

Témoignage de mise en place de la continuité pédagogique

Sylvain ETIENNE
Professeur de mathématiques
Antibes (Alpes-Maritimes)

Résumé

Cet article relate de la mise en place de la continuité pédagogique au sein d'un établissement après une première semaine de confinement.

Dans le collège, tous les élèves ont des tablettes iPad, prêtées par le conseil départemental des Alpes-Maritimes et que les élèves ramènent chez eux. Seuls les 6^e ont eu une formation en début d'année (3 h), les autres classes utilisant la tablette depuis au moins un an. De l'avis des autres collègues aussi, ce sont les 6^e qui se débrouillent le mieux sur les outils numériques.

Dans l'établissement :

Avec les collègues de mathématiques et d'autres collègues, nous partageons par les outils académiques des activités, des méthodes, mais aussi de la bonne humeur !

De plus, de nombreux moments de formation ont été décidés pour s'approprier au mieux les outils numériques pour tous ont été réalisés en utilisant l'outil de classe virtuelle. Deux moments conviviaux par semaine ont été décidés pour faire remonter les informations, et discuter entre nous. Ces moments ont été appelés « Salle des profs ».

Le manque de consignes dû à la situation exceptionnelle et la profusion de ressources ont eu un impact considérable sur les temps de travail. Il a fallu une bonne semaine pour trouver une façon de fonctionner au niveau établissement : un comité de pilotage a été créé pour l'occasion afin de produire des recommandations. Celles-ci s'appuient sur le respect du RGPD notamment et l'utilisation d'applications académiques. Pour ces raisons, l'utilisation de Pronote a été écartée au maximum.

Les recommandations d'ordre pédagogique sont les suivantes :

- envoyer un plan de travail d'une semaine par messagerie sur l'espace numérique de travail Agora06 une fois par semaine, en veillant à supprimer les messages de la semaine précédente afin d'éviter la surcharge ;
- éviter de faire des nouvelles notions à l'exception des 3^e ;
- placer les documents et ressources dans les groupes de travail ;
- créer des casiers de collecte dans lesquels les élèves vont déposer les exercices de retour ;
- créer des e-devoirs sur Pronote ou Moodle académique (pour ceux qui savent s'en servir). Ces devoirs doivent être d'ordre de l'évaluation formative dans un premier temps ;
- faire du lien avec les élèves en permettant des classes virtuelles CNED notamment.

Pour l'occasion, les emplois du temps ont été refondus avec non plus une programmation par heure mais 5 matières (3 le mercredi) par jour avec 3 plages de programmation de classe par jour (9h-10h ; 10h30-11h30 et 14h-15h).

Des réflexions sur la quantité de travail ainsi que sur le harcèlement des « bons élèves » par d'autres doivent être menés.

Mes dispositifs :

En 6^e, l'aspect progression spiralée permet de limiter les « nouvelles notions ».

Actuellement sur la formalisation des nombres décimaux, je coupe les séances prévues hors confinement en deux : j'estime à environ 30 minutes de travail par jour pour un élève moyen de façon à ne pas noyer les élèves en difficulté. Un exercice bonus peut être donné en disant bien qu'il est bonus pour éviter de rajouter à l'anxiété des familles. Les exercices doivent être faits sur le cahier, partie exercices.

Trois séances de classes virtuelles par semaine sont prévues pour corriger les exercices, expliquer les notions de cours. L'élève doit copier hors ligne les 5 à 10 lignes de cours. Un document diaporama est créé pour la session et annoté avec l'aide des élèves, puis déposé dans le groupe de travail en tant que correction des exercices pour les élèves n'ayant pu se connecter. L'exercice bonus est corrigé hors ligne.

Les élèves ont un devoir hors classe tous les 10 jours à placer dans un casier de collecte.

Des e-devoirs formatifs sur Moodle sont programmés.

En 3^e, j'utilise depuis le début de l'année la classe inversée. Ainsi, le dispositif n'a que peu d'impact sur leur façon de travailler hors confinement :

3 sessions de classe virtuelle du CNED sont programmées dans la semaine.

Les élèves doivent :

- regarder en amont les 2 à 3 capsules vidéos de ma chaîne YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCINDxGRXbQ-SkijfGgDonuA>), placées aussi sur Moodle, traitant de la notion du jour et 1 à 2 exemples d'application commentés ;
- faire des questionnaires Moodle afin que je sache où ils en sont ;
- recopier le cours.

Lors de la session de classe virtuelle :

- les élèves posent des questions ;
- je réexplique ;
- on corrige les questions Moodle ;
- ensuite, je les laisse travailler sur les 2 exercices prévus, avec un exercice bonus pour ceux qui veulent aller plus loin.

Un document type diaporama permet de rythmer la séance, annoté selon le travail des élèves et déposé dans le groupe de travail en tant que correction des exercices pour les élèves n'ayant pu se connecter. L'exercice bonus est corrigé hors ligne.

Les élèves ont un devoir hors classe tous les 10 jours à placer dans un casier de collecte.

Des e-devoirs sur Moodle sont programmés une fois par semaine.