

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Anne-Claire FRANCO
Professeure de mathématiques
Roquebillière (Alpes-Maritimes)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Au sein du collège :

Un groupe électronique collège a été constitué pour les professeurs. Il permet des échanges de méthodes et un suivi des élèves.

Méthode de travail :

- dépôt du travail sur Pronote et par courrier papier une fois par semaine pour les quelques élèves identifiés comme n'ayant pas de connexion ;
- récupération des travaux des élèves par mail (mais plusieurs professeurs ont des problèmes de saturation de boîte mail) et sur Pronote (mais taille limitée, et un seul document peut être attaché, ce qui pose des problèmes quand il y a plusieurs pages) ;
- photos ;
- par courrier ;
- L'évaluation des élèves prend plusieurs formes :
 - évaluations diagnostiques uniquement pour certains ;
 - évaluation des QCM Pronote pour certains ;
 - évaluation du travail rendu pour d'autres.

Pour ma part :

- un parcours PIX par semaine, pour mes élèves de 3^e et 4^e ;
- journée type :
 - calcul mental de 5 questions (QCM Pronote avec réponses numériques), trois fois le même thème ;
 - leçon à noter à partir de vidéos d'Yvan Monka ou à recopier du manuel ;
 - un ou deux exercices d'application avec corrigés fournis, à faire côté « exercices » du cahier et un exercice à remettre pour le cours suivant ou une petite séance Labomep (5 à 10 questions) ;
 - je renvoie un message à ceux qui se sont trompés, et ils doivent corriger (indication ou corrigé fourni) ;
- devoir maison rédigé, je note celui qui avait été distribué avant le confinement ;
- j'ai commencé une classe virtuelle par classe et par semaine. Les élèves apprécient.