

## Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Marlène ESTEVE  
Professeure de mathématiques  
Toulon (Var)

### Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

### Préparation et liste des outils :

- échanges en amont entre collègues pour un état des lieux des moyens à disposition, l'adaptation des progressions, l'échange d'idées ;
- création d'une chaîne YouTube par une des collègues ;
- création d'une Dropbox pour déposer les différentes productions et les mettre en commun ;
- paramétrage de Pronote pour que tout le monde puisse avoir accès aux devoirs et aux documents déposés ;
- utilisation des QCM Pronote ;
- Padlet ;
- Kahoot ;
- activation des discussions avec les élèves ;
- CNED ;
- Sésamath ;
- Labomep.

### Du point de vue des élèves :

- peu d'ordinateurs ou un seul par famille ;
- connexions Internet par téléphone ;
- stress des familles devant l'évaluation éventuelle et date butoir ;
- doser le travail.

### En pratique :

- prise en compte des spécificités de l'établissement et des difficultés des élèves/familles à être connectées ;
- pas de notions nouvelles jusqu'à maintenant ; l'enseignement à distance perdurant, certaines notions et documents sont réfléchis pour pouvoir être abordés en autonomie ;
- création de vidéos ou sélection de vidéos existantes (Y. Monka par exemple) ;
- utilisation du Sésamath que les élèves avaient en leur possession ;

- travail individuel des professeurs ;
- envoi des productions écrites d'élèves (photos ou PDF) ;
- réponse et aide individualisées via Pronote ;
- pas d'évaluation sommative pour l'instant ;
- classe virtuelle peu ou pas utilisée.