

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Alain Catherine
Professeur de mathématiques
Solliès-Pont (Var)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Une petite précision, avant de rentrer dans le vif du sujet, je travaille en « ceintures ». C'est donc une organisation très personnelle que je soumets ici...

1. Un premier support

Les élèves peuvent aller chercher, sur le serveur pédagogique, les énoncés accompagnés des corrigés. Seule différence sous confinement, ils n'ont pas le support papier, sauf à l'imprimer chez eux...

J'attends d'eux, comme en classe, qu'ils travaillent à leur rythme, dans un maximum d'autonomie.

2. Un second support

Il y a deux types d'exercices : ceux que je corrige quoiqu'il arrive et ceux que je ne corrige que si les élèves m'en font la demande (la correction écrite ne leur ayant pas suffi).

J'ai créé une chaîne YouTube « [Gapeau - Mistercath](#) » sur laquelle je poste des capsules vidéos, dans lesquelles je filme la correction du premier type d'exercices, commentaires à l'appui.

Je ne sais pas encore si ces capsules leur sont utiles, je compte sonder les parents pour en avoir le cœur net.

3. Les évaluations

Je compte procéder, là encore, « comme en classe ». Les élèves n'en sont pas tous au même point, chacun va traiter l'énoncé de contrôle qui le concerne. J'attends d'eux que ce soit fait en toute honnêteté (sans aide).

En cas d'échec, d'autres tentatives seront possibles...

Le rendu se fait sur ma boîte académique, sur Libre Office pour ceux qui le peuvent.

Dans ce cas, je corrige directement sur le fichier et le renvoie en réponse.