

## Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Nathalie BONINI  
Professeure de mathématiques  
Le Luc (Var)

### Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Voici différents témoignages recueillis auprès de collègues de mon établissement.

#### Madame Simond :

J'ai utilisé des QCM Pronote.

Pour les cours, je fonctionne sous forme d'une petite activité que je corrige en vidéo, puis d'une trace écrite que j'enregistre en vidéo aussi avec le logiciel du tableau blanc interactif.

Ceci est complété par quelques exercices du manuel dont je donne les solutions pour que les élèves s'auto-corrigent.

J'ai privilégié des révisions ou des notions simples pour les élèves.

Le retour d'expériences :

- Les élèves de 3<sup>ème</sup> sont peu impliqués dans les QCM ou le visionnage des vidéos. Mais l'ensemble de ceux les utilisant en sont très contents. Heureusement car je mets beaucoup de temps pour les faire.
- Certains élèves manquent d'autonomie et on voit qu'ils n'ont certainement pas souvent utilisé Pronote. Beaucoup d'échanges sont nécessaires avec les parents et/ou avec les élèves.

#### Madame Liebaut :

##### Mon organisation la semaine 1 :

- Exercices à faire sur exercices trouvés sur Internet (niveau 4<sup>°</sup> - [https://www.mathix.org/exerciseur\\_calcul\\_litteral/](https://www.mathix.org/exerciseur_calcul_litteral/)) permettant aux élèves de revoir les notions de développement et factorisation : cela a bien fonctionné.
- Fin des chapitres en cours envoyés via Pronote avec des exercices à faire (niveaux 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>) puis réponses aux questions et correction des exercices par l'intermédiaire d'une classe virtuelle CNED : bon fonctionnement avec les élèves de 4<sup>ème</sup>.
- Exercices de révision de brevet blanc envoyés sur Pronote et corrigés en demi groupe par l'intermédiaire d'une classe virtuelle CNED : cela a très bien fonctionné avec une classe de 3<sup>ème</sup> (mais tout le monde n'était pas connecté), mais moins bien avec une autre qui trouvait toutes les excuses pour dire qu'il y avait des bugs ; cette classe était de toute façon contrariée car j'ai refusé de travailler avec eux via « Discord »

([explication](#)), d'autant plus que l'administrateur était un élève de la classe et non le professeur. Je pense que leur but était de me prouver que la classe virtuelle CNED ne fonctionnait pas correctement.

### **Mon organisation semaine 2 :**

J'ai décidé d'organiser deux heures de classes virtuelles par semaine avec toutes mes classes. Un planning a donc été établi, planning envoyé à mes collègues des autres disciplines par division pour éviter des recouvrements de plusieurs disciplines.

Ce matin, cours avec une classe de 4<sup>ème</sup> comportant 28 élèves. 25 étaient présents. J'ai répondu aux différentes questions posées par les élèves sur le cours envoyés via Pronote, puis j'ai corrigé avec eux les exercices d'application. Le cours s'est très bien déroulé. Je leur ai dit ce que j'attendais d'eux pour la fois suivante (jeudi) et j'ai tout noté sur Pronote. Les corrections des exercices qui n'ont pas pu être corrigés pendant la classe virtuelle ont été transmis via Pronote.

Cet après-midi, une classe virtuelle était prévue avec la 3<sup>ème</sup> « contrariée ». Dès que je me suis connectée et que le cours a commencé, des individus se sont connectés avec des pseudos irrespectueux, ou des prénoms et noms qui n'étaient pas de la classe. Je les déconnectais via l'interface mais ils ressurgissaient à chaque fois avec un autre pseudo, et partageaient dans le chat des liens vers des sites pornographiques. Certains commentaient aussi « là je pense que le serveur va décrocher ». L'objectif de ces faux élèves était bien affiché ! J'ai donc dû arrêter le cours et ai envoyé un message via Pronote à tous les parents de la classe. J'ai posté sur Pronote la correction des exercices, le travail à faire pour la fois suivante et ai précisé qu'en accord avec la direction du collège (que j'ai prévenue par téléphone), aucun cours classe virtuelle n'aurait lieu cette semaine pour cette classe, tout passerait uniquement par Pronote. Au moins une maman a été témoin de la scène car elle m'a envoyé un message juste après.

*Mon bilan sur la classe virtuelle CNED :*

Nous ne pouvons avoir qu'un seul lien pour toutes nos classes, ce qui, à mon avis, génère le problème du jour. Se sont connectés en plus des élèves, soit des élèves de la même classe avec un deuxième pseudo, soit des élèves d'une de mes trois autres classes, soit les deux. Ou alors le lien a été transmis par certains de mes élèves à des personnes extérieures ? Le problème a été remonté à la DANE.

### **Classes de Madame Rousseau et de Monsieur Salesco :**

La fermeture des établissements est annoncée jeudi soir. Après discussion, nous avons convenu des séquences à prioriser pendant cette période (révisions du CM pour les 6<sup>e</sup>, notions déjà abordées dans le cycle 4 pour les 3<sup>e</sup> et/ou notions ne présentant pas de difficultés majeures).

### **Vendredi 13 mars :**

Distribution de supports papiers (figures, tableaux pour cahier de cours et activités à coller dans le cahier du jour) et échanges avec les élèves sur le déroulement proposé pour « continuer ».

Vendredi soir : diffusion d'un message aux parents expliquant les modalités du « travail à faire ».

Au collège, nous travaillons avec nos classes sur des séances types réalisées sous forme de diaporamas.

Cette séance dure 55 min et se compose :

- d'une activité mentale (calcul mental, reconnaissances de figures, vrai ou faux, conversions...) de 5 questions puis correction affichée ;
- d'une activité découverte ;
- d'une trace écrite ;
- des exercices de difficulté progressive.

Nous avons donc décidé de modifier légèrement nos diaporamas en insistant sur les niveaux différents des exercices afin que les élèves les plus fragiles ne relâchent pas leurs efforts.

### Lundi matin :

Sur Pronote, diffusion des séances de la semaine qui correspondent à une séquence avec correction de l'activité mentale, de l'activité mais pas des exercices. Modification de PDF en qualité réduite pour lecture par les élèves sur téléphone, tablette et ordinateur.

Copie de la diffusion aux parents.

### Lundi après-midi :

Diffusion des corrigés pour auto-correction.

Tout au long de la semaine, les élèves ont utilisé des « groupes » sur les réseaux sociaux pour s'entraider et répondre aux questions simples. Nous ne participons pas à ces groupes.

Pour les autres questions, elles nous ont été posées sur les discussions de Pronote puis diffusées dans les groupes. Nous avons aussi échangé avec les parents.

Les échanges téléphoniques (numéro masqué avec téléphone personnel) montrent que les élèves apprécient de retrouver ce qu'ils connaissent. En cette période génératrice de stress, ce qui est familier est rassurant.

Un QCM en début de semaine 2 a été posté.

### Remarques :

Il est à noter que ce confinement montre la fracture numérique de notre bassin car des élèves n'ont que leur téléphone pour travailler, d'autres partagent les ordinateurs avec frères et sœurs ou parents.

Des élèves sont déjà épuisés car la demande des enseignants a été trop importante et n'a pas laissé aux élèves le temps de s'adapter à une nouvelle organisation.

Nous nous sommes intéressés à la classe virtuelle et avons échangé avec des collègues qui s'étaient lancés dès la semaine 1 mais d'importants incidents montrent les limites de ce type de continuité pédagogique c'est pourquoi nous avons décidé d'y renoncer et de privilégier ce que nos élèves vivent habituellement.

## Monsieur Milles

### Les contenus utilisés

#### *Pour le cours (rappels ou découverte)*

##### Classe virtuelle du CNED

J'ai utilisé la classe virtuelle deux fois par classe, toujours sur un créneau habituel de leur emploi du temps, afin d'éviter tout conflit horaire avec mes collègues.

La première séance avait pour objectif principal de permettre aux élèves de prendre en main l'outil et ses multiples fonctionnalités (chat, audio, sondages, statut, partage de fichiers, d'application, d'écran, tableau blanc ...). L'objectif a été largement dépassé puisqu'avec 2/3 à 3/4 de participants par classe, nous avons pu aussi partager leur feedback sur les premiers jours de confinement, les nouvelles méthodes de travail, et enfin faire un peu de mathématiques ensemble.

La deuxième séance avait pour objectif de tester notre capacité à développer de nouvelles compétences ensemble (soustraction de relatifs en 5e, vocabulaire des événements en probabilités en 4e). Ce fut un succès avec quatre de mes classes concernées. Le taux de participation était de 65% à 85% selon les classes. Sans surprise, l'outil me paraît extrêmement pertinent pour l'enseignement à distance. Malheureusement, des incidents sont survenus avec une classe de 4e (usurpation d'identité, insultes, provocations...) vraisemblablement en provenance d'élèves d'une autre classe du collège. La direction de l'établissement en est saisie, et nous comptons désormais sur plusieurs moyens pour éviter qu'ils se reproduisent :

- générer un nouveau lien de classe virtuelle à chaque cours, en le transmettant aux élèves concernés au dernier moment ;
- sensibiliser les élèves au caractère confidentiel du lien envoyé ;
- informer les élèves que la classe est enregistrée, et laisser les élèves que cela dérange la quitter.

##### Vidéos pédagogiques pour le travail en autonomie

De préférence, je choisis des vidéos parmi celles réalisées par des collègues ou anciens collègues (M. Guicheteau, Mme Mourau). Nous partageons en effet des repères de progression et objectifs communs, ce qui devrait faciliter la compréhension pour les élèves. J'ai parfois aussi rajouté d'autres vidéos plus ludiques pour reprendre la phase de découverte (ex : soustraction de nombres relatifs avec des combats entre + et -). Lors d'un sondage effectué en milieu de semaine dernière, et que j'ai l'intention de prolonger en baromètre hebdomadaire, 69% des élèves répondants déclaraient les avoir utilisées.

##### Cours écrit déposé sur Pronote

Il s'agit de la trace écrite, que je continue à déposer sur Pronote comme depuis le début d'année. 68% des répondants déclarent l'avoir utilisée, ce qui me semble plus élevé qu'en temps normal.

##### Cours du manuel

Même s'il m'arrive régulièrement de rappeler que le cours est aussi disponible sur le manuel fourni (et à domicile) cela semble rencontrer assez peu de succès : 6% des répondants déclarent l'avoir utilisé.

### *Pour l'entraînement*

#### Labomep

Utilisant Labomep de manière régulière en 4e (principalement pour du calcul), j'ai assez naturellement commencé, dans l'urgence, par donner des exercices d'entraînement sur Labomep, qui a été utilisé dès lundi 15/3 par plus de 60% de mes élèves (d'après le *reporting* Labomep). Mercredi 17/3, 83% des répondants déclaraient l'avoir utilisé. Cependant, mes élèves de 5e, moins habitué à cet outil, ont souvent éprouvé des difficultés à s'y connecter, voire à l'utiliser. J'ai donc dû traiter un grand nombre de messages de parents ou d'élèves dans les deux premiers jours, concernant principalement des problèmes d'identifiants, mais aussi parfois d'utilisation du site.

#### Exercices du manuel

Pour la deuxième semaine, et afin de toucher le plus grand nombre, j'ai donc décidé de tester l'utilisation d'exercices du manuel à rendre optionnellement dans l'espace élève de Pronote. Mon second baromètre, en fin de semaine, devrait permettre de comparer ce mode d'entraînement au précédent.

#### Travaux d'algorithmique

Actuellement, l'utilisation massive des outils informatiques nous fournit une bonne occasion de travailler l'algorithmique et la programmation. J'ai donc proposé à toutes mes classes, cette semaine, une séance d'algorithmique au choix :

- pour les mieux équipés et les plus motivés par la compétition, concours de programmation Algorea, deuxième tour (catégorie blanche) ;
- pour les autres, petit devoir d'algorithmique débranchée.

### *Reprise du club bridge du collège*

Le club bridge du collège réunit hebdomadairement jusqu'à 13 élèves de première année ou de deuxième année de bridge scolaire, sous ma responsabilité, et avec l'aide de bridgeurs du club local. Après avoir consulté le réseau régional des initiateurs, les élèves, et testé longuement le site [bridgebase.com](http://bridgebase.com), j'ai décidé de relancer ce club avec les volontaires, dès ce vendredi de 16 h à 18 h, puis à raison d'une fois par semaine sur ce même créneau a priori.

Ce site gratuit permet en effet la création d'une table de formateur, avec des fonctionnalités extrêmement riches (voir les 4 jeux, revenir en arrière, montrer les 4 jeux aux élèves, et bien sûr dialoguer par un chat, voire par la voix...).

### L'évaluation

Compte tenu des profondes inégalités d'accès au numérique, de situations familiales et de soutien scolaire que vivent nos élèves en ce moment, mais aussi de l'impossibilité pratique d'authentifier les personnes qui produisent le travail demandé, j'ai décidé de suspendre l'évaluation individuelle des compétences mathématiques pour la durée de fermeture de l'établissement.

Elle reste possible collectivement lors des classes virtuelles, par exemple par des sondages anonymes (QCM sur des questions flash...). Ils fournissent même une évaluation plus rapide et objective que les méthodes généralement utilisées en classe physique, et me paraissent d'une grande utilité pour ajuster la progression.

Par ailleurs, je pense évaluer dans Pronote des compétences transversales particulièrement mises à l'épreuve en ce moment :

- *S'investir* : utiliser les outils à disposition pour rester en contact avec le collège et ses enseignants (Pronote en premier lieu). Rechercher les informations manquantes par tous moyens (parents, professeurs, camarades...) afin de continuer à assumer son rôle d'élève. Réaliser le travail demandé, dans la mesure où les conditions (familiales, de santé, de disponibilité des outils numériques...) le permettent.
- Les QCM Pronote, dont la production s'organise au sein de l'équipe de mathématiques du collège, seront en particulier un moyen de mesurer cet investissement. Le *reporting* fourni par Labomep donne aussi une idée assez précise de l'investissement fourni, pour les élèves qui peuvent l'utiliser.
- *Utiliser l'Internet de façon éclairée et raisonnée pour devenir un citoyen du numérique* : choisir le meilleur outil afin de communiquer ou de travailler, veiller à la longueur, à la fréquence et à la pertinence de ses messages.
- *Communiquer avec les adultes* : respecter les codes d'expression, de rédaction et de conduite.

### La communication avec la communauté éducative

La communauté éducative se recentre sur Pronote comme outil de communication privilégié (discussions, informations, dépôt de document, sondages...). Pourtant, par exception, certains élèves ou parents semblent contraints d'utiliser mon adresse email académique, par exemple lorsqu'ils veulent m'envoyer un document qui n'est pas un devoir à rendre. Si cela se confirme, je regrette que cela ne puisse pas se faire sous Pronote aussi.

### Madame Bonini :

Me concernant, j'ai :

- communiqué avec les enfants et les parents via Pronote ;
- mis mes leçons en pièces jointes (travaillant beaucoup de façon spiralée, j'ai donc pour l'instant uniquement terminé des leçons qui avaient déjà été abordées en grande partie) ;
- donné des exercices à faire sur le fichier que les élèves utilisent en classe.

Les élèves peuvent m'envoyer leur travail par mail ou via Pronote. J'ai également donné des séances Labomep à faire, en relation avec les thèmes abordés.

Pour cette deuxième semaine, j'ai donné le travail vendredi et les laisse gérer à leur rythme :

- calcul mental par QCM via Pronote ;
- petite activité ;
- leçon envoyée en pièce jointe via Pronote ;
- exercices du fichier ;
- séance Labomep adaptée.

En fin de semaine, je mets les corrections sur Pronote.

J'échange beaucoup avec les élèves et les parents, qui aident leur enfant. J'essaie de les rassurer car certains sont inquiets.