GROUPE DE RÉFLEXION SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES
AU COLLÈGE DE L'ACADÉMIE DE NICE
Mars 2020

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Florian CORLAIS
Professeur de mathématiques
Nice (Alpes-Maritimes)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

1. Organisation dans l'établissement

Après l'annonce de la fermeture des établissements scolaires du jeudi, les équipes n'ont pas eu de temps spécifique pour réfléchir à la continuité pédagogique le lendemain. Néanmoins, un fil de discussion Pronote a été ouvert (il l'est toujours à cette heure) pour essayer d'harmoniser les pratiques, d'être cohérent dans nos demandes auprès des élèves et des familles, pour partager nos idées, nous former mutuellement (utilisation de Pronote, de la classe virtuelle du CNED, et d'autres outils en ligne) et… nous soutenir !
Les choix suivants ont été faits :

- privilégier les outils utilisés quotidiennement avec les élèves : *Pronote* pour la diffusion des travaux à réaliser, leur rendu et la communication avec les parents et les élèves ; les *Groupes de travail* sur Agora06 (ENT du département) pour favoriser la communication entre élèves et la centralisation des ressources mises à leur disposition (pour contourner la limite de poids des documents sur Pronote) ; le *Tableau d'affichage* pour que l'équipe de direction s'adresse directement à l'ensemble des utilisateurs d'Agora06 ;
- pour limiter les problèmes de connexion à l'ENT, les codes ont été réimprimés et distribués aux élèves le dernier jour de classe ainsi que des tutoriels d'utilisation de Pronote et d'Agora06. Depuis, une liste de ressources numérique leur a été communiquée : https://educarte.arte.tv/ ; https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dane/parents/coronavirus-continuite-pedagogique-parents ; http://www.ac-grenoble.fr/college/bissy/wordpress/wp-content/uploads/2016/12/espace-eleve-pronote-2016.pdf ; http://college.cned.fr ; etc.

Les premiers retours des élèves, de leurs parents, et des collègues, ont été globalement positifs et le travail fourni par chacun est apprécié.
Les difficultés suivantes ont été remontées :

- la multiplication des plateformes et des sites internet demandant des inscriptions pour chaque élève avec des identifiants différents ;
- des modalités de travail qui, malgré les choix faits, ne sont pas forcément les mêmes pour tous les collègues d'une même classe : les élèves les moins autonomes se retrouvent en difficulté et certains parents éprouvent des difficultés à suivre les nombreuses instructions… différentes ;

- l'impression d'un grand nombre de documents par les parents lorsque le manuel n'est pas assez utilisé par l'enseignant ;
- des problèmes de créneaux horaires pour des classes virtuelles qui se chevauchent ;
- enfin, une discussion assez animée s'est tenue sur les modalités d'évaluation des élèves et la manière de maintenir le contact avec toutes les familles. A l'heure actuelle, ces questions ne sont pas tranchées à l'échelle de l'établissement même si, dans les faits, des solutions sont apportées ponctuellement.

2. Un exemple

J'ai eu la chance de voir toutes mes classes le vendredi précédant la fermeture du collège : j'ai consacré mes séances à répondre aux nombreuses interrogations des élèves et ai pu leur présenter les modalités de travail et l'utilisation des outils numériques… pensées la veille au soir.

Objectifs poursuivis :

- centraliser l'accès aux outils numériques en limitant les authentifications (partage de ressources, dépôt des travaux d'élèves, correction, classe virtuelle) ;
- limiter le nombre de messages enseignants ⟶ élèves/parents pour ne pas brouiller la communication ;
- maintenir le lien entre le professeur, les élèves, leurs parents et… les mathématiques !

Dispositif initialement envisagé :

- faire parvenir tous les lundis une lettre diffusée via Pronote (information aux parents/élèves + cahier de textes) pour présenter les modalités de travail de la semaine et les horaires des classes virtuelles ;
- mettre en pièce jointe un planning indicatif de la semaine pour leur fixer des objectifs et des échéances de travail ;
- organiser le travail de la semaine autour d'une notion mathématique déclinée en trois « séances » sur le modèle :
    - activité d'introduction corrigée dans une capsule vidéo personnelle ;
    - lien avec la trace écrite sous forme d'une capsule vidéo personnelle ;
    - trace écrite à recopier partie « cours » et capsule vidéo sur la notion étudiée (généralement d'Yvan Monka) ;
    - exercices d'application (tous corrigés dans un document mis en ligne la semaine suivante) ;
    - un travail personnel à réaliser sur les objectifs fixés et à déposer dans une boîte de dépôt.
- faire deux classes virtuelles hebdomadaires, sur un format assez « pauvre » pour le moment : pour reprendre certains points du cours, corriger des exercices (comme en classe : préparation de corrections par des élèves désignés en amont qui ont alors le rôle de présentateur), faire des questions flash avec l'outil sondage et répondre aux questions des élèves ;
- continuer un certain nombre de dispositifs mis en place depuis le début de l'année (création de fiches mémo, activités m@ths en-vie, défis hebdomadaires).

La réalité de la préparation :

D'extrêmes lenteurs et des problèmes d'accès aux *Groupes de travail* d'Agora06 ont empêché le travail avec les élèves dans des conditions raisonnables… avant même l'afflux de connexions du lundi et avec pour seule réponse laconique *« Les ralentissements sur la plateforme ENT dus à la charge supplémentaire exceptionnelle sont toujours présents. Les opérations de maintenance sont toujours en cours. ».*

Un premier bilan :

Je suis très surpris de l'autonomie d'une majorité d'élèves face à la classe virtuelle : les consignes données le vendredi et rappelées en début de session sont scrupuleusement suivies (pour le moment…) et je n'ai pas besoin de jouer sur les outils de modération pour réguler les prises de paroles au micro et sur le chat (procédure utilisée : appel de la main, confirmation vocale du professeur, allumage puis extinction du micro par l'élève). Quelques problèmes de son sont à déplorer mais souvent, ils sont résolus par une connexion avec un autre navigateur ou le changement du moyen d'accès (les smartphones/tablettes fonctionnent souvent mieux…).
La question de la gestion des absents est une vraie préoccupation qui reste sans réponse : comment maintenir le lien avec tous les élèves, comment ne pas augmenter les inégalités ?
Les traces écrites sont beaucoup plus longues qu'à l'accoutumée pour combler l'absence d'explications orales… mais je vais me raisonner !
L'utilisation des « cartes mémo » réalisées par les élèves en début de classe virtuelle me donne un indice sur leur réception des cours fournis… et me permet d'essayer d'ajuster « en vol » un certain nombre d'éléments.
J'espère que les défis hebdomadaires et la création des fiches m@ths en-vie motivent élèves, parents, frères et sœurs et leur permettent de se retrouver quelques minutes autour… des mathématiques.