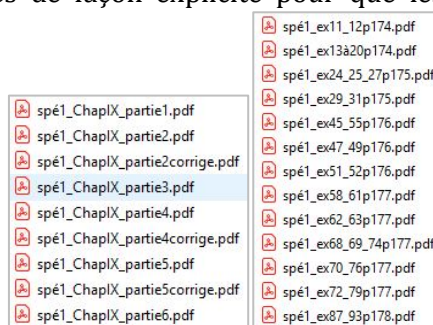


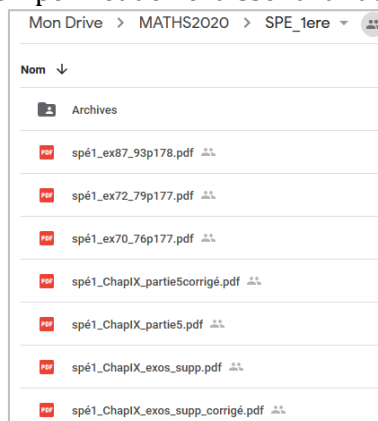
A l'annonce de la fermeture des établissements scolaire, afin de maintenir la continuité pédagogique avec mes classes de lycée, j'ai maintenu certains dispositifs et mis en place plusieurs autres initiatives dont vous trouverez des exemples ci-dessous.

L'action principale a été de repenser mes cours pour compenser à l'écrit ce que je ne pouvais apporter à l'oral en présentiel. Les découper en sous parties à diffuser au fur et à mesure et non en un bloc. Détailler d'avantage, ajouter des commentaires sur les corrections, etc.

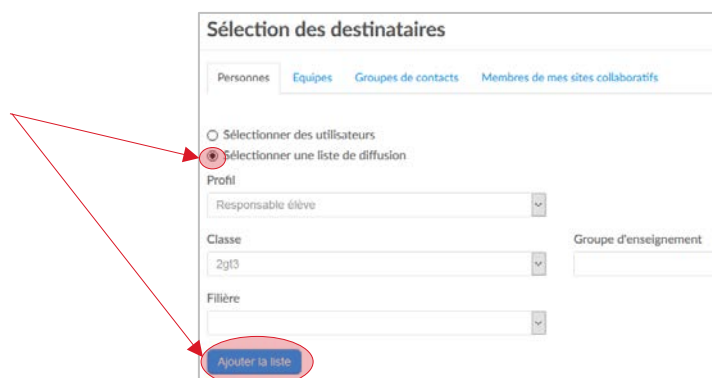
L'élément central est pour moi l'usage du cahier de texte **PRONOTE** : rempli régulièrement avec documents en pièces jointes nommés de façon explicite pour que les élèves s'y retrouvent facilement :



Les accès à l'ENT ayant été compliqués au départ, j'ai également mis les documents à disposition dans un dossier partagé sur mon **Drive** avec chaque classe (toujours par souci d'accessibilité et de lisibilité, un dossier « archives » permet de ne laisser à la racine que les documents du jour) :



La messagerie **ATRIUM** est un outil simple de communication d'informations aux classes et aux familles par le biais des listes de diffusion :



A la fin de chaque semaine, j'établis un **bilan avec les parents** de la classe où je suis professeur principal via un formulaire en ligne (où seule l'initiale du nom de famille peut être indiquée) : diverses questions sur la continuité pédagogique, les éventuelles difficultés, la nécessité d'un entretien téléphonique... J'ai fait de même **avec tous les élèves** au bout de quinze jours pour recueillir leur ressenti et voir comment faire évoluer mes pratiques si besoin.

Afin de constater la bonne transmission des notions et méthodes, j'use de petits tests formatifs via des QCM sur le site **SOCRATIVE**. L'accès à la « classe » se gère très facilement par un nom indiqué aux élèves. Le questionnaire peut être lancé, arrêté (ce qui permet d'ouvrir un accès à ceux qui ne pouvaient être présents au RDV initial par exemple) d'un simple clic. L'avantage de SOCRATIVE est aussi de voir en direct la passation de l'évaluation et donc de pouvoir visuellement se rendre compte de qui suit, qui a besoin de plus de temps...

Il y a la possibilité de produire trois sortes de questions :

questions

+ CHOIX MULTIPLE + VRAI / FAUX + RÉPONSE COURTE

#4

On a représenté une expérience aléatoire par l'arbre pondéré donné. Que vaut la probabilité indiquée sous l'arbre?

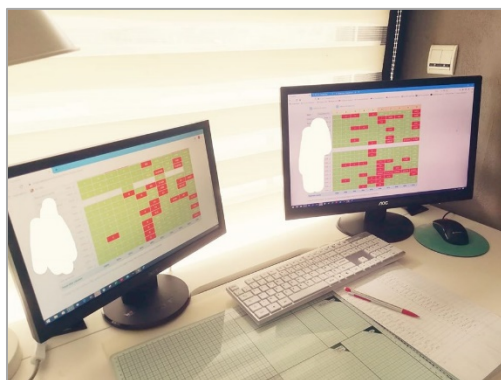
OPTIONS DE RÉPONSE

A	0.3
B	0.4
C	0.7
D	0.6
E	0.35

Et possibilité aussi de joindre des images aux questions.

#7

Une grande enseigne possède deux entreprises. Quel est le salaire moyen dans cette enseigne (entreprises 1 et 2 ensemble) ? Arrondir à l'euro près. Ne pas mettre d'unités (euros) dans la réponse.



Gestion de deux groupes de Spécialité 1^{ère} en même temps.

Un autre avantage de SOCRATIVE est d'avoir un compte rendu de l'évaluation soit sous forme de feuille de tableau, soit sous fiches individuelles permettant ainsi de reprendre quelques réponses comptées fausses par le logiciel (par exemple si l'élève a mis une valeur approchée décimale alors qu'on attendait la valeur exacte fractionnaire ou si l'élève tape du texte non attendu, etc).

socrative

Évaluation SPE 1ère "Probabilités conditionnelles" GRI

90% (9/10)

1. On a représenté une expérience aléatoire par l'arbre pondéré donné. Que vaut la probabilité indiquée sous l'arbre?

A: 0.3
B: 0.4
C: 0.7
D: 0.6
E: 0.35

2. On a représenté une expérience aléatoire par l'arbre pondéré donné. Que vaut la probabilité indiquée sous l'arbre?

A: 0.15
B: 0.38
C: 0.41
D: 0.53
E: 0.27

3. On a représenté une expérience aléatoire par l'arbre pondéré donné. Que vaut la probabilité indiquée sous l'arbre?

A: 0.1
B: 0.2
C: 0.4
D: 0.5
E: 0.8

4. On a représenté une expérience aléatoire par l'arbre pondéré donné. Que vaut la probabilité indiquée sous l'arbre?

A: 0.3
B: 0.4
C: 0.7
D: 0.6
E: 0.35

5. Que dire des événements A et B?

A: Ils sont incompatibles mais pas indépendants.
B: Ils sont incompatibles et indépendants.
C: Ils sont indépendants mais pas incompatibles.
D: Ils ne sont ni indépendants, ni incompatibles.

6. La probabilité pour un secteur d'obtenir un 10 est 0.5. Il s'en obtient trois fois de suite sans interruption. Quelle est la probabilité d'obtenir deux fois le 10 et une fois le 20? ÉCRIRE JUSTE LE NOMBRE DÉCIMAL, sans sa virgule, sans sa notation.

| 14

7. On a obtenu les résultats à l'échelle de 100 des deux épreuves indiquées dans les réponses sont indiquées dans le tableau ci-contre. Quel est le titre principal qui relie ces deux épreuves. Quelle est la probabilité qu'elle soit "bonne"? ÉCRIRE JUSTE LE NOMBRE DÉCIMAL, sans sa virgule, sans sa notation. ÉCRIRE JUSTE LE NOMBRE DÉCIMAL, sans sa virgule, sans sa notation.

| 0.25

8. Indiquer la valeur de la probabilité demandée ci-contre. ARRONDIR le résultat au centième. ÉCRIRE JUSTE LE NOMBRE DÉCIMAL, sans sa virgule, sans sa notation.

| 0.49

9. Indiquer la valeur de la probabilité demandée ci-contre. NE PAS ARRONDIR le résultat. ÉCRIRE JUSTE LE NOMBRE DÉCIMAL, sans sa virgule, sans sa notation.

| 0.06

Depuis le début d'année, les élèves ont des comptes sur **WIMS** et peuvent ainsi travailler en autonomie sur des feuilles d'exercices que je leur mets à disposition, sur les différents chapitres vus ensemble. **WIMS** permet aussi de créer des « examens » en vue d'évaluations formatives.

No.	Titre	Nb. d'exercices	Statut
Feuille 1	Calcul littéral	15	Active
Feuille 2	Ensembles de nombres	8	Active
Feuille 3	Probabilités	12	Active
Feuille 4	Fonctions affines	12	Active
Feuille 5	Répérages et vecteurs	24	Active
Feuille 6	Fonction carré et racines carrées	9	Active
Feuille 7	Statistiques	11	Active
Feuille 8	Alignement et parallélisme	8	Active

Exemple de contenu (feuille 5)

No.	Titre	Qualité	Réussite	Points requis
1.	Symétrie centrale	0/10	0%	10
3.	Parallélogramme (calcul)	0/10	0%	10
5.	Lire les coordonnées d'un vecteur	0/10	0%	10
7.	Représenter un vecteur <i>Placer un point en utilisant un autre point et un vecteur.</i>	0/10	0%	10
9.	Egalité vectorielle (calcul)	0/10	0%	10
11.	Image par une translation <i>Calcul des coordonnées d'un point image d'un autre par une translation.</i>	0/10	0%	20
2.	Parallélogramme (graphique)	0/10	0%	10
4.	Egalité vectorielle (graphique)	0/10	0%	10
6.	Correspondance vecteurs-coordonnées	0/10	0%	20
8.	Coordonnées d'un vecteur (calcul)	0/10	0%	10
10.	Translation image (graphique)	0/10	0%	10
12.	Produit d'un vecteur par un réel	0/10	0%	10

Les élèves ont également des comptes sur **FRANCE – IOI** pour s'entraîner à l'algorithmique et à la programmation en Python. Le site propose un « Parcours lycée » (bien choisir « Python » parmi les langages disponibles).

France-IOI • Gestion des groupes

Forum d'entraide | Gestion des groupes | Nous contacter

Gestion des groupes

Vos groupes

- CAMUS 2019 2nde3 (modifier)**
Année scolaire 2019/2020
Classe: 2nde3
Vous êtes **administrateur** de ce groupe.
- CAMUS 2019 1ERE (modifier)**
Année scolaire 2019/2020
Spécialité 1ERE
Vous êtes **administrateur** de ce groupe.

Plan du site

- Progresser
 - Présentation
 - Cours et problèmes**
 - Questions fréquentes
 - Forum d'entraide
- Enseigner
 - Présentation
 - Groupes et classes

Cours et problèmes

Voir les cours et résoudre les problèmes en: C C++ Pascal OCaml Java JavaScript Python

Parcours général **Parcours lycée** Méthodes Problèmes non classés

Le parcours lycée correspond au programme officiel et contient les 2 premiers niveaux du parc des exercices d'application aux mathématiques.

Niveau 1

- ✓ 1 - Affichage de texte, suite d'instructions **6** problèmes
- ✓ 2 - Répétitions d'instructions **10** problèmes
- ✓ 3 - Calculs et découverte des variables **13** problèmes
- ✓ 4 - Lecture de l'entrée **10** problèmes
- ✓ 5 - Tests et conditions **8** problèmes
- ✓ 6 - Structures avancées **8** problèmes
- ➔ 7 - Conditions avancées, opérateurs booléens **10** problèmes
- ✓ 8 - Répétitions conditionnées **5** problèmes

Niveau 2

Le niveau 1 reprend les attendus de 2nde : chaque étape se valide par des exercices obligatoires mais il y a aussi des cours, exercices de découverte, d'entraînement, des défis, etc.

Pour valider ce chapitre, résolvez au minimum tous ses exercices de type Validation.

Découverte	1) Transport des bagages
Entraînement	2) Bornes kilométriques
Entraînement	3) Tarifs dégressifs
Entraînement	4) Bagarre générale
Découverte	5) Tarif du bateau
Cours	Conditions : erreur possible
Cours	Blocs conditionnels formés de plusieurs instructions
Entraînement	6) Traversée du pont
Validation	7) Concours de tir à la corde = comparer deux sommes d'entiers
Validation	8) Mot de passe du village = tester si un entier lu est égal à une certaine valeur

Concernant des exemples de ressources du net, j'utilise le site **CHINGATOME** pour préparer des feuilles d'exercices supplémentaires et leurs corrigés. Certains exercices du site sont accompagnés d'un lien vers des vidéos explicatives :

Exercice 1 COPIER
COLLER

On considère le plan muni d'un repère $(O; \vec{i}; \vec{j})$ quelconque et les trois points suivants déterminés par leurs coordonnées: $A(2;1)$; $B(3;2)$

1. Déterminer les coordonnées du vecteur $3\vec{AB}$.

2. Déterminer les coordonnées du point D tel que:
 $\vec{AD} = 3\vec{AB}$.

Exercice 2

Dans le plan muni d'un repère $(O; I; J)$, on considère les trois points A, B et C de coordonnées:
 $A(2;1)$; $B(-1;3)$; $C(0;-2)$

Déterminer les coordonnées du point M vérifiant la relation vectorielle suivante: $\vec{CM} = 2\vec{AB}$

Exercice 3 COPIER
COLLER

Définition : soit $\vec{u}(x;y)$ et $\vec{v}(x';y')$, on appelle déterminant des vecteurs \vec{u} et \vec{v} , noté $\det(\vec{u}; \vec{v})$, défini par :
 $\det(\vec{u}; \vec{v}) = x \times y' - x' \times y$

Pour chacun des couples de vecteurs \vec{u} et \vec{v} défini ci-dessous, déterminer la valeur de $\det(\vec{u}; \vec{v})$:

a. $\vec{u}(2;-1)$; $\vec{v}(3;4)$ b. $\vec{u}(-5;1)$; $\vec{v}(2;-2)$

Exercice 4

Proposition : Dans le plan muni d'un repère, on considère les deux vecteurs \vec{u} et \vec{v} .
Les deux vecteurs \vec{u} et \vec{v} sont colinéaires entre eux si, et seulement si, leur déterminant est nul.

Indication : pour montrer que les droites (OP) et (QR) sont parallèles, on montrera que les vecteurs \vec{OP} et \vec{QR} ont même direction.

Exercice 7 COPIER
COLLER

On munit le plan d'un repère $(O; I; J)$ orthonormé.

On considère les points:
 $D(5;-2)$; $E(-3;10)$; $F(-3;-2)$; $G(3;-11)$

Montrer que les droites (DE) et (FG) sont parallèles.

Exercice 8

On munit le plan d'un repère $(O; \vec{i}; \vec{j})$:

Montrer que les points suivants sont alignés:
 $A(-3;-1)$; $B(1;5)$; $C(-1;2)$

Exercice 9

On considère le plan muni d'un repère $(O; I; J)$.

Soit A, B, C et D quatre points du plan de coordonnées:
 $A(-5;1)$; $B(2;4)$; $C(-1;-2)$; $D(3;9)$

Déterminer les coordonnées du point E tel que les droites (AB) et (CE) soient parallèles et que le point D ait 3 pour abscisse.

Exercice 10*

Dans un plan muni d'un repère $(O; \vec{i}; \vec{j})$, on considère les trois points A, B, C de coordonnées:
 $A(1;2)$; $B(-2;\frac{3}{2})$; $C(-1;4)$

Déterminer la valeur de x afin que le point D de coordonnées $(x;3)$ soit tel que les droites \vec{AB} et \vec{CD} soient colinéaires.

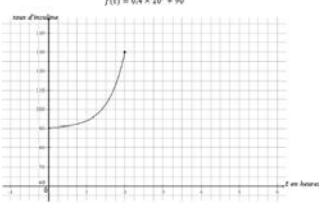
J'ai également recours au site de l'**APMEP** pour tout ce qui est annales de bac (pour mes TST2S). Je veille à leur donner un sujet complet d'une part et un second fichier ne contenant que les représentations graphiques (par exemple) d'autre part afin de minimiser les besoins d'impression sur les imprimantes personnelles :

Exercice type bac

PARTIE A

On a représenté ci-dessous la courbe donnant le taux d'inhalation d'une personne pendant les deux premières heures suivant le repas. Ce taux (en $\mu\text{l}\cdot\text{ml}^{-1}$) est donné en fonction du temps t (en heures) par la fonction f définie sur $[0; 2]$ par :

$f(t) = 0,4 \times 10^t + 90$



1°) Calculer le taux d'inhalation au bout d'une heure, puis au bout d'une heure et quart.

2°) Lire graphiquement (précisité = réponse) au bout de combien de temps le taux d'inhalation atteint $100 \mu\text{l}\cdot\text{ml}^{-1}$ pendant les deux premières heures.

PARTIE B

Pendant les trois heures suivantes, le taux d'inhalation est donné par la fonction g , définie sur $[2; 5]$ par

$g(x) = 3,5x^2 - 35x + 106$

1°) Justifier brièvement que la fonction g est dérivable sur $[2; 5]$ et donner l'expression de la fonction dérivée g' .

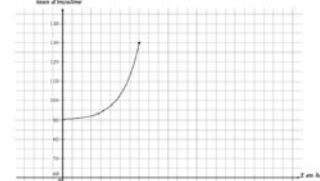
2°) En déduire le tableau de variations de la fonction g sur l'intervalle $[2; 5]$.

3°) Compléter le tableau de valeurs suivant (aucune justification demandée)

t	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
$g(t)$	110						

4°) Compléter alors le graphique pour les trois dernières heures.

5°) Déterminer graphiquement (précisité = réponse) pendant combien de temps le taux d'inhalation est supérieur (strictement) à $110 \mu\text{l}\cdot\text{ml}^{-1}$ (réponse à exprimer en heures et minutes, par exemple 1h12min).



La **mutualisation** d'idées et de documents est aujourd'hui plus que jamais d'actualité : entre collègues de l'établissement, sur des groupes de diffusion, etc.

En espérant que ce témoignage pourra aider, donner des pistes,

Fabienne JORRO