



Région académique  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

## Groupe Numérique Disciplinaire En Mathématiques

BENRIDA – Mustapha

Professeur de mathématiques

Lycée Jean AICARD – HYERES – VAR

Outils : Moodle, Atrium, LibreOffice

Nature : Témoignage

Objectifs pédagogiques : Hybridation au lycée

Niveaux de classe : Seconde et première

Thématique(s) du programme : Toutes

Pré-requis : Une bonne connexion internet, un bon matériel audio vidéo dans la salle.

### Résumé de l'article

Travailler avec une classe hybride synchrone, moitié de la classe en présentiel, l'autre moitié en distanciel via la classe virtuelle du CNED.

Cette organisation m'a permis de rester en contact avec tous les élèves tout en leur permettant d'avoir une continuité dans le travail.

## **Du point de vue matériel**

Toutes les salles du lycée sont équipées de vidéoprojecteur et de caméra style webcam avec microphone intégré.

## **Principe de fonctionnement :**

Le cours ou l'activité est projeté sur le tableau pour les élèves en présentiel et avec le partage d'écran dans la classe virtuelle, les élèves en distanciel le voient aussi. Ainsi tout le monde voit la même chose.

La Webcam de la salle est réglée pour pouvoir filmer le tableau. Elle est donc activée et partagée dans la classe virtuelle pour montrer tout ce qu'on écrit au tableau, explications du cours, figures tracées à main levée ainsi que les corrections des exercices.

La correction d'exercices peut être faite par :

- un des élèves présents, dans ce cas il est informé qu'il est filmé. En général cela ne pose aucun problème puisque cela reste entre camarades de classe.
- Un des élèves distants, dans ce cas c'est moi qui écris ce que l'élève me dicte. C'est un exercice un peu compliqué mais très intéressant dans le sens où il oblige les élèves à être plus précis en s'exprimant et c'est un début pour la préparation au grand oral.

Les cours et les activités à compléter par les élèves sont déposés dans le site collaboratif de la classe dans Atrium ou dans Moodle sous forme d'un fichier PDF modifiable avec des textes à trous grâce à des zones de texte de formulaire. Cela permet deux choses :

- Ne pas perdre trop de temps à recopier tout un cours, on ne recopie que l'essentiel, le reste est déjà sur le document par exemple figures schéma etc.
- Ne pas obliger les élèves à imprimer le document, ils n'ont pas tous une imprimante à la maison ou bien ils n'ont pas tous les moyens d'acheter les cartouches d'encre.

Les élèves présents ont une version papier, et les distants peuvent en avoir une lorsqu'ils reviennent en classe.

Pour faire un PDF modifiable, il faut créer un document formulaire, voici un très bon tutoriel réalisé par Cyril Boudier : [https://acamedia.ac-nice.fr/v2/tuto-pdf-modifiable-avec-libre-office\\_v4114](https://acamedia.ac-nice.fr/v2/tuto-pdf-modifiable-avec-libre-office_v4114)

## **Les évaluations :**

- Evaluation écrite : Les élèves présents ont un sujet et doivent rendre une copie, les élèves en distanciel ont un autre sujet qu'ils rédigent puis scannent ou photographient avant de le déposer dans Moodle ce dernier compte comme un devoir maison.
- Evaluation numérique : Les élèves présents ont un QCM sur papier et le même sur Pronote pour les distants. Le QCM de Pronote est paramétré avec :
  - une durée limitée,
  - l'ordre des questions est différent d'un élève à un autre,
  - l'ordre des réponses est aussi mélangé,
  - interdiction de revenir en arrière.