

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Bénédicte FOURNERON
Professeure de mathématiques
La Farlède (Var)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Pour ma part :

Je fonctionne avec deux outils : Moodle et la classe virtuelle du CNED. J'organise cela sous le principe de la classe inversée.

Dans un premier temps, je dépose une séquence sur Moodle **dans son intégralité**, avec les capsules vidéos d'introduction (j'utilise essentiellement celles du site <https://www.maths-et-tiques.fr>), la leçon qui doit être copiée ou imprimée et collée dans le cahier de leçon, et les exercices utilisant les fonctionnalités de Moodle ou Labomep. Je peux aussi donner des exercices du cahier d'exercices ou un énoncé mis à leur disposition ; je leur demande alors une photo de leur travail à déposer dans un espace prévu à cet effet dans Moodle ; une correction est déposée sur Moodle au moment opportun.

Suivant la longueur de la séquence, les élèves ont une semaine ou deux pour la faire. La date finale est écrite dans « travail à faire » dans Pronote.

Dans un deuxième temps, je fais le point sur l'avancement du travail à l'aide de la classe virtuelle. Je ne fais pas de cours dans son intégralité, mais je réponds aux éventuelles questions, j'encourage ceux qui en ont besoin et surtout : je garde le contact autre que mail ou Moodle avec les élèves. La classe virtuelle est vraiment là pour faire un bilan régulier. J'essaie de faire deux séances par classe, même brèves, par semaine.

Je poursuis les devoirs maison à la même fréquence qu'habituellement : un par quinzaine, à déposer sur Moodle. Les élèves les déposent avant la fin du délai ; j'apporte des commentaires via la plateforme puis ils retravaillent leur devoir. Les échanges peuvent durer jusqu'à la date de restitution. Nous faisons, via Moodle, le même échange qu'en classe, où ils me présentent le brouillon de leur devoirs maison.

Je n'évalue pas le travail au sens note ou compétence. Je vérifie tout leur travail, je relance les élèves qui en ont besoin, je donne des coups de pouce, des conseils, **mais pas d'évaluation sommative**.

Plusieurs remarques :

1. Les élèves et les parents sont très stressés, parfois dépassés. Il ne faut pas oublier que nous sommes des parents privilégiés. Ils sont stressés par les examens, mais aussi par la charge de travail qui a été donnée.

N'oublions pas que certains parents gèrent 3 enfants ou plus et leur travail ou télétravail.

Dans cette situation il me semble important de les accompagner en les rassurant. Les échanges par mail ou téléphone sont indispensables dans certaines situations.

C'est pour cela que je donne la séquence sur Moodle dans sa totalité, pour une période donnée. A chacun de trouver son rythme ou de profiter des jours où ils ont moins de travail dans les autres disciplines. Cela permet aussi de gérer l'utilisation de l'ordinateur entre chaque enfant lorsqu'il n'y en a qu'un seul dans les familles.

La plupart des élèves jouent le jeu ; malheureusement, les 2 ou 3 qui ne le font pas sont déjà ceux qui avaient décroché en classe. J'ai appelé les familles mais... j'ai aussi sollicité leurs camarades pour qu'ils les motivent via le groupe de réseau social de la classe. A suivre...

Je retire aussi une partie du travail aux élèves en grande difficulté (PAP par exemple). En général, j'échange par mail avec les familles concernées pour fixer un contenu réaliste.

2. L'avantage de la plateforme Moodle est qu'elle permet de tout centraliser au même endroit. Certaines familles, enfants ou parents, ont été dépassés la semaine dernière par la multitude d'informations envoyées par mail pour les uns, Pronote, ou d'autres sites pour les autres. En mathématiques, ils savent que tout se trouve au même endroit.
3. Je souhaite avancer le programme ; j'essaie de choisir des séquences qui se prêtent au travail à distance. Par exemple en 6ème, la construction du patron du pavé droit. Les séquences, comme par exemple la manipulation du rapporteur en 6ème, seront abordées au retour au collège.
4. Lors de la première classe virtuelle, les élèves étaient surtout en demande d'échange avec leur professeur. Nous avons discuté de maths bien sûr, de l'orientation et du brevet pour les 3èmes, mais nous avons aussi tous pris des nouvelles les uns des autres ; l'humain doit rester au cœur de nos pratiques en général dans notre métier, mais encore plus en cette période.