

Un témoignage d'exploitation de la classe virtuelle du CNED

Sylvain ETIENNE
Professeur de Mathématiques
Collège Sidney BECHET
Antibes (Alpes-Maritimes)

Résumé

Cet article relate d'un témoignage d'utilisation de la classe virtuelle du CNED pour un cours de mathématiques en 6^e. Les automatismes portent sur des nombres décimaux, notamment sur la fleur des nombres.

Déroulement

En préambule, je précise que j'ai une tablette graphique permettant les écritures via un stylet. On peut cependant gérer uniquement avec un clavier les écritures, le diaporama n'étant pas « démarré ».

Lors de la classe virtuelle du CNED du vendredi 27/03 avec les élèves de 6^e, voici en annexe les diaporamas avant et après le cours. Il y avait 26 élèves présents sur les 28. Parmi les deux absents, une élève a eu des problèmes importants de connexion et l'autre élève avait « oublié » (*dixit* les parents).

J'attends pendant quelques minutes que les participants se connectent en les accueillant par écrit dans le chat, tout en partageant la première page du diaporama, cela permet de prendre connaissance des objectifs de la séance.

Je dis quelques mots pour tester le son en posant une question par sondage auprès des élèves et quand tout le monde me répond « oui », on commence. Cela me permet de faire l'appel en même temps sur Pronote.

Les rubriques :

- « Divers » : permet de donner des informations à l'oral, de donner des généralités. Si des élèves souhaitent réagir à cela, ils « lèvent la main » (option de la classe virtuelle du CNED), et je les mets en présentateur pour qu'ils posent leurs questions. En tant que modérateur, je gère le temps pour éviter les questions trop hors sujet ou personnelles, auxquelles je réponds en aparté à la fin de la présentation, quand les autres élèves partent.
- « Retour sur la leçon » : avant de partir en confinement, nous étions sur la formalisation des concepts autour des nombres décimaux non entiers. En effet, la première partie de l'année tourne autour des nombres décimaux entiers uniquement, même si on rencontre d'autres types de nombres qu'ils connaissent déjà. Par conséquent, je poursuis la formalisation de ces concepts qui sont déjà connus par les élèves. Cette rubrique permet aux élèves de poser des questions sur la partie de cours, les exemples et exercices

précédents. Un élève m'a posé la question si on pouvait « supprimer le zéro qui était derrière le nombre tout le temps » (ce n'est pas ainsi que la leçon a été traitée !). J'ai donc pris le temps de prendre un exemple, et d'expliquer à l'oral. Un sondage permet de voir rapidement en donnant des exemples si c'est (à peu près) compris par les élèves.

- « Exercice N°10 » : c'est l'exercice qui était à chercher pour le jour. Je donne la parole aux élèves qui le souhaitent, beaucoup réagissent sur le chat par ailleurs. Ce qui m'intéresse, c'est que les élèves qui ont la parole donnent leur stratégie. Je corrige alors en ajustant suivant le guidage des élèves, et en tentant des généralisations de leurs propos.
- « Fleur des nombres » : il s'agit d'un rituel sur les différents types de nombres, commencé en début d'année, qui évolue en fonction de la leçon (pas encore de demi-droite graduée par exemple ici). Je donne la parole aux élèves et on complète pétale par pétale la fleur. Certains pétales donnent des résultats identiques, il faut reprendre des exemples pour s'assurer que les élèves comprennent les différences et les cas particuliers.
- « Explication sur les conversions » : afin de préparer la suite, un retour sur les conversions avec tous les nombres décimaux. Seul le cas avec les nombres décimaux entiers a été réellement traité dans le cours cette année (mais les autres cas traités en CM1 et CM2). Pas de tableau de conversion, uniquement des produits ou quotients par 10 ; 100 ; 1 000... ici. D'où le rappel dans le cours au point suivant. Cette diapositive a été travaillée avec l'option sondage.
- « Cours à copier » : il s'agit de la trace écrite que je laisse à copier hors ligne, le cours étant disponible sur Pronote par exemple. Je lis, et je laisse les élèves répondre aux exemples. Dans le cadre du confinement, je n'ai traité que le cas du produit. Chacune de mes heures de cours habituelles est partagée en deux pour m'adapter aux conditions exceptionnelles et difficiles.
- « A faire » : précisions sur le travail à faire pour la fois suivante.

Une heure est ainsi passée, les élèves posent alors leurs questions personnelles tandis que d'autres s'en vont.