

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Marlène ESTEVE
Professeure de mathématiques
Toulon (Var)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Préparation et liste des outils :

- échanges en amont entre collègues pour un état des lieux des moyens à disposition, l'adaptation des progressions, l'échange d'idées ;
- création d'une chaîne YouTube par une des collègues ;
- création d'une Dropbox pour déposer les différentes productions et les mettre en commun ;
- paramétrage de Pronote pour que tout le monde puisse avoir accès aux devoirs et aux documents déposés ;
- utilisation des QCM Pronote ;
- Padlet ;
- Kahoot ;
- activation des discussions avec les élèves ;
- CNED ;
- Sésamath ;
- Labomep.

Du point de vue des élèves :

- peu d'ordinateurs ou un seul par famille ;
- connexions Internet par téléphone ;
- stress des familles devant l'évaluation éventuelle et date butoir ;
- doser le travail.

En pratique :

- prise en compte des spécificités de l'établissement et des difficultés des élèves/familles à être connectés ;
- pas de notions nouvelles jusqu'à maintenant ; l'enseignement à distance perdurant, certaines notions et documents sont réfléchis pour pouvoir être abordés en autonomie ;
- création de vidéos ou sélection de vidéos existantes (Y. Monka par exemple) ;
- utilisation du Sésamath que les élèves avaient en leur possession ;

- travail individuel des professeurs ;
- envoi des productions écrites d'élèves (photos ou PDF) ;
- réponse et aide individualisées via Pronote ;
- pas d'évaluation sommative pour l'instant ;
- classe virtuelle peu ou pas utilisée.