

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Florence AYME
Professeure de mathématiques
Beausset (Var)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Dépôt du travail à faire et récupération des travaux des élèves :

Au début de la première semaine de confinement, deux problématiques principales se sont présentées :

- le réseau de qualité médiocre dans nos villages ;
- le manque d'équipement des familles.

Nous avons donc décidé de donner du travail de façon modérée via Pronote en privilégiant les formats PDF et sans aucun document à imprimer. Les collègues avaient le choix entre donner des activités en fonction de l'emploi du temps ou au début de la semaine en laissant la liberté de s'organiser pour les élèves.

Constat après quelques jours d'utilisation :

Le réseau est vraiment un frein, certains élèves ont eu du mal à se connecter. Pronote n'a pas supporté les PDF trop nombreux (ceux déposés par les professeurs et les travaux des élèves). Plusieurs propositions de délestage sont expérimentées :

- déposer le travail à faire sur l'ENT ;
- envoyer les travaux des élèves ;
- utiliser une classe virtuelle sur la plateforme du CNED ;

Évaluations :

Les évaluations existent sous deux formes :

- « classique », copies scannées ou photos envoyées par mail ;
- « électronique », iDevoirs (QCM) via Pronote (aide en ligne sur les QCM : <https://doc.index-education.com/fr-fr/pn/2019/index.html#t=PRONOTE2019/Q/QCM.htm>).

Dans tous les cas, l'objectif de l'évaluation est avant tout formatif. Lorsqu'il y a une note chiffrée, elle valorise l'investissement de l'élève, l'effort réalisé.

Ce que j'ai proposé, de mon côté :

J'envoie en début de semaine les 3 ou 4 séances hebdomadaires prévues avec un découpage tel que proposé en classe, par exemple :

- calcul mental ;
- activité ;
- vidéos de cours éventuellement ;
- « exercice méthode » corrigé avec ou sans animation ;
- résumé de cours à copier dans le cahier ou à lire dans le cahier d'activité (Kiwi) ;
- exercices différenciés ;
- en plus : une fiche d'exercices « techniques » à travailler en parallèle pour réinvestir, renforcer les acquis ;
- iDevoirs en fin de semaine (assez court, maximum 6 questions en fonction des classes).

La correction des exercices est donnée en fin de semaine. Des échanges réguliers avec les élèves sont réalisés pour répondre aux questions éventuelles.

Ce que je dois améliorer :

- mes iDevoirs : la prise en main de l'outil est longue sans tutoriel. Des erreurs de paramétrage, des problèmes non envisagés (par exemple : unités dans la solution professeur et pas dans celle de l'élève, résultat qui peut avoir plusieurs écritures...) ;
- tester une classe virtuelle sur la plateforme du CNED, en permettant des échanges via le chat pour les devoirs maison, les exercices de recherche.

En ce qui concerne le cours « en direct », étant moi-même limitée en termes d'outils numériques (2 ordinateurs pour 4 utilisateurs) et une connexion capricieuse (mais on apprécie notre campagne encore davantage dans ce contexte), j'ai mis cette option de côté.