

MASCRET Gaëlle

Professeur de mathématiques

Lycée International de Valbonne - 06

Outils : Pronote (création d'un QCM)

Nature : Evaluation

Objectifs pédagogiques : Permettre aux élèves de vérifier qu'ils ont compris une notion étudiée pendant le confinement (ou avant)

Voie : Générale - Technologique

Niveau de classe : Tous niveaux (lycée et collège)

Pré-requis : Les élèves doivent être habitués à utiliser Pronote (pas forcément l'outil QCM)

Résumé de l'article :

Je décris ici comment on peut utiliser Pronote pour créer un QCM à destination des élèves :

- les avantages et les inconvénients que j'ai pu relever après quelques utilisations de cet outil qui est nouveau pour moi ;
- la création du QCM étape par étape.

Utilisation de Pronote pour la création d'un QCM

Comme chacun d'entre nous, j'ai dû repenser ma façon de travailler depuis le début du confinement et mettre en place de nouvelles stratégies pour vérifier que les élèves comprenaient les notions travaillées à la maison. En plus de la classe virtuelle qui me permet de garder un contact privilégié avec mes élèves, j'utilise bien sûr le cahier de texte Pronote, la messagerie d'Atrium (j'envoie un mail chaque dimanche soir pour donner le planning de la semaine et les documents afin que chaque famille puisse s'organiser), et Moodle pour regrouper tous les documents donnés, ramasser des devoirs et rendre une correction individuelle. Je me suis aussi lancée dans l'utilisation de l'outil QCM de Pronote. C'est tout nouveau pour moi et il me reste encore beaucoup de subtilités à découvrir mais j'espère que mon retour d'expérience pourra vous aider à prendre en main cet outil.

Les avantages du QCM de Pronote selon mon expérience :

- Pronote est un outil déjà connu des élèves, c'est donc un gain de temps pour eux ;
- Le QCM est automatiquement corrigé et nous avons un retour pour chaque élève, question par question (les élèves peuvent avoir accès au corrigé en fonction du paramétrage que l'on fait) ;
- Le QCM me semble être un bon complément aux devoirs ramassés pour faire travailler les élèves et avoir un retour sur leur travail ;
- Les QCM peuvent être partagés sur Pronote au sein d'un établissement, cela permet de mutualiser facilement le travail ;
- Il existe une banque de données de QCM préfabriqués par Nathan (mais je ne vois que des QCM de niveau collège, peut-être parce que je suis à la fois en collège et en lycée) ;
- Il est possible d'associer une validation de compétences au QCM (mais je ne l'ai pas encore testé)

Les inconvénients du QCM de Pronote selon mon expérience :

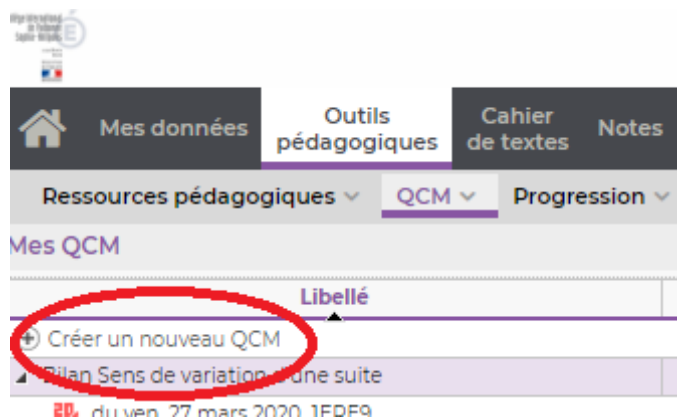
- Le travail à faire pour l'enseignant en amont est assez conséquent, au moins pour les premiers QCM, le temps de prendre l'outil en main ;
- Le rendu mathématique n'est pas des plus beaux (mais l'outil de création de formule existe et c'est déjà pas mal !)
- Les élèves ont parfois du mal à trouver le QCM dans pronote, il se peut aussi que les résultats ne s'enregistrent pas. En général, ces deux problèmes se règlent si les élèves se connectent avec leur compte plutôt qu'avec celui de leurs parents.

Comment préparer un QCM ?

- Une fois connecté sur Pronote, aller dans l'onglet « Outils pédagogiques », puis dans « QCM ».



- Cliquer sur « créer un nouveau QCM » et rentrer le nom du QCM.



- Un nouveau module apparaît sur la droite pour la création des questions, cliquer sur « Ajouter une question » pour voir apparaître les différents types de questions.



- Par exemple, la saisie de « (u_n) » donne le résultat suivant, il faut ensuite « générer la formule » pour l'intégrer au texte déjà tapé et recommencer si besoin avec une autre formule.

Editeur d'équation ✕

Edition en ligne Edition au format LaTeX

(u_n)

Symboles	α θ τ β ϑ π ν γ ϖ ϕ δ κ ρ φ ϵ λ ϱ
Opérateurs	χ e μ σ ψ ζ ν ς ω η ξ Γ Λ Σ Ψ Δ
Relations	Ξ Υ Ω Θ Π Φ \dots \dots \vdots \ddots \aleph $'$ \forall ∞ \aleph
Flèches	\emptyset \equiv ∇ $-$ \diamond \surd \flat \triangle ℓ \top \natural \clubsuit \emptyset \perp \dagger
Divers	\diamond \Re \backslash \heartsuit \S \angle $\hat{\theta}$ \clubsuit \bar{a} \bar{a}
Délimiteurs	\pm \cap \diamond \ominus $=$ \sqcup \triangle \ominus \times \boxplus ∇ \otimes \div
Formules	\square \triangleleft \oslash $*$ \sqcup \triangleright \odot $*$ \vee \circ \cdot Δ \dagger \bullet \backslash

Choix du rendu

MathQuill 0.95 Ko KaTeX 0.87 Ko

(u_n)	(u_n)
---------	---------

Annuler **Générer la formule**

- On peut également ajouter une image qui sera intégrée dans l'énoncé de la question


Edition d'une question "Choix multiple" ✕

Intitulé Barème

Énoncé


B / *I* / U [align icons] Arial 13px [font size icons] x_2 x^2 Ω [math icons]

On considère la suite (u_n) définie pour tout entier naturel n par $u_n = -4n + 2$. Alors:



Réponses proposées

⚠ L'élève devra cocher les bonnes réponses parmi les réponses proposées

✓ Réponses proposées Sans mise en fo... Image  Commentaire facultatif

⊕ Proposer une réponse

Compétences évaluées Si OK Coef.

⊕ Ajouter une compétence

Simuler Annuler Valider

- Une fois l'énoncé terminé, il faut passer à la rédaction des différentes réponses. L'outil « avec mise en forme » permet d'accéder à l'édition avancée d'une réponse lorsqu'on clique sur « proposer une réponse ».

Réponses proposées

⚠ L'élève devra cocher les bonnes réponses parmi les réponses proposées

✓ Réponses proposées Sans mise en fo... Image  Commenta

⊕ Proposer une réponse

Sans mise en forme

Avec mise en forme

- L'outil pour générer des formules est alors de nouveau disponible (il ne l'est pas si on laisse « sans mise en forme »).


Edition avancée d'une réponse ✕

B / *I* / U [align icons] Arial 13px [font size icons] [math icons] **f**

- Une fois les différentes réponses tapées, il faut sélectionner la bonne réponse avant de valider.

Réponses proposées

⚠ L'élève devra cocher les bonnes réponses parmi les réponses proposées

✓ Réponses proposées Tout mise en fo... Image  Commentaire facultatif

+ Proposer une réponse

<input type="checkbox"/>	La suite (u_n) est croissante		
<input checked="" type="checkbox"/>	La suite (u_n) est décroissante		

Compétences évaluées Si OK Coef.

+ Ajouter une compétence

Simuler Annuler Valider

- On peut également « ajouter une compétence » liée à cette question (en dessous de la liste des réponses)

- Une fois le QCM réalisé, il faut choisir les « modalités d'exécution » à votre convenance.

Saisie des questions **Modalités d'exécution** Résultats

> Diffusion des corrigés

Sans corrigé

Corrigé à chaque question

Corrigé à la fin

> Présentation des questions

Toutes les questions

mélangées aléatoirement pour chaque élève

Seulement questions prises au hasard pour chaque élève

Autoriser le retour aux questions précédentes

Mélanger l'ordre des réponses proposées

Limiter le temps de réponse à minutes

> Règles d'assouplissement pour la correction des questions à choix multiples

Accepter les bonnes réponses incomplètes

Tolérer la présence de réponses fausses

> Ressenti de l'élève

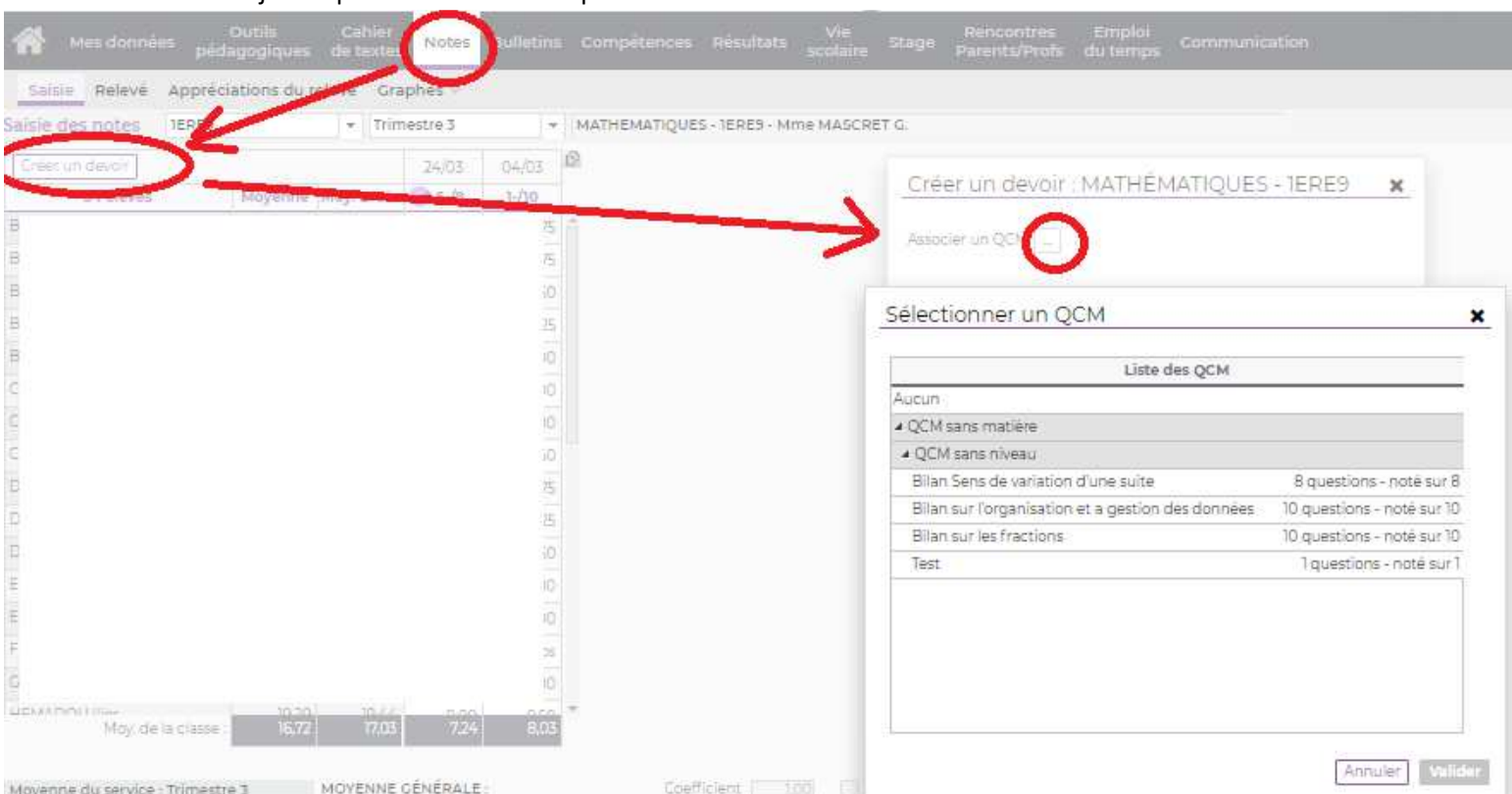
Permettre à l'élève de se prononcer sur le niveau de difficulté ressenti

- Dans l'onglet « Résultats », vous pourrez voir les résultats questions par questions, accéder au devoir de l'élève, etc.

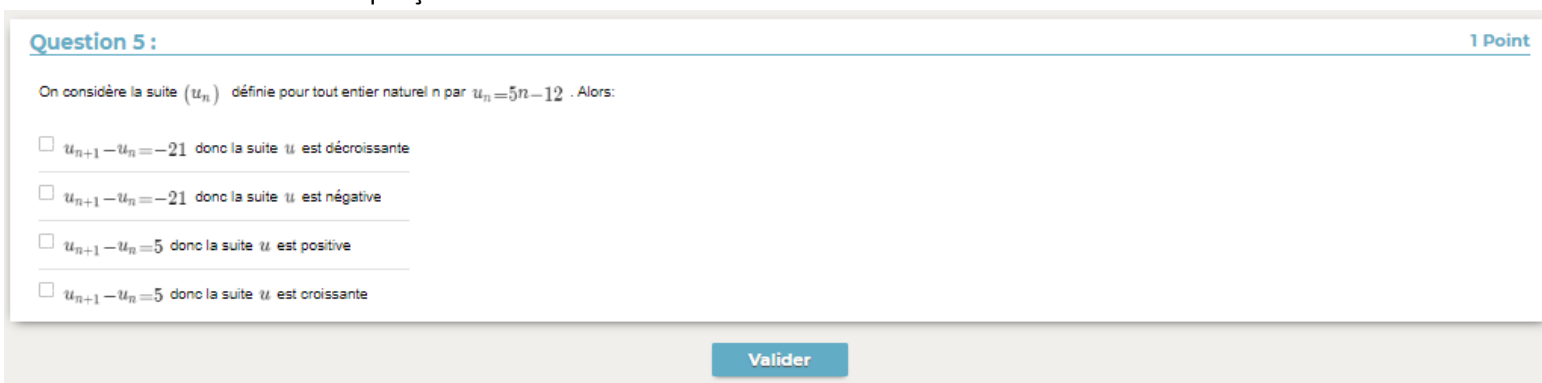
Saisie des questions		Modalités d'exécution		Résultats							
8 questions 34 élèves		Notes /8	Temps /40 min	Q1 1 pts	Q2 1 pts	Q3 1 pts	Q4 1 pts	Q5 1 pts	Q6 1 pts	Q7 1 pts	Q8 1 pts
BA		7,00	32	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
BE		8,00	26	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
BE	e	6,00	17	0,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00
BF		7,00	27	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00
BF		7,00	23	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00
CA		5,00	6	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00
CA		8,00	17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
CA		6,00	21	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00
DA		7,00	28	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00
DA		8,00	14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
DA	e	8,00	12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
EA		7,00	4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
EA	v	7,00	10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
FA		8,00	7	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
GA		7,00	21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
HA		8,00	36	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00
HA		5,00	21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
HA				1,00	1,00	0,00	1,00	1,00		0,00	1,00
VI (R) PD (a) (s)		8,00	10								
		7,23	19 min								
Total de bonnes réponses:				27	31	27	28	27	30	28	26
Total de réponses partielles:				0	0	0	0	0	0	0	0
Total de mauvaises réponses:				4	0	3	3	4	0	3	4
Total de sans réponses:				0	0	0	0	0	0	0	0

- En cliquant droit sur le nom d'un élève, on peut aussi regarder sa copie, ou lui permettre de refaire le QCM s'il n'a pas pu le faire correctement la première fois (problème de connexion, questions mal comprises, etc).

- Dernière chose, pour accéder aux résultats des élèves, il faut créer un devoir et associer le QCM à ce devoir (coefficient 0). Je ne sais pas s'il est possible de faire autrement, il faudrait creuser davantage et je n'ai pas encore eu le temps de le faire.



- Et voilà ce que ça donne du côté des élèves :



Ce tutoriel est probablement incomplet et mériterait d'être enrichi par des gens qui utilisent cette fonctionnalité de Pronote depuis longtemps.
 J'espère vous avoir quand même aidé à découvrir cet outil qui me paraît être un bon complément à tout ce que nous savons déjà faire.