

## QCM Pronote

Marlène ESTEVE  
Professeure de mathématiques au  
Collège Django Reinhardt de Toulon (Var)

### Résumé

Pronote, choisi par beaucoup d'établissements, possède une rubrique QCM qu'il peut être intéressant d'utiliser pour évaluer les acquis des élèves. La prise en main de l'outil est aisée et il existe sur le Web de nombreux tutoriels ainsi que des ressources de QCM déjà constitués. Cet article a pour objectif de proposer une démarche simplifiée de la création de QCM sur Pronote et d'indiquer des QCM « clés en main ».

### Présentation de l'outil

Nombre d'établissements ayant fait le choix de Pronote, les élèves et leurs familles sont habitués à se connecter régulièrement pour consulter toutes les informations relatives à leur classe (notes, compétences, devoirs à faire, travaux à déposer numériquement...).

Tout au long de l'année, on peut proposer des QCM aux élèves pour réviser une notion, préparer un contrôle, vérifier les automatismes d'une leçon à acquérir...

Durant cette période de confinement, c'est un outil utile d'évaluation formative.

Un QCM comporte des questions basiques de façon que tous les élèves puissent faire le lien avec une leçon et puissent également répondre rapidement. L'élève a accès à un corrigé à la fin du QCM ou à la fin de chaque question et il peut indiquer s'il a trouvé cela facile ou non. On peut y associer des textes, des images, des vidéos...

Les modalités de passation sont variables : ordre aléatoire des questions, des réponses, temps limité ou pas...

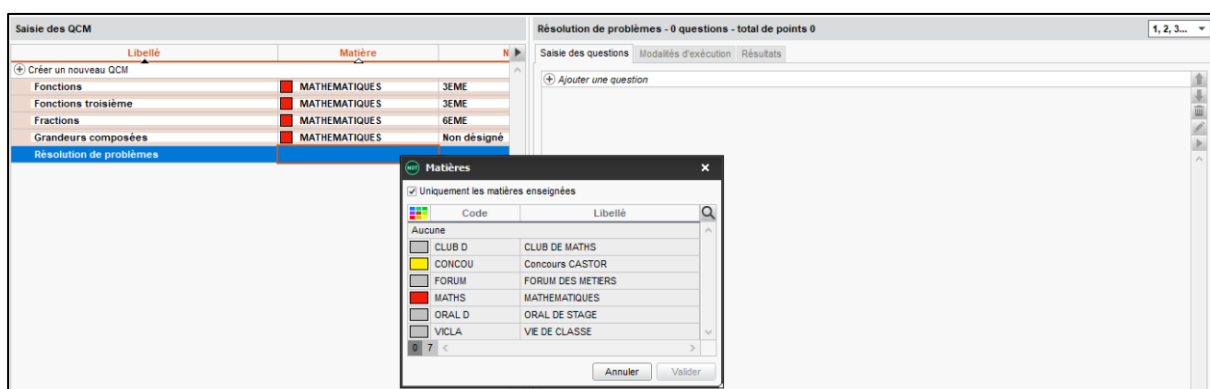
Le QCM est associé au cahier de textes.

## Création d'un QCM sur Pronote

Les captures d'écran ont été faite avec la version « client » de Pronote. Le version « online » sur le site du collège qui offre les mêmes possibilités. Que l'on soit sur la version en ligne ou que l'on utilise le client Pronote, il faut commencer par se rendre sur la page d'accueil des QCM.

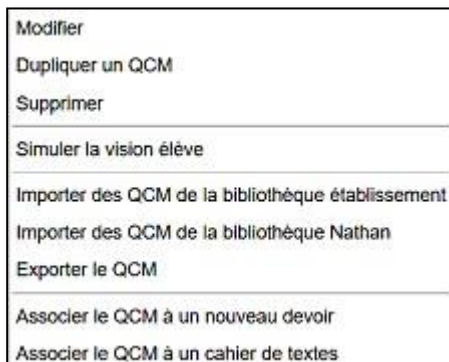


Pour un premier QCM, il faut cliquer sur « créer un nouveau QCM », donner un nom puis appuyer sur entrée. Une fois qu'il est créé, en double-cliquant dans la deuxième colonne et la troisième colonne, on peut en définir la matière et le niveau.

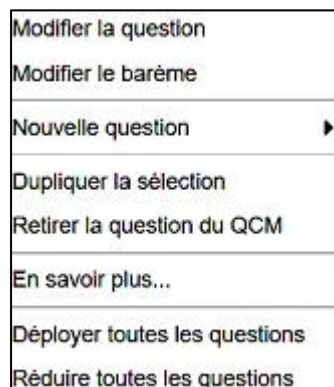


Dans la version en ligne, voici les menus déroulants obtenus :

- avec un clic droit sur le nom du QCM :

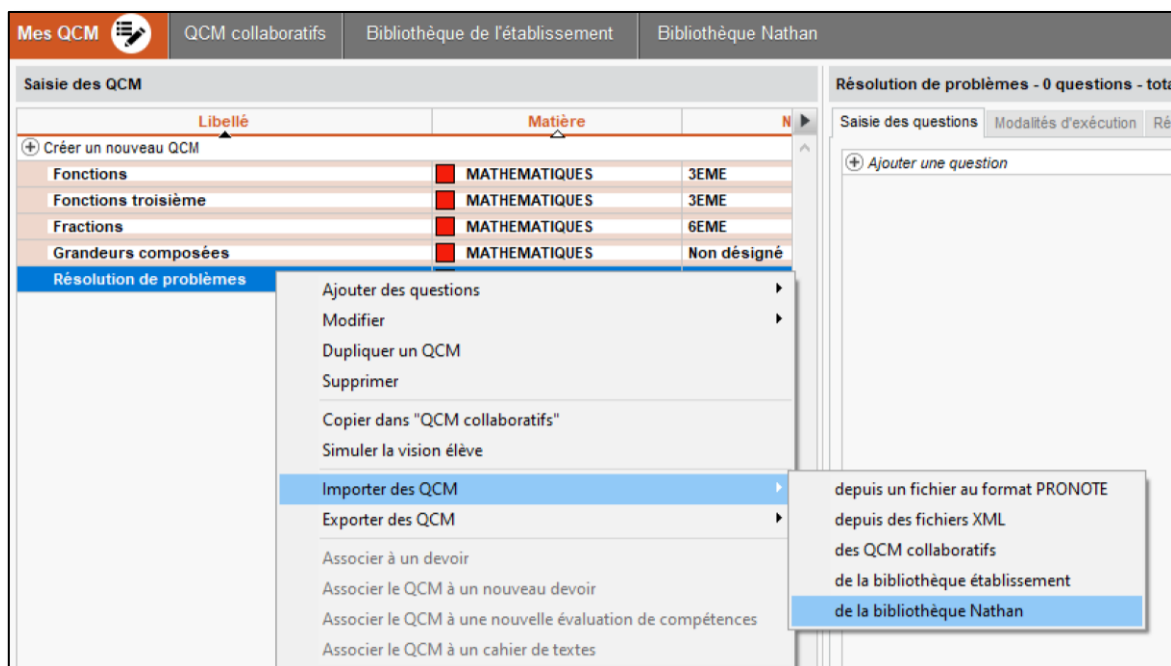


- avec un clic droit à partir des questions du QCM :

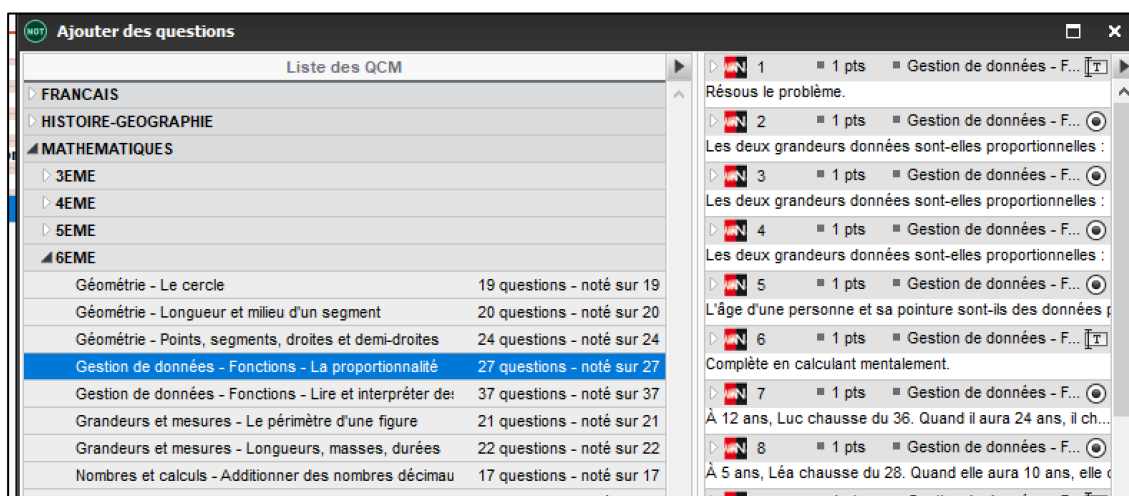


Il faut ensuite ajouter les questions. Les caractères mathématiques de base sont disponibles lors de l'édition de la question. Pour les cas plus complexes, il faut les créer dans un fichier type Office et les insérer en tant qu'image.

Dans Pronote, il existe une bibliothèque de QCM édités par Nathan et en consultation libre. Comme pour ses propres QCM, on peut les modifier et les utiliser à sa guise.



On choisit la matière, « MATHÉMATIQUES », et le niveau. Des questionnaires modifiables apparaissent sur une partie des notions abordées au collège. Chaque question peut être éditée et modifiée.





Il faut alors sélectionner une question et l'ajouter pour revenir sur la page des QCM.


En cliquant droit ou en double-cliquant, la fenêtre de la question apparaît et il suffit de cliquer sur « Modifier » pour pouvoir modifier les questions et ajouter des réponses possibles.

**NOT** Edition d'une question "Réponse à saisir - Texte" X

Intitulé  Barème




Enoncé

**B I U**  Arial 11px **A** **A**  $x_2$   $x^2$   $\Omega$  


**fx** **ABC** 

Recevez le problème:

9 L de peinture permettent de recouvrir une surface de 63 m<sup>2</sup>.  
Quelle surface peut-on peindre avec un pot de 11 L ?  
On peut peindre m<sup>2</sup>

Réponses proposées

 Seule la 1ère bonne réponse sera affichée dans le corrigé.

Respecter la casse et les accents

Bonnes réponses possibles	Commentaire facultatif
+ Ajouter une bonne réponse possible	
77	Bonne réponse !




1 < >

Aucune compétence évaluée Si OK Coef. ^


+ Ajouter une compétence

Recevez le problème:

9 L de peinture permettent de recouvrir une surface de 63 m<sup>2</sup>.  
Quelle surface, en m<sup>2</sup> peut-on peindre avec un pot de 12 L ?

Réponses proposées

 Seule la 1ère bonne réponse sera affichée dans le corrigé.

Respecter la casse et les accents

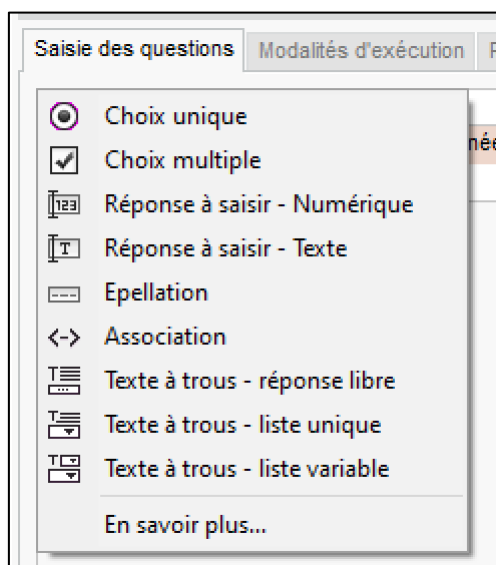
Bonnes réponses possibles	Commentaire facultatif
+ Ajouter une bonne réponse possible	
84 m <sup>2</sup>	Bonne réponse !
84	La réponse exacte est 84 m <sup>2</sup> . Attention à ne pas oublier les unités. S

2 < >

Aucune compétence évaluée Si OK Coef. ^

+ Ajouter une compétence

Si l'on souhaite créer une question, plusieurs options sont possibles :



En cliquant sur « en savoir plus », le type de question est précisé :

**Les différents types de questions**

**Choix unique** : une seule bonne réponse à retrouver parmi les choix proposés.

**Choix multiple** : plusieurs bonnes réponses à retrouver parmi les choix proposés.

**Valeur numérique** : une ou plusieurs bonnes réponses sont rédigées dans un format numérique, une d'elles doit être saisie dans une zone de texte. La réponse de l'élève est prise en compte indépendamment des séparateurs numériques et des espaces.

**Réponse à saisir** : une ou plusieurs bonnes réponses sont rédigées, une d'elles doit être saisie dans une zone de texte. Une option permet de préciser si les majuscules et accents doivent être pris en compte.

**Epellation** : Une seule bonne réponse à épeler lettre par lettre. Une option permet de préciser si les majuscules et accents doivent être pris en compte.

**Association** : différentes associations de 2 éléments doivent être reformées.

**Texte à trous** : un texte est rédigé et certains mots sont occultés

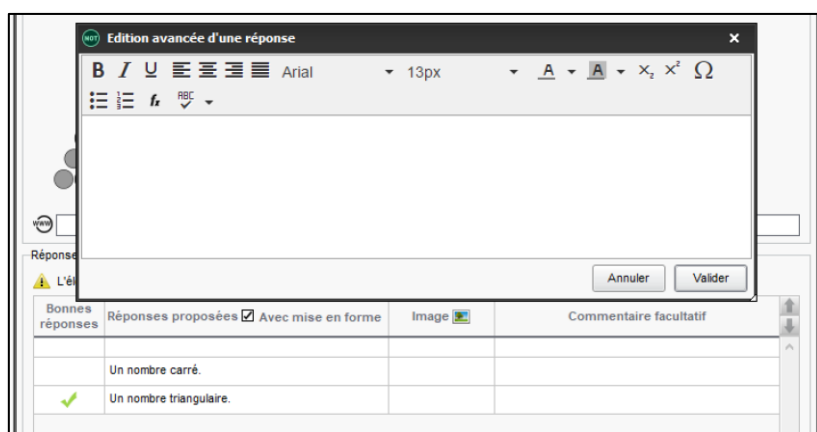
**Texte à trous** : un texte est rédigé et certains mots sont occultés

- **Réponse libre** : les bonnes réponses doivent être saisies (aucune indication n'est donnée).
- **Liste unique** : les bonnes réponses sont choisies dans une liste commune à tous les trous.
- **Liste variable** : les bonnes réponses sont choisies dans une liste spécifique à chaque trou.

Une fois que l'on a choisi le type de question, une fenêtre d'édition apparaît.

Il est possible d'ajouter un fichier audio (mp3), une image ou encore un lien vers une page web (ou une vidéo).

Si l'on utilise « l'édition avancée d'une réponse », cela permet un accès aux caractères mathématiques de base dans les réponses.



Il est possible de cocher plusieurs réponses possibles dans les questions de type QCM.

Il faut ensuite choisir les « Modalités d'exécution ». Le professeur peut demander aux élèves leur ressenti pour adapter son enseignement.

**Résolution de problèmes - 2 questions - total de points 3**

Saisie des questions    Modalités d'exécution    Résultats

▪ **Diffusion des corrigés**

Sans corrigé

Corrigé à chaque question

Corrigé à la fin

▪ **Présentation des questions**

Toutes les questions

mélangées aléatoirement pour chaque élève

Seulement  questions prises au hasard pour chaque élève

Autoriser le retour aux questions précédentes

Mélangier l'ordre des réponses proposées

Limiter le temps de réponse à  minutes

▪ **Règles d'assouplissement pour la correction des questions à choix multiples** ⓘ

Accepter les bonnes réponses incomplètes

Tolérer la présence de réponses fausses

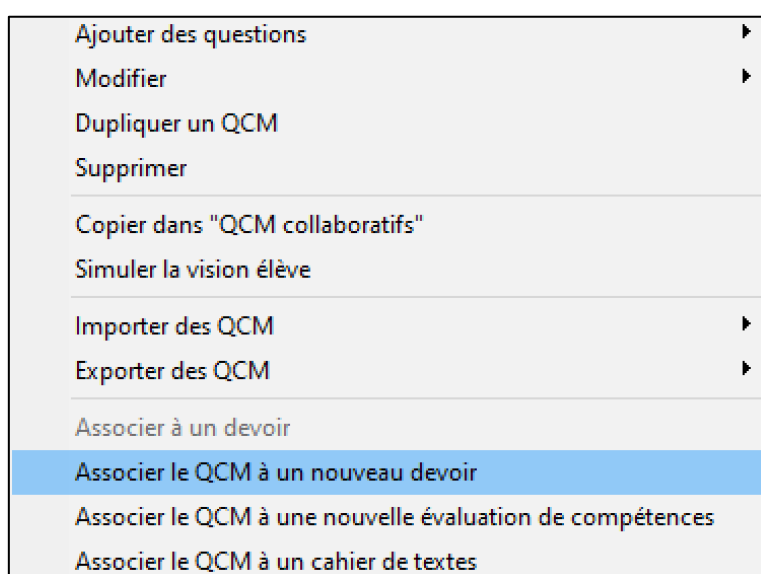
▪ **Ressenti de l'élève**

Permettre à l'élève de se prononcer sur le niveau de difficulté ressenti

Le professeur peut choisir d'évaluer par compétence. Dans tous les cas, il a accès à un récapitulatif des résultats obtenus par les élèves mais également à la « copie » de l'élève. Ces QCM peuvent donc contribuer pleinement et de manière efficace à l'évaluation des élèves, quelle qu'elle soit.

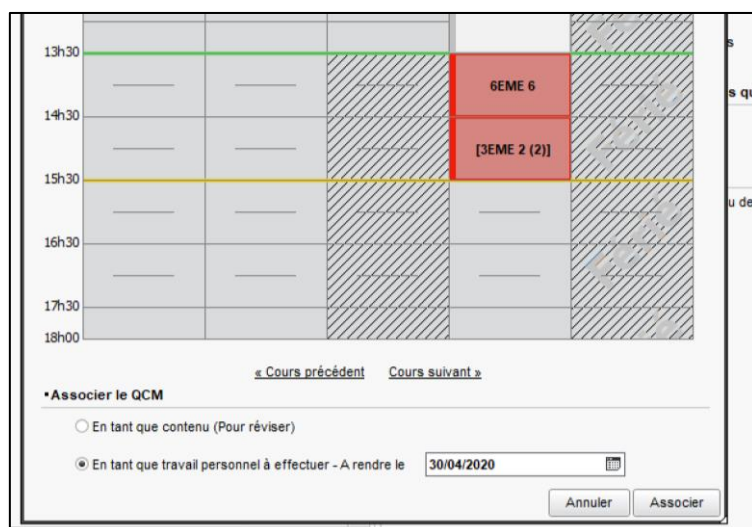
Voici un tutoriel montrant l'évaluation par compétence à l'aide d'un QCM Pronote :  
<https://vimeopro.com/indexeducation/pronote-pour-les-professeurs/video/361283032>

Lorsque le QCM est terminé, il peut être intégré de plusieurs manières à l'activité de l'élève.



Les QCM peuvent être :

- associés au cahier de texte : il suffit de sélectionner un cours auquel le relier :  
<https://vimeopro.com/indexeducation/pronote-pour-les-professeurs/video/402537514>



- associés à un nouveau devoir ;

**Créer un devoir : MATHÉMATIQUES - 3EME 2 (2)**

QCM associé : Résolution de problèmes

Pour le service : **MATHÉMATIQUES - 3EME 2 (2)**

Les élèves pourront répondre entre :

le **07/04/2020** à **08:00** et le **07/04/2020** à **18:00**

Date : **07/04/2020** Commentaire :

Elèves de	Période 1	Période 2
3EME 2	Trimestre 1	
DJANGO	Trimestre 1	

Publier la note à partir du **07/04/2020**

Avec le corrigé de l'Devoir

Notation sur : **3** Coefficient : **1,00**

Ramener sur 20 les notes du devoir lors du calcul de la moyenne

Devoir facultatif **Comme un bonus**

Créer une évaluation

Annuler Créer

- associés à une évaluation par compétences. Attention, seuls les QCM où des questions sont liées à des compétences peuvent être associés à une évaluation par compétences.

Enfin on trouve de nombreux tutoriels sur les QCM de Pronote sur le Web qui aident à leur utilisation et à leur création. La prise en main est assez facile.

Par exemple sur : <https://vimeopro.com/indexeducation/pronote-pour-les-professeurs>



## QCM Pronote clé en main sur le site de Grenoble

Le site de l'académie de Grenoble a mis en place un espace de partage de QCM Pronote, notamment pour les différents niveaux du collège, avec, pour chaque QCM, une version PDF à consulter et une version xml (le format des QCM Pronote) à télécharger :

<http://www.ac-grenoble.fr/maths/?q=fr%2Fcontent%2Fqcm-pronote>

[Tutoriel](#) qui explique comment exporter et importer un QCM Pronote et comment générer un aperçu PDF d'un QCM Pronote.

NIVEAU COLLÈGE			
Niveau collège	Date de mise en ligne	Fichiers pdf à consulter	Fichiers xml à télécharger
	---	6ème - Aires Comparaison Partage.pdf	6ème - Aires Comparaison Partage.xml
	---	6ème - Angles Mesure.pdf	6ème - Angles Mesure.xml