

## Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Olivier GINOLA  
Professeur de mathématiques  
Nice (Alpes-Maritimes)

### Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

### Pratique harmonisée de continuité pédagogique

Au sein du collège, l'équipe des enseignants utilise les deux outils suivants : Pronote et l'ENT départemental Agora06.

Pronote est utilisé par les enseignants avec le dépôt du travail journalier aux horaires où les élèves devraient avoir cours dans le cahier de texte, rubrique « *contenu des cours* » pour une meilleure harmonisation du travail attendu. Plusieurs collègues utilisent les QCM Pronote. La rubrique « *travail à faire* » est aussi utilisée.

L'ENT Agora06 est quant à lui réservé aux échanges avec les élèves et familles.

### Pratique personnelle de continuité pédagogique

J'utilise les outils Pronote et ENT Agora06.

### Organisation

Je dépose au quotidien aux horaires auxquels je devrais avoir cours avec mes classes sur Pronote dans la rubrique « *contenu des cours* » les consignes de travail que j'essaie de simplifier au maximum. Je joins systématiquement le cours en version PDF.

J'insère une partie obligatoire à ce travail, notamment le calcul mental : <http://mathsmentales.net/>.

L'intérêt est que je peux proposer directement un lien vers une notion, par exemple distributivité simple.

Je propose également une partie facultative qui oriente vers des énigmes ou des jeux de type « Compte est bon ».

Pour les exercices, j'utilise le livre de la classe et notamment les exercices corrigés qui s'y trouvent ou bien je donne le corrigé en version PDF.

J'utilise également les vidéos du site <https://www.maths-et-tiques.fr/>.

Depuis la deuxième semaine, j'introduis également autant que possible le cours par une citation en lien avec les mathématiques.

Tous les élèves disposant d'un smartphone peuvent travailler à minima avec cet outil.

Ci-dessous un extrait :

**MATHS** De 11h00 à 12h00  
M. GINOLA O.  
Chapitre 10 - Probabilités : séance 1  
**Chapitre 10 - Probabilités : séance 1**  
**Citation du jour :**  
*"Les mathématiques ne sont pas une moindre immensité que la mer"*  
Victor Hugo  
Artiste, écrivain, Poète, Romancier (1802 - 1885)  
**Obligatoire**  
**Calcul mental :**  
Effectuer les 10 calculs mentaux suivants (développement simple) sur le cahier partie exercices comme en classe ou bien en choisissant "répondre sur l'ordinateur"  
<http://mathsmentales.net/index.html#quatreDev1?n=10&e=1&t=15&xc=1&a=1&tts=0&d=1&o=k%20entier|k%20avec%20variable&f=false&cd=quatreDev1>  
**Cours : probabilités**  
1. Rappels 4eme (Math et Tiques) : Regarder la vidéo suivante : <https://youtu.be/ithQHSY9Z-E>  
2. Copier le cours sur le cahier partie 1 : "Notion de probabilité" avec grand soin comme toujours :)

## Quantité de travail

J'essaie de faire attention à la quantité de travail donnée, car je me pose la question du travail autonome que l'on peut attendre d'un élève de collège, en fonction de sa classe durant cette période.

## Suivi du travail

J'utilise les QCM Pronote, aucune note ne sera donnée pendant la période de travail à distance : j'ai informé les familles et les élèves. Ce qui me permet de vérifier les difficultés rencontrées en fonction des items mais aussi de vérifier quels sont les élèves qui travaillent et le temps mis pour réaliser le QCM. La quasi-totalité des élèves effectue le travail. Je contacte le CPE lorsqu'un élève ne rend pas son travail.

J'ai créé un fil de discussion sur Pronote pour chaque classe pour toutes les questions relatives au travail en Mathématiques et pour les informations à destination des classes les Groupes de travail de l'ENT.

Je m'appuie enfin sur les délégués de classe pour qu'ils relaient les informations importantes et qu'ils me remontent les difficultés rencontrées par élèves dans le cadre du travail en mathématiques.