 2018-2019 de mathématiques s'inscrit dans la continuité des thématiques proposées depuis plusieurs années tout en intégrant les besoins liés aux évolutions des programmes et des méthodes. Nous avons cherché à obtenir un bon équilibre entre formations à candidature individuelle et formations à public désigné, avec le souhait que dans tous les cas, les professeurs bénéficiant d'une formation puissent mutualiser dans leur établissement leurs acquis et s'appuyer sur les parcours m@gistère que nous cherchons à développer. Au titre des nouveautés, l'offre prévoit des formations sur des thématiques d'ouverture, comme l'éducation financière et budgétaire, les mathématiques en STS, l'interdisciplinarité avec les sciences physiques, l'enseignement de la DNL ou les mathématiques dans les liaisons. Bien entendu, le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement de la programmation et de l'algorithmique au collège et au lycée reste une priorité et plusieurs modules ont été programmés pour répondre aux évolutions des programmes du lycée. Le travail par compétences et la mise en activité sont aussi une priorité. Ainsi, les formations proposées visent à développer vos compétences professionnelles et concernent tous les enseignants. Je vous souhaite donc bonne lecture et bonne inscription !

Pierre MARI, IA-IPR de
mathématiques

CANDIDATURE INDIVIDUELLE

ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUEL CONTINU

DISCIPLINES ET SPECIALITES

DISPOSITIF : 18A0230486 - MATH: DEVELOPPER LES COMPETENCES, LA CULTURE PROF

Module : 39621 - MATHEMATIQUES ET INTERDISCIPLINARITE CLG ET LYC

Contenu : IDENTIFIER LES POINTS DE CONVERGENCE DES DEUX DISCIPLINES ET LEURS CONTRIBUTIONS RECIPROQUES AUX APPRENTISSAGES DES ELEVES, AFIN DE FAVORISER LA MISE EN COHERENCE DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES ET DES SCIENCES PHYSIQUES. EXEMPLES D'ACTIVITES MELANT LES DEUX DISCIPLINES, DU COLLEGE A LA TERMINALE. ECHANGES DE PRATIQUES. UTILISATION DES TICE

Objectif : SOULIGNER ET ILLUSTRER LES CROISEMENTS DIDACTIQUES ENTRE MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES. FAVORISER UNE AMELIORATION CONJOINTE DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DANS CES DEUX DISCIPLINES, HISTORIQUEMENT ET FONDAMENTALEMENT LIEES.

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39622 - ALGORITHMIQUE ET LANGAGES TEXTUELS AU LYC

Contenu : INITIATION OU PERFECTIONNEMENT AU LANGAGE PYTHON. LORS D'ACTIVITES SUR MACHINES, LES QUESTIONS SUIVANTES SERONT ABORDEES : QU'EST CE QU'UN ALGORITHME ? QU'EST CE QU'UNE VARIABLE EN INFORMATIQUE (VS EN MATHEMATIQUES) ? QU'EST CE QU'UNE FONCTION EN INFORMATIQUE (VS EN MATHEMATIQUES) ? QUATRE BASES DE TOUT ALGORITHME : LA SEQUENCE, L'AFFECTATION, L'INSTRUCTION CONDITIONNELLE, LES BOUCLES WHILE ET FOR. NOTION D'ETAT DE LA MACHINE ALGORITHMES LIES AUX MATHEMATIQUES.

Objectif : ADAPTATION A L'EVOLUTION DU PROGRAMME DE SECONDE

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39623 - EDUCATION FINANCIERE ET BUDGETAIRE

Contenu : CONSTRUCTION D'ACTIVITES S'INSPIRANT LE PLUS CONCRETEMENT POSSIBLE D'EXPERIENCES DE LA VIE COURANTE DES ELEVES ET DE LEURS PARENTS AYANT TRAIT A DES PRATIQUES ECONOMIQUES DE BASE.

Objectif : LES ELEVES VIVENT DANS UN MONDE OU LA COMPREHENSION ET LA MAITRISE DES OUTILS FINANCIERS SONT DEVENUES INDISPENSABLES POUR CONSTRUIRE LEUR AVENIR PROFESSIONNEL ET PERSONNEL.

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39624 - ELEMENTS DE DIDACTIQUE : MATHEMATIQUES EN COLLEGE

Contenu : CONSTRUCTION DES DIFFERENTS REGISTRES DE REPRESENTATION DES NOMBRES, EN LIEN AVEC LES AUTRES THEMES DU PROGRAMME ET DANS UNE PERSPECTIVE DE RESOLUTION DE PROBLEMES : NOMBRES RATIONNELS ET DECIMAUX, NOMBRES RELATIFS. SENS DES OPERATIONS, AUTOMATISMES ET MISE EN OEUVRE DE LA COMPETENCE « CALCULER » DANS DIFFERENTS TYPES DE TACHES (QUESTIONS FLASH, TACHES INTERMEDIAIRES, ACTIVITES A PRISE D'INITIATIVE). CALCUL LITTERAL ET ENTREE DANS L'ALGEBRE. REPERES POUR UNE DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE. TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES, ELABORATION ET MODIFICATIONS D ENONCES.

Objectif : ANALYSER DANS UNE PERSPECTIVE CURRICULAIRE LA CONSTRUCTION DES NOMBRES ET DE LEURS REPRESENTATIONS CHEZ LES ELEVES DU CYCLE 3 AU CYCLE 4. ILLUSTRER QUELQUES ADAPTATIONS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES APPELEES PAR L'ENTREE EN VIGUEUR DES PROGRAMMES DE 2016.

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39625 - ELEMENTS DE DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES AU LYCEE

Contenu : APPROCHE DIDACTIQUE DE LA CONSTRUCTION DES SAVOIRS MATHEMATIQUES. ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ACTIVITE L'ENSEIGNANT ET DE L'ELEVE (SUPPORTS VIDEOS, TRAVAUX D'ELEVES) EN TEMPS QU'OUTIL PERMETTANT D'OUVRIR UNE REFLEXION COLLECTIVE ET REFLEXIVE POUR MIEUX APPREHENDER L'ELABORATION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR LES ELEVES. TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES, ELABORATION ET MODIFICATIONS D'ENONCES DANS DES DOMAINES DIFFERENTS COMME LES FONCTIONS, LES STATISTIQUES ET PROBABILITES, LA GEOMETRIE.
Objectif : ANALYSER D'UN POINT DE VUE DIDACTIQUE LA MISE EN COHERENCE ET L'ORGANISATION DES SAVOIRS ET DES COMPETENCES A DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES DANS LE CURSUS DU LYCEE. ILLUSTRER QUELQUES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES DANS LES AMENAGEMENTS DES PROGRAMMES DE LYCEE.

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39626 - L'ACTIVITE DES ELEVES EN CLASSE DE MATHEMATIQUES

Contenu : PRÉSENTATION, ANALYSE ET ELABORATION D'ACTIVITÉS À PROPOSER EN CLASSE OU À LA MAISON PERMETTANT D'INCITER LES ÉLÈVES À CHERCHER, DE FACILITER LA RESTITUTION ÉCRITE DE LEUR DÉMARCHE ET DE LES EVALUER PAR COMPETENCES. ÉCHANGES DE PRATIQUES. PROPOSITION DE STRATÉGIES VARIÉES.

Objectif : PRESENTATION ET ANALYSE D'ACTIVITES A PROPOSER EN CLASSE OU A LA MAISON PERMETTANT D'INCITER LES ELEVES A CHERCHER, DE FACILITER LA RESTITUTION ECRITE DE LEUR DEMARCHE ET DE LES EVALUER PAR COMPETENCES. ECHANGES DE PRATIQUES. PROPOSITION DE STRATEGIES VARIEES

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39627 – L'EVALUATION ET LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN STS

Contenu : PRESENTER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE STS LE CAS ECHEANT PRESENTER LES OBJECTIFS DU CONTROLE EN COURS DE FORMATION ANALYSER DES SUJETS DE SITUATION D'EVALUATION DU CONTROLE EN COURS DE FORMATION PRODUIRE DES SITUATIONS D'EVALUATION POUR LES CONTROLES EN COURS DE FORMATION DES SPECIALITES DANS L'ACADEMIE DE NICE REFLECHIR AUX MODALITES D'EVALUATION (COMPETENCES ? GRILLE D'EVALUATION ?) MODALITES DE PASSATION DES EPREUVES AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT

Objectif : ACCOMPAGNER LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN STS ACCOMPAGNER LA CO INTERVENTION EN BTS POUR CERTAINES SPECIALITES ACCOMPAGNER L'EVALUATION EN CONTROLE EN COURS DE FORMATION

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39628 - LES SIX COMPETENCES AU LYCEE

Contenu : ANALYSE D'ENONCES ET IDENTIFICATION DES COMPETENCES MISES EN OEUVRE. LES SIX COMPETENCES, UN OUTIL POUR EVALUER LES APPRENTISSAGES DES ELEVES, SUIVRE LEUR EVOLUTION ET POUR DIFFERENCIER. LES SIX COMPETENCES, UNE AIDE A L'AUTOEVALUATION DES ELEVES. ELABORATION OU MODIFICATION D'ENONCES DANS LE CADRE D'UNE APPROCHE PAR COMPETENCES.

Objectif : S'APPROPRIER LES SIX COMPETENCES MATHEMATIQUES DANS LEUR MISE EN OEUVRE AU LYCEE. COMMENT, A TRAVERS CETTE APPROCHE, ENRICHIR LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39629 - MATHEMATIQUES, JEUX ET BRIDGE

Contenu : LA MATINEE EST CONSACREE A L'APPRENTISSAGE DU JEU DE BRIDGE ET SES APPLICATIONS DANS LE CONTEXTE MATHEMATIQUE (ARITHMETIQUE, RAISONNEMENT, ALGORITHMES, PROBABILITES, STATISTIQUES ...). L'APRES-MIDI EST CONSACRE A D'AUTRES TYPES DE JEUX MATHEMATIQUES (NUMERIQUE, GEOMETRIQUE, LOGIQUE, OUTIL INFORMATIQUE ...) ET A LEURS EXPLOITATIONS

Objectif : APPROFONDIR DES NOTIONS MATHEMATIQUES. AIDER LES ELEVES EN DIFFICULTE EN ABORDANT LES MATHEMATIQUES AUTREMENT. TRAVAILLER EFFICACEMENT ET DE FAÇON PLUS LUDIQUE. DONNER ENVIE AUX ELEVES DE FAIRE DES MATHS. RESOUDRE DES PROBLEMES

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

DISPOSITIF : 18A0230487 - MATH: LES MATHÉMATIQUES AU COLLEGE**Module : 39630 - ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION (CYCLE 4)**

Contenu : METTRE EN PLACE UN APPRENTISSAGE PROGRESSIF ET COHERENT DE L'ALGORITHMIQUE ET DE LA PROGRAMMATION EN FAVORISANT LA DEMARCHE DE PROJET ET L'AUTONOMIE DE L'ELEVE

Objectif : DANS LE CADRE DE LA REFORME DU COLLEGE PROPOSER DES ACTIVITES POUR ABORDER ALORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

Module : 39631 - AP ET DIFFERENCIATION EN MATH (CYCLES 3 ET 4)

Contenu : CONSTRUCTION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES, NOMBREUX EXEMPLES DE RESSOURCES, SUPPORTS VARIES, IDEES ET OUTILS DE DIFFERENCIATION ATELIERS PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES, ELABORATION ET MODIFICATIONS D ENONCES, DIFFERENCIATION SUCCESSIVE, DIFFERENCIATION SIMULTANEE, TACHES COMPLEXES, PLACE DE L'EVALUATION, MUTUALISATION

Objectif : APPRENDRE A DIFFERENCIER SES ENSEIGNEMENTS, GERER L'HETEROGENEITE DES CLASSES, AIDER CHAQUE ELEVE DANS SES APPRENTISSAGES EN S'ADAPTANT A SES BESOINS

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

Module : 39632 - EVALUATION ET 6 COMPETENCES AU CLG

Contenu : A PARTIR DES PROGRAMMES DES CYCLES 3 ET 4, EN PRATIQUE, COMMENT FAIRE POUR ÉVALUER LES SIX COMPÉTENCES DE L'ACTIVITÉ ET PRÉCISER LEUR NIVEAU D'ACQUISITION : EXPÉRIMENTATION, ANALYSE D'EVALUATION, FAIRE EVOLUER UNE ACTIVITE ET MUTUALISATION

Objectif : LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DES SIX COMPÉTENCES MAJEURES DE L'ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE N'EST PAS TOUJOURS INTÉGRÉ DANS NOS PRATIQUES.ON S'ATTACHERA À DÉMONTRER COMMENT CE RÉFÉRENTIEL DES SIX COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES PERMET DE CONSTRUIRE LES APPRENTISSAGES, DE LES ÉVALUER ET DE MENER DES ACTIVITÉS DE REMÉDIATION.

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

Module : 39633 - UTILISATION DES OUTILS NUMERIQUES (CYCLES 3 ET 4)

Contenu : FORMATION DIFFERENCIEE AVEC UN CHOIX D'ATELIERS, D'OUTILS ET DE RESSOURCES (GEOGEBRA, TABLEUR, RESSOURCES WEB, SCRATCH,...) REFLEXIONS AUTOUR DES NOUVEAUX PROGRAMMES (PAVAGES, FRISES, TRANSFORMATIONS, ALGORITHMIQUE, REPERAGE GEOGRAPHIQUE, INTERDISCIPLINARITE ...) DANS UNE LOGIQUE CURRICULAIRE ET EN IDENTIFIANT LES COMPETENCES DEVELOPPEES.

Objectif : EXEMPLES D'UTILISATION DES OUTILS DANS DIVERSES SITUATIONS.

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

DISPOSITIF : 18A0230489 - MATH: SEMINAIRES ASSOCIATIONS MATHÉMATIQUES**Module : 39635 - COMMISSION INTER IREM**

Contenu : TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUCTION DE TRAMES DE SEQUENCES.

Objectif : UNE DES MISSIONS DE LA BANQUE DE FRANCE EST DE RENDRE LE MONDE ECONOMIQUE PLUS COMPREHENSIBLE ET ACCESSIBLE AUX YEUX DE TOUS ET NOTAMMENT LES PLUS JEUNES.

Durée : 3h, **Responsable :** PIERRE MARI

Module : 39636 - JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP

Contenu : JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP

Objectif : JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

DISPOSITIF : 18A0230307 - MATH:CONCOURS INTERNES**Module : 39175 - AGREGATION INTERNE: PREPARATION AU CONCOURS**

Contenu : PREPARATION A L'ECRIT: CONCOURS BLANC, ANALYSE, PROBABILITES, ALGEBRE, GEOMETRIE
REPARATION A L'ORAL: ORAUX BLANCS, PLANS, DEVELOPPEMENTS.

Objectif : ACQUERIR LES COMPETENCES LIEES AU NIVEAU DU CONCOURS

Durée : 60h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39176 - PREPA CAPES INT A0 (DOSSIER RAEP)

Contenu : PREPARATION DU DOSSIER RAEP POUR LA SESSION 2020 (3 SÉANCES AU PRINTEMPS 2019) : « PARCOURS PERSONNEL ET PROFESSIONNEL » ET « REALISATION PEDAGOGIQUE SIGNIFICATIVE »

Objectif : PREPARER AU CONCOURS DU CAPES INTERNE DE MATHEMATIQUES SESSION 2020

Durée : 9h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39177 - PREPA CAPES INT A1 (DOSSIER ET ORAL)

Contenu : PREPARATION DU DOSSIER RAEP ET DE L'ORAL POUR LA SESSION 2019 (8 SEANCES)

Objectif : PREPARER AU CONCOURS DU CAPES INTERNE DE MATHEMATIQUES SESSION 2019

Durée : 24h, **Responsable** : PIERRE MARI

CANDIDATURE COLLECTIVE

ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUEL CONTINU

DISCIPLINES ET SPECIALITES

DISPOSITIF : 18A0230488 - MATH: LIAISONS INTER-CYCLES

Module : 39634 - LIAISON COLLEGE/LYCEE

Contenu : DEGAGER LES CONTINUITES ET LES RUPTURES EN COMPARANT LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 ET LES ATTENDUS DE DEBUT DE LYCEE. ETUDE DES PROGRAMMES ET DES METHODES UTILISEES DANS L'INTRODUCTION DE CERTAINES NOTIONS. ECHANGES DE PRATIQUES. EXEMPLES DE PROJETS ET D'ACTIVITES PEDAGOGIQUES FAVORISANT LA LIAISON 3E/2NDE PLACE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE. PROPOSER DES ACTIVITES QUI PERMETTENT DE DEVELOPPER LES COMPETENCES DES ELEVES QUI ENVISAGENT UN SECOND CYCLE LONG.

Objectif : MEILLEURES CONNAISSANCES DES PROGRAMMES (CYCLE 4 ET LYCEE), DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES, DES LIEUX DE DIFFICULTES AFIN D'ASSURER UNE MEILLEURE CONTINUITE DES APPRENTISSAGES.

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

PUBLIC DESIGNE

ACCOMPAGNEMENT A L'ENTREE DANS LE METIER

DISPOSITIF : 18A0230350 - MATHEMATIQUES- ENTRANTS DANS LE METIER

Module : 39316 - CONTRACTUELS

Contenu : MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

Objectif : MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

Durée : 18h, **Responsable :** NADINE JARDIN

Module : 39317 - NEO-TITULAIRES T1

Contenu : MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

Objectif : MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

Durée : 30h, **Responsable :** NADINE JARDIN

Module : 39318 - NEO-TITULAIRES T2

Contenu : MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

Objectif : MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

Durée : 24h, **Responsable :** NADINE JARDIN

Module : 39319 - NEO-TITULAIRES T3

Contenu : MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.

Objectif : MAITRISE DES CONTENUS DES DEMARCHES ET DES ENJEUX.

Durée : 18h, **Responsable :** NADINE JARDIN

ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL COLLECTIF

FORMATION DE FORMATEURS

DISPOSITIF : 18A0230728 - MATH: FORMATION DES FORMATEURS

Module : 40060 - FDF ACCOMPAGNEMENT CYCLE 3

Contenu : LA PROGRESSIVITÉ DANS LES PROGRAMMES. EXPLOITATION DE VIDEOS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE SUR UNE ACTIVITE EN CLASSE (MANIPULATIONS). EXPLORER DES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT POUR AMÉLIORER LES ACQUIS DES ELEVES DANS LE DOMAINE GRANDEURS ET MESURES A PARTIR D'EXEMPLES (MANIPULATIONS). ALGORITHMES DANS LE CYCLE 3. CREATION D'UN EXERCICE OU PROBLEME OUVERT EXPLOITABLE SUR LES 3 NIVEAUX DU CYCLE 3. CONSTRUCTION D'UNE FICHE D'ACCOMPAGNEMENT POUR CET EXERCICE A DECLINER SUR LES 3 NIVEAUX DU CYCLE 3. PRESENTATION D'UNE PLATEFORME D'ECHANGES. TESTER UN EXERCICE AVEC PRODUCTION D ELEVES POUR LA DEUXIEME JOURNEE. CRÉER D'AUTRES EXERCICES OU PROBLEMES OUVERTS POUR ENRICHIR LA BANQUE D'EXERCICES. EXPLOITATION DE COPIES D ELEVES AVEC LA CORRECTION DE L'ENSEIGNANT.

Objectif : DEVELOPPER LA CONTINUTE DES APPRENTISSAGES DANS LE CYCLE 3, NOTAMMENT DANS LE DOMAINE GRANDEURS ET MESURES. REPARTIR HARMONIEUSEMENT LES APPRENTISSAGES DU PROGRAMME CURRICULAIRE. METTRE DE LA COHERENCE DANS L'EVALUATION ET LA VALIDATION DES ACQUIS, EN CONCERTATION AVEC LE PREMIER ET LE SECOND DEGRE.

Durée : 6h, **Responsable :** PIERRE MARI

Module : 40061 - FORMATIONS FORMATEURS EVALUATION**Contenu** : CONCEPTION D'OUTILS DE FORMATION**Objectif** : PREPARER L'ACCOMPAGNEMENT DES EVOLUTIONS DE L'EVALUATION DES ELEVES AU COLLEGE ET AU LYCEE. PRISE EN COMPTE DES SIX COMPETENCES DE L'ACTIVITE MATHEMATIQUE. CONNEXION AVEC L'ALGORITHMIQUE ET LA PROGRAMMATION**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40062 - GROUPE DE REFLEXION ET EVOLUTION DU SYSTEME****Contenu** : GROUPE DE REFLEXION CONCLUSIONS MISSION VILLANI**Objectif** : ANTICIPER LES EVOLUTIONS DES DIVERS DISPOSITIFS**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40063 - GROUPE DE REFLEXION SUR LES PROGRAMMES DE LYCEE****Contenu** : PRISE EN COMPTE DE L'EVOLUTION DES PROGRAMMES DE LYCEE**Objectif** : ANTICIPER LES EVOLUTIONS DES DIVERS DISPOSITIFS**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40064 - GROUPE DE TRAVAIL EVALUATION****Contenu** : PRISE EN COMPTE DE L'EVOLUTION DES MODALITES D'EVALUATION**Objectif** : ELABORER DES PROCEDURES D'EVALUATION**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40065 - GROUPES DE TRAVAIL ELABORATION DU PAF****Contenu** : ELABORATION OFFRE DE FORMATION**Objectif** : ELABORER OFFRE DE FORMATION**Durée** : 3h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 40066 - REUNION DES TUTEURS****Contenu** : PRISE EN CHARGE DES STAGIAIRES EN DIFFICULTE, CONDUITE D'UN ENTRETIEN, REDACTION DU RAPPORT FINAL**Objectif** : ELABORER DES PROCEDURES D'EVALUATION**Durée** : 3h, **Responsable** : PIERRE MARI**ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL INDIVIDUEL CONTINU****DISCIPLINES ET SPECIALITES**

DISPOSITIF : 18A0230485 - MATH: REFORMES ET EVOLUTION DES PROGRAMMES**Module : 39618 - ACCOMPAGNER LES REFORMES****Contenu** : ACCOMPAGNER LES REFORMES**Objectif** : ACCOMPAGNER LES REFORMES**Durée** : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI**Module : 39619 - ENSEIGNER EN SECTION DE TECHNICIEN SUPERIEUR****Contenu** : REUNION DES PROFESSEURS DE MATHEMATIQUES ENSEIGNANT EN STS : ACTUALITE, SUIVI DES EVOLUTIONS DES PROGRAMMES, NOUVELLES MODALITES D'EVALUATION, ACCUEIL DES BACHELIERS PRO**Objectif** : DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET TRAVAILLER SUR LES MODALITES SPECIFIQUES AUX STS**Durée** : 3h, **Responsable** : PIERRE MARI

Module : 39620 - SECTIONS EUROPEENNES

Contenu : PRECISER LES CADRES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES POUR L'ACTIVITE DNL. DEFINIR LES SAVOIRS MATHÉMATIQUES AINSI QUE LE VOCABULAIRE A CONSTRUIRE PENDANT LE PARCOURS DE L'ELEVE EN SECTION EUROPEENNE. DRESSER UN PANORAMA DES DIFFERENTS OBJETS D'ETUDE POSSIBLES UTILISANT LA LV COMME MOYEN DE COMMUNICATION EN COURS DE MATHÉMATIQUES. DECLINAISON DES DIFFERENTS OUTILS ET SUPPORTS A UTILISER. DONNER DES PISTES PERMETTANT DE DEVELOPPER DES MODALITES D'EVALUATION EN COHERENCE AVEC LE CAHIER DES CHARGES DE L'INSPECTION GENERALE. TRAVAUX PRATIQUES : CONSTRUIRE DES TRAMES DE SEQUENCES ET OU DE SEANCES (AVEC LES OUTILS AFFERENTS) AINSI QUE LEURS MODALITES D'EVALUATION EN LIEN AVEC LES COMPETENCES A DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES EN LV, EN MATHÉMATIQUES ET TRANSVERSALES.

Objectif : DONNER AUX STAGIAIRES DES CLES POUR PRODUIRE DES SEQUENCES PERTINENTES DE MATHS EN LV DANS DES CONTEXTES VARIES. IMAGINER DE NOUVEAUX CONTENUS, PROPRES A MOTIVER ET A FAIRE PROGRESSER LES ELEVES (REMIEDIATION, APPROFONDISSEMENT). DONNER DES OUTILS POUR DEVELOPPER LES COMPETENCES DES ELEVES.

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

DISPOSITIF : 18A0230490 - MATH: STAGE MATHEMATICA**Module : 39637 - FORMATION MATHEMATICA**

Contenu : FAIRE CONNAITRE AUX PROFESSEURS LE LOGICILE MATHEMATICA

Objectif : DEVELOPPER DES COMPETENCES DISCIPLINAIRES RELATIVES A L'INFORMATIQUE ET L'ALGORITHMIQUE

Durée : 6h, **Responsable** : PIERRE MARI

ACADÉMIE DE NICE

www.ac-nice.fr  @AcademieNice

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

