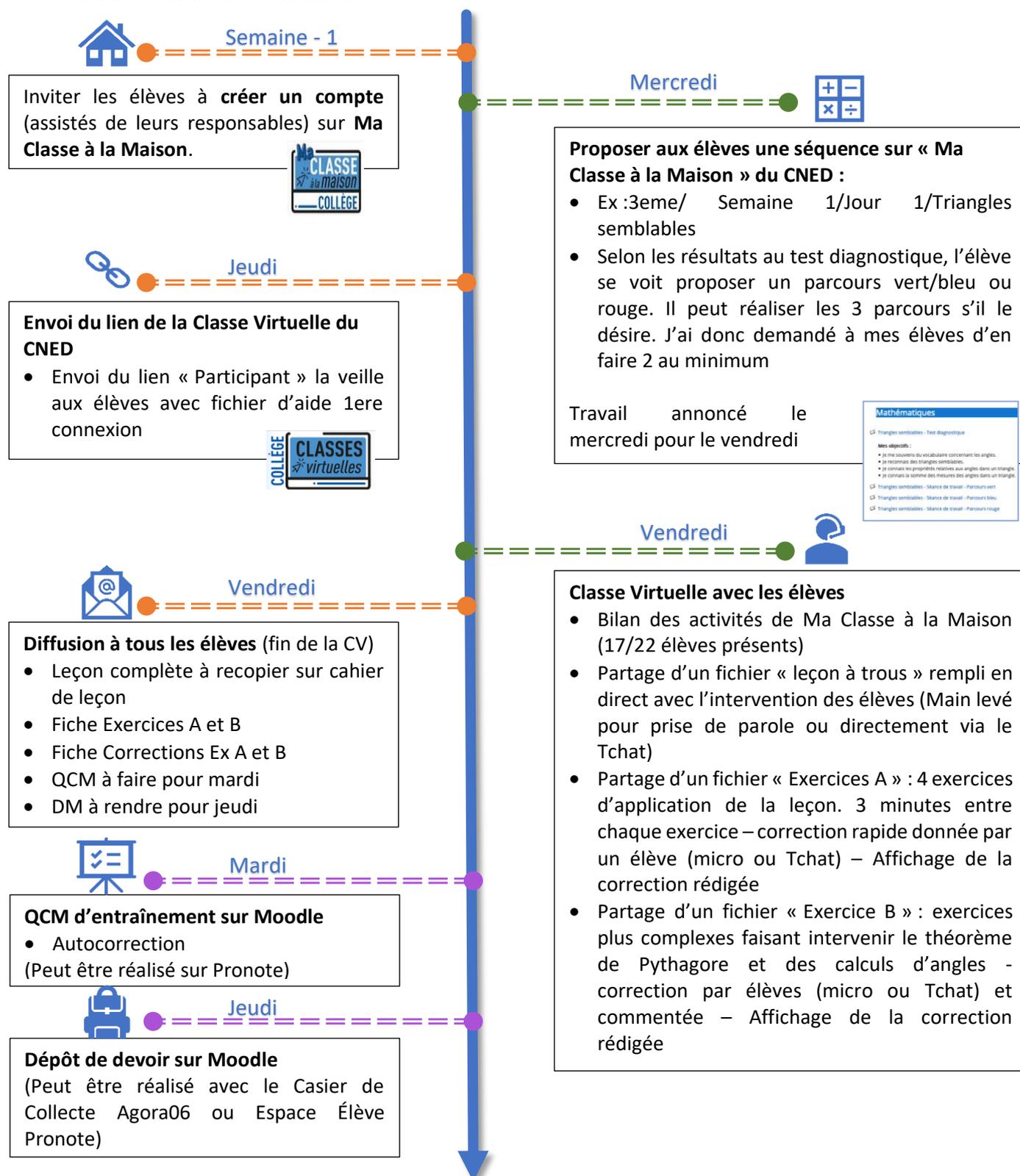


Classe Inversée avec « Ma Classe à la Maison » et la « Classe Virtuelle-CNED »

Prérequis :

- Création de son compte Enseignant « Ma Classe à la Maison » puis d'une « Classe Virtuelle »
- La leçon des triangles semblables n'a pas été abordée avant le confinement.
- Les leçons sur le Théorème de Thales et sur les effets d'agrandissement et de réduction ont été étudiées avant le confinement.



Les Tutos disponibles :

- Création d'un compte élève « Ma Classe à la Maison » [Lien Tuto-Vidéo](#)
- Création d'un compte Enseignant « Ma Classe à la Maison » [Lien Tuto-Vidéo](#)
- Création d'une Classe Virtuelle sur « Ma Classe à la Maison » [Lien Tuto-Vidéo](#)
- Animer une Classe Virtuelle – [Fiche CNED \(A LIRE !\)](#)
- Créer et Débuter une Classe Virtuelle – [Fiche DANE](#)
- Gérer les Perturbateurs – [Fiche DANE \(A LIRE !\)](#)
- 1ere Connexion Élève – [Fiche DANE](#) (à diffuser avec l'envoi du lien)
- Écran d'accueil Élève – [Fiche DANE](#) (à partager en attendant l'arrivée de tous les élèves)
- Choisir une séquence sur « Ma Classe à la Maison » : [Liste des séquences ici](#)

Exemple de mail envoyé pour la CV :

RDV Classe Virtuelle de 10h à 11h pour faire le bilan de l'activité "Triangles Semblables" et partager d'autres exercices!!

Rappel pour la classe virtuelle :

Cahier + calculatrice

Branchez votre casque/micro ou oreillette avant de vous inscrire

Écrire Prénom + Nom à l'inscription

Lien ici : <https://eu.bbcollab.com/guest/27603057xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx>

Bilan :

- L'utilisation de la séquence « Ma Classe à la Maison » a permis aux élèves d'aborder cette notion sans mon intervention. Le test diagnostique leur indique ensuite un parcours de couleur à réaliser. Les élèves ont apprécié les exercices proposés et le côté interactif. (20min en moyenne). Sur les 17/24 présents, 16 ont réalisés au moins le parcours bleu. 1 n'a pas compris la consigne.
- L'utilisation de la Classe Virtuelle permet de garder le contact avec ses élèves, de prendre de leur nouvelles (10 min le temps que tout le monde soit correctement connecté).
- En proposant la fiche leçon à trous, les élèves ont facilement complété à l'oral ou en utilisant le Tchat. Mes élèves préfèrent utiliser le Tchat pour répondre (ils sont très rapides pour cela !). En fonction des questions posées, j'impose la demande de parole avec « la main levée ». La fiche leçon complète est envoyée par mail à tous les élèves de la classe.
- Les exercices proposés dans la partie A sont simples et progressifs et permettent des réponses rapides sans besoin de rédaction longue. Les élèves peuvent utiliser un brouillon et une calculatrice. Lorsqu'ils ont terminé l'exercice, ils envoient un ok sur le Tchat. Ceux qui ont terminé peuvent enchaîner avec les autres exos affichés.
- La correction se fait pour chaque exercice par un élève à l'oral pour lire sa réponse.
- Une correction rédigée par mes soins est ensuite affichée.
- L'exercice de la partie B est plus complexe. Au fur et à mesure des questions, des aides sont proposées par des élèves volontaires. Des explications sont données à la demande des élèves.
- Une correction rédigée par mes soins est ensuite affichée.

Les élèves apprécient le rendez-vous hebdomadaire de la Classe Virtuelle (J'ai effectué ma 1ere CV lors de la semaine 1 du confinement, pour prendre des nouvelles, et faire des tests avec eux). 5 élèves de la classe ont des difficultés « numériques » (pas de connexion suffisante ou pas de support) (rappel : CV fonctionne sur Smartphone et tablette). Ces élèves savent qu'ils peuvent communiquer avec moi par mail pour poser des questions sur la leçon et les exercices à faire. Le seul fait de les aiguiller dans le travail à faire et le planning de la semaine les rassure (les parents aussi !). L'outil CV fonctionne bien.