

# La Compétition européenne de statistiques Édition 2025

Webinaires des 27 et 30 septembre 2024

Compétition européenne  
de statistiques  
Édition 2025

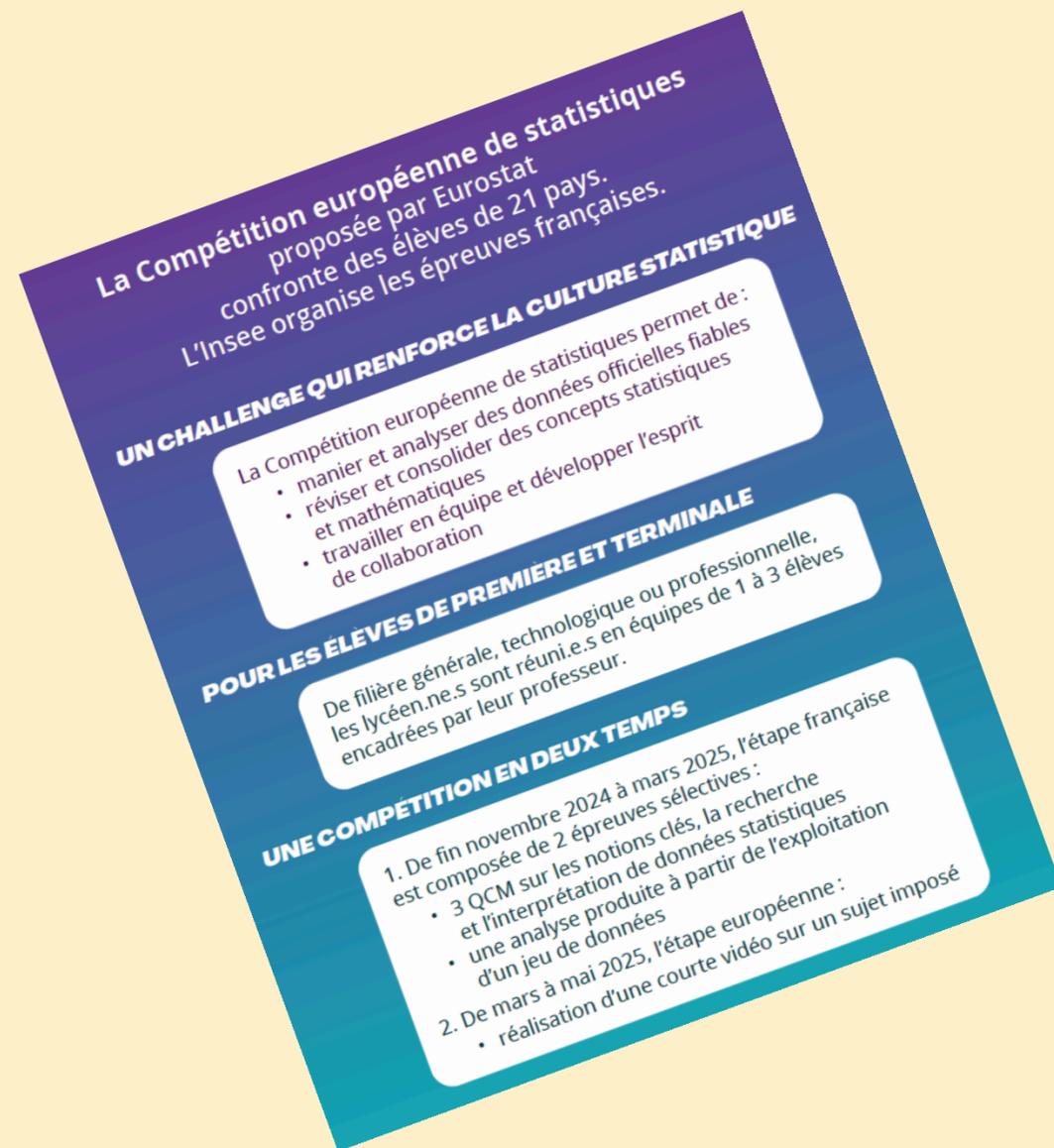
ESC European Statistics Competition

Lycéens, professeurs,  
**RELEVEZ LE DÉFI  
DES STATISTIQUES!**

Inscriptions du 14 octobre au 27 novembre 2024  
Concours ouvert aux classes de 1<sup>re</sup> et Terminale

Insee  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
eurostat  
SFdS  
citéco Cité de l'Économie

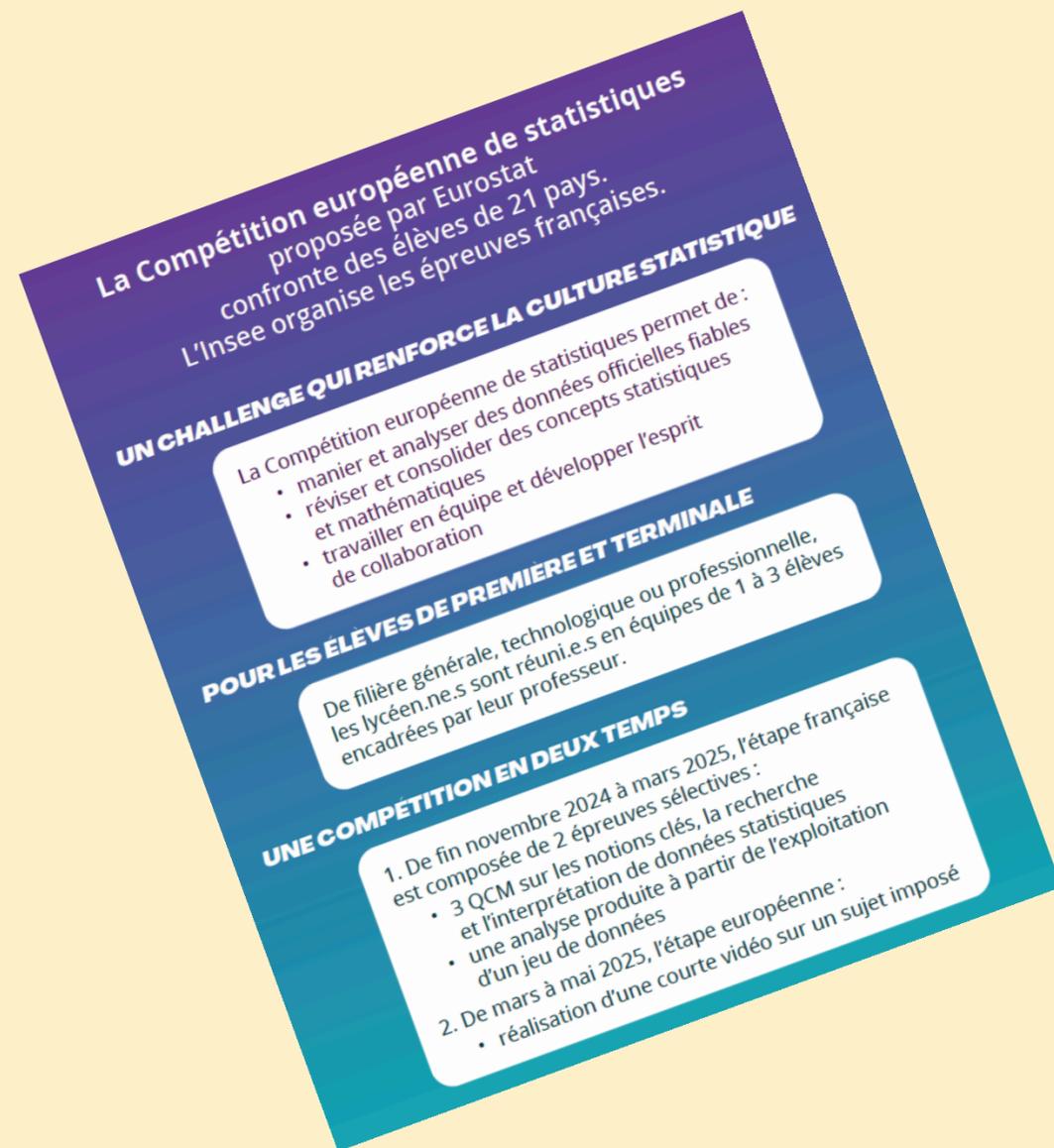
# La dimension pédagogique



L'accompagnement pluridisciplinaire des professeurs favorise un regard croisé efficace sur les thématiques à traiter par les équipes d'élèves engagées.

C'est la **culture statistique** qui est développée de manière concrète à travers cette compétition prenant en compte la **dimension sociétale** au cœur du parcours Citoyen.

# La dimension pédagogique



La **Compétition européenne de statistiques** développe l'**esprit critique** à travers l'analyse de données d'actualité fiables produites par l'Insee.

Les **compétences transversales** telles que communiquer ou utiliser des fonctionnalités avancées d'outils numériques sont également mises en œuvre.

La **Compétition européenne de statistiques** s'inscrit pleinement dans les **programmes scolaires** de Mathématiques, mais aussi de Sciences Économiques et Sociales au lycée.

# La Compétition dans la région

**Édition 2023 : dix équipes** encadrées par une enseignante du lycée Pierre et Marie Curie de Menton

**Édition 2024 :**

- **45 équipes de l'académie de Nice et 34 de l'académie d'Aix-Marseille** inscrites sur 390 en France
- **11 équipes** (6 pour Nice, 5 pour Aix-Marseille) **sélectionnées** pour la deuxième étape

En 2023 et en 2024, une **cérémonie de remise de prix** organisée par la direction régionale de l'Insee pour les participants à la deuxième étape



## La Compétition européenne de statistiques

- est proposée par **Eurostat** chaque année depuis 2017
- et organisée dans **21 pays**
- **l'Insee** est responsable des épreuves françaises
  
- elle s'adresse aux élèves de **première** et de **terminale**, dans les filières générale, technologique et professionnelle
- les élèves concourent en **équipe** de 1 à 3 élèves
- les équipes sont **encadrées par un professeur ou un binôme** (professeurs de sciences économiques et sociales, mathématiques, économie-gestion, anglais...)

## Inscriptions et épreuves

- inscriptions du **14 octobre** au **27 novembre** à minuit sur le site internet de l'Insee
- première étape française du **28 novembre** au **12 janvier**
- pour les équipes sélectionnées, deuxième étape française du **15 janvier** au **12 mars**
- pour les gagnants en France, étape européenne de mars à mai

## Trois QCM à compléter en ligne

1. connaissance des notions clés de statistiques
2. capacité à trouver des données
3. capacité d'interprétation d'un document statistique en anglais

## Dix questions par QCM

## Les élèves peuvent

- faire des recherches sur internet
- modifier leurs réponses en ligne jusqu'au 12 janvier

## Exploitation d'un jeu de données mis à disposition

- **capacité à analyser** les données
- savoir les **mettre en valeur**
- produire une **information claire**

## Support attendu

- format : diaporama pdf de huit pages maximum
- contenu : objectifs de l'étude, méthode de travail, résultats, conclusion

## Précédents jeux de données

- 2024 : enquête nationale sur les pratiques physiques et sportives 2020 (échantillon de 1 000 observations)
- 2023 : fichier salariés 2020 (échantillon de 3 059 observations)
- 2022 : tableaux sur les effets socio-économiques de la crise sanitaire

## Critères d'évaluation

### 1. **clarté** et **pertinence** des objectifs : définition et argumentation de l'objectif principal (intérêt, enjeu) et objectifs secondaires

## VAUGELAS

### QUELLES SONT LES DISPARITÉS DE PRATIQUES SPORTIVES ET DE LOISIRS SELON LES CARACTÉRISTIQUES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES DE LA POPULATION ET PAR TYPE DE TERRITOIRE EN FRANCE ?

#### AVANT-PROPOS

« Le sport va chercher [...] la difficulté pour la vaincre » écrit Pierre de Coubertin, qui invente les Jeux Olympiques modernes. A l'approche des événements sportifs de cet été, il est intéressant de voir que, si le sport va chercher la difficulté, il est toutefois difficile de chercher à pratiquer un sport ou, plus généralement, un loisir. L'histoire même de l'activité physique est marquée par des différences sociales : les athlètes grecs n'étaient-ils pas des aristocrates en quête de gloire ? Au vingtième siècle, P. Bourdieu a montré dans La Distinction les différences de pratiques, de loisirs notamment, selon les positions relatives occupées dans l'espace social. Ces disparités demeurent aujourd'hui. Nous nous proposons de les étudier.

#### OBJECTIF

Nous nous fixons pour objectif de montrer que le choix et la fréquence des pratiques sportives et culturelles n'ont rien d'inné, mais qu'ils procèdent au contraire de plusieurs facteurs. L'étude de chacun de ceux-ci (présentés dans le plan) constitue nos sous-objectifs. L'intérêt de faire une analyse selon des variables sociales et démographiques est de montrer la persistance d'inégalités en France. Après cette analyse, nous aurons compris que les résoudre est un enjeu.

#### METHODE

1. Etude de chaque variable ;
2. Choix des variables pertinentes dans le cadre du sujet, mise en lien des variables ;
3. Réalisation de graphiques au brouillon et mise en commun sur un site créé par l'équipe ;
4. Définition d'une problématique et élaboration d'un plan pour y répondre ;
5. Répartition du travail selon le plan et réalisation des graphiques et infographies ;
6. Rédaction de l'analyse ;
7. Mise en page.

#### PLAN

	Page
I Etat des lieux	3
II Quelles disparités selon la CSP ?	4
III Sexe et situation familiale : effets	5
IV L'âge : facteur de disparité	6
V Territoire, lieu de résidence : impacts	7

#### DIFFICULTES

- Traitement par des outils spécialisés difficile en raison de la diversité des codes utilisés.
- On ne peut déterminer si l'échantillon est représentatif.
- La combinaison et l'influence des variables les unes sur les autres (e.g. CSP sur lieu de résidence) est difficile à prendre totalement en compte. L'impossibilité de faire une analyse « ceteris paribus » biaise l'analyse.
- Biais lié à l'année (2020)

#### OUTILS

- MS Excel
- Sites Google
- Flourish
- Padlet
- Canva
- Paint 3D
- Amadine

Afin d'améliorer la qualité de nos statistiques, les personnes qui ont été fortement limitées dans leurs activités sportives depuis au moins 6 mois en raison de problèmes de santé ont été exclues quand cela a été nécessaire.

## Critères d'évaluation

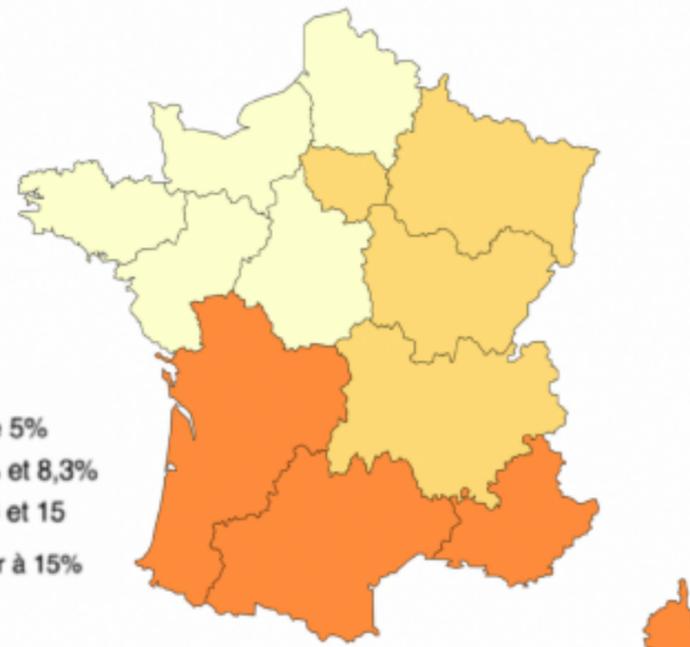
2. qualité de l'**analyse de l'information** : adéquation de l'analyse aux objectifs, indicateurs et figures adaptés, explication des résultats

### MATOS

### BELGAUSS

Dis moi où tu habites

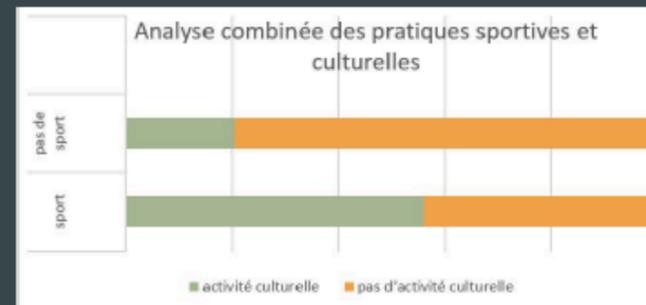
Pourcentage de non-pratiquant.es selon les régions



Created with mapChart



### Pratique Sportive: Complément ou substitut aux activités culturelles ?



**La pratique d'une activité sportive est-elle un complément ou un substitut aux activités culturelles ?**

Les personnes qui ne pratiquent pas de sport n'ont pas significativement davantage de pratiques culturelles, pour la majorité d'entre eux, ils ne pratiquent pas d'activités culturelles. Alors que les pratiquants de sports sont majoritaires à faire également une activité culturelle.

On en conclut que les personnes pratiquant des activités culturelles et du sport sont globalement les mêmes. Il n'y a donc pas de réel choix culture VS sport, ces deux types d'activités ne se substituent pas, elles se cumulent même, se renforcent mutuellement.

# Critères d'évaluation

## 3. conclusion : relative à chaque objectif, générale et mise en perspective

### MATOS

#### Conclusion : les pratiques sportives reflet de la stratification sociale

##### Les APS au sein de la population

- Une forte pratique sportive au sein de notre population : les pratiquants intensifs et réguliers sont largement majoritaires
- Des activités privilégiées par la population : pratiques aquatiques, athlétiques et gymnastiques
- Des pratiques plutôt non organisées au sein de structure privées ou publiques (pratiques « dans la rue »? « A domicile »?)
- Peu de pratiques « en compétition » (1 pratiquant sur 5 est licencié)

##### Des déterminants sociodémographiques des APS

- Selon l'âge : des jeunes moins souvent non pratiquants que les plus âgés. Toutes les pratiques sportives sont corrélées à l'âge.
- Selon les régions : un Nord, Est et Ouest plus intensément sportif avec des pratiques plus variées que le Sud et Dom. Les habitants hors QPV plus fréquemment sports avec des pratiques plus diversifiées que les habitants de QPV
- Selon le sexe : Des filles plus souvent non pratiquantes que les garçons et des pratiques plus larges pour les hommes. Ils sont aussi plus souvent licenciés.
- Selon la classe sociale : par rapport aux plus aisés, les classes populaires sont plus touchées par la non pratique d'APS et ont des pratiques moins variées, ils sont aussi moins souvent licenciés.

##### Des inégalités intra-catégorielles

- Les filles des classes populaires ont un profil sportif différent des filles de classes aisées
- Les filles habitant en quartier politique de la ville ne sont pas similaires dans leur APS aux filles vivant hors QPV

Ouverture : « Le budget du ministère des Sports a été augmenté de plus de 70% hors-Jeux entre 2018 et 2024 », cela suffira-t-il à « convaincre 3 millions de pratiquants supplémentaires d'ici 2027 »?

## Avant le début de la Compétition

- en venant rencontrer les élèves de votre établissement pour
  - leur présenter la Compétition
  - les sensibiliser aux modes de représentation des données
  - leur parler des missions et des métiers de l'Insee

## Lors de la deuxième étape

- en proposant aux équipes sélectionnées une visio pour
  - rappeler les attendus
  - insister sur l'importance d'énoncer leur problématique
  - donner quelques clés pour prendre en main une table de données
  - présenter des exemples de figures

**On se retrouve à la cérémonie de remise des diplômes et des prix !**

Le tableau ci-dessous décrit le salaire annuel net moyen, en euros courants, dans le secteur privé selon le sexe en France de 2015 à 2020

		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Revenus	Femmes	23 666	23 888	24 511	25 114	25 827	26 944
	Hommes	28 893	29 015	29 460	30 055	30 587	31 617
Effectifs	% Femmes	41,48 %	41,58 %	41,48 %	41,49 %	41,49 %	41,52 %
	% Hommes	58,52 %	58,42 %	58,52 %	58,51 %	58,51 %	58,48 %

Source : Insee

L'évolution du salaire net moyen ensemble entre 2015 et 2019 est :

- A. 11,50 %
- B. 9,13 %
- C. 7,06 %
- D. 7,50 %

**Objectif principal:** montrer comment les caractéristiques sociodémographiques et régionales de la population française impactent les disparités de pratiques sportives et de loisirs des individus

### Introduction

Le sport et les loisirs ne sont pas seulement des moyens de divertissement, mais aussi des contributeurs essentiels à la santé physique, mentale et sociale des individus. En étudiant les disparités de pratiques sportives et de loisirs à travers le prisme des caractéristiques sociodémographiques et régionales, les sociologues peuvent mieux comprendre les dynamiques sociales sous-jacentes qui façonnent ces comportements. Cette compréhension est essentielle pour informer les politiques publiques visant à promouvoir l'égalité d'accès aux activités récréatives et sportives et à soutenir la participation de tous les individus, quel que soit leur milieu socio-économique ou leur région de résidence.

### Méthode

- Lecture et compréhension globale du sujet et des données
- Étude de la base de données reçue afin de comprendre ce que chaque variable signifiait.
- Regroupement des tableaux statistiques en parties et sous-parties par thème pour permettre leur compréhension
- élaboration d'une problématique, déclinable pour chacun des thèmes et en accord avec l'objectif
- Création de tableaux croisés dynamiques grâce à un tableur Excel, éventuellement transformés en graphiques en courbes ou en barres.
- Mise en forme des diapositives sous Canva

### Plan

1. Impact de la situation familiale des femmes et des hommes sur la fréquence globale de pratique sportive
2. Impact du lieu de résidence et de l'âge d'individu sur son activité sportive.
3. Impact du milieu social et de profession sur l'activité sportive.
4. L'existence d'interdépendance entre le choix d'une activité sportive et les stéréotypes genrés.
5. Choix de loisirs différencié selon le genre

### Difficultés rencontrées

1. Le choix et l'extraction de données pertinentes à traiter
2. La découverte de nouveaux logiciels (Excel) et donc un apprentissage de méthodes de traitement des données
3. La transformation des tableaux en graphiques lisibles, pertinents et facilement compréhensibles
4. La mise en page
5. La bonne interprétation des données

**FREQ\_PRAT\_TOUTES\_APS**  
Fréquence globale de pratique, utilitaire et loisir

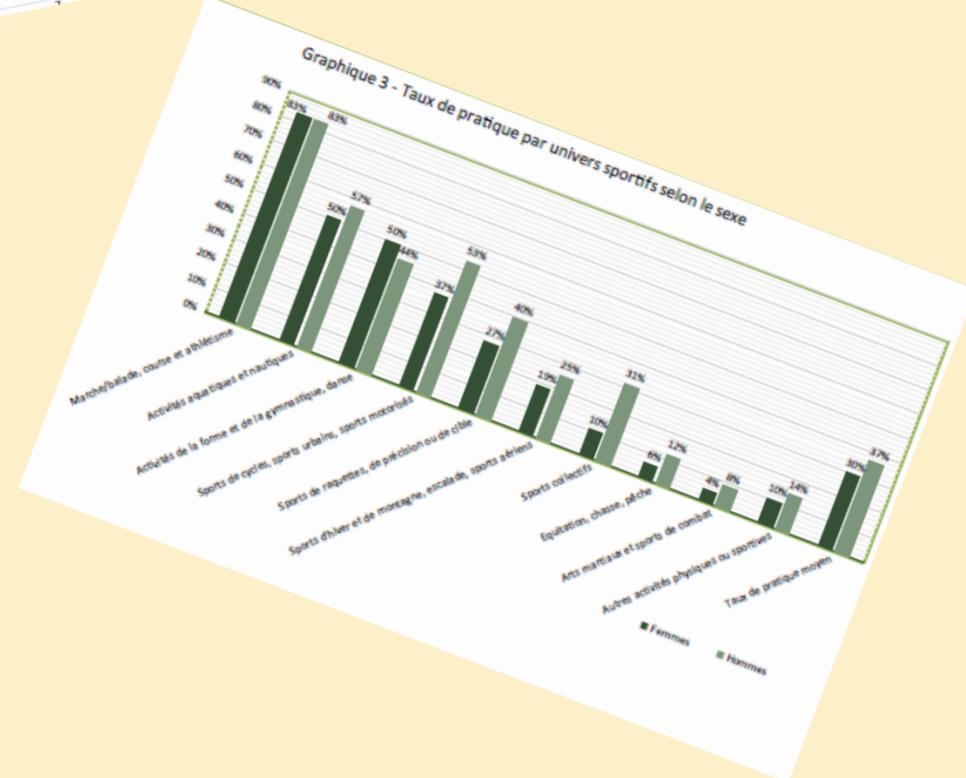
Liste des codes	
1	Non-pratiquant(e)
2	Moins d'1 fois par mois
3	1 à 3 fois par semaine
4	1 fois par semaine
5	2 à 3 fois par semaine
6	Plus de 3 fois par semaine

**DEB\_MOINS15**  
Au moins une APS débutée avant 15 ans

Liste des codes	
0	Non
1	Oui
7	Non-pratiquant(e)
8	Réponse papier

**MB\_STRUCT\_PRI**  
Pratique d'au moins une APS en adhérant à une structure privée à caractère marchand

Liste des codes	
0	Non
1	Oui
7	Non-pratiquant(e)

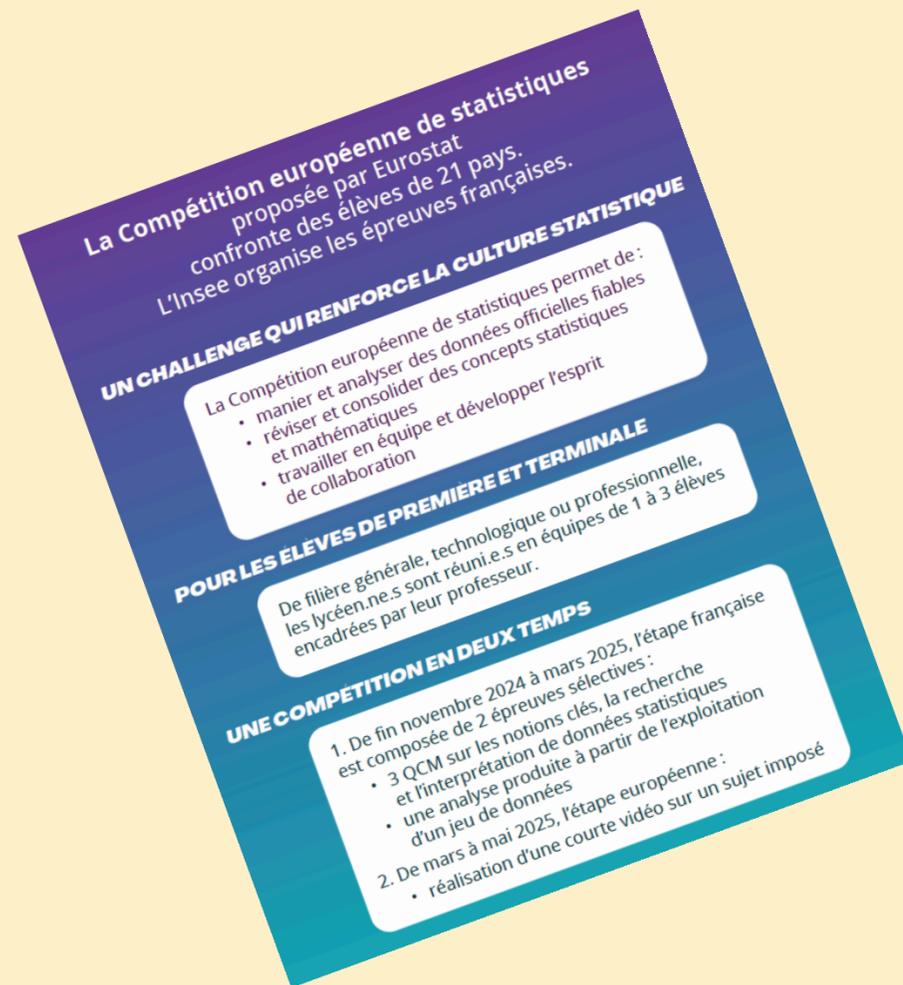


# Des questions sur la compétition ?

## Retrouvez-nous sur

[insee.fr](https://www.insee.fr)    

N'oubliez pas de vous **abonner**  
à notre chaîne **Youtube @InseePaca**  
à notre fil **X/Twitter @InseePaca**



Pascale Rouaud, Julien Mêlé, Sylvain Adaoust  
[paca-diffusion-culture-stat@insee.fr](mailto:paca-diffusion-culture-stat@insee.fr)

Division valorisation de l'action régionale  
Service études et diffusion

**Direction régionale Insee Provence-Alpes-Côte d'Azur**

# D'autres questions ?

Toutes les informations sur le site disciplinaire de mathématiques de l'académie de Nice

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/mathematiques/competition-europeenne-de-statistiques-7e-edition/>



Des questions sur la mise en oeuvre dans les classes ?

## Contacteur l'inspection de Nice

Clarisse Fiol, IA-IPR de mathématiques, référente académique EDUCFI  
*clarisse.fiol@ac-nice.fr*

Vincent Barou, IA-IPR de sciences économiques et sociales  
*vincent.barou@ac-nice.fr*

## Contacteur l'inspection d'Aix-Marseille

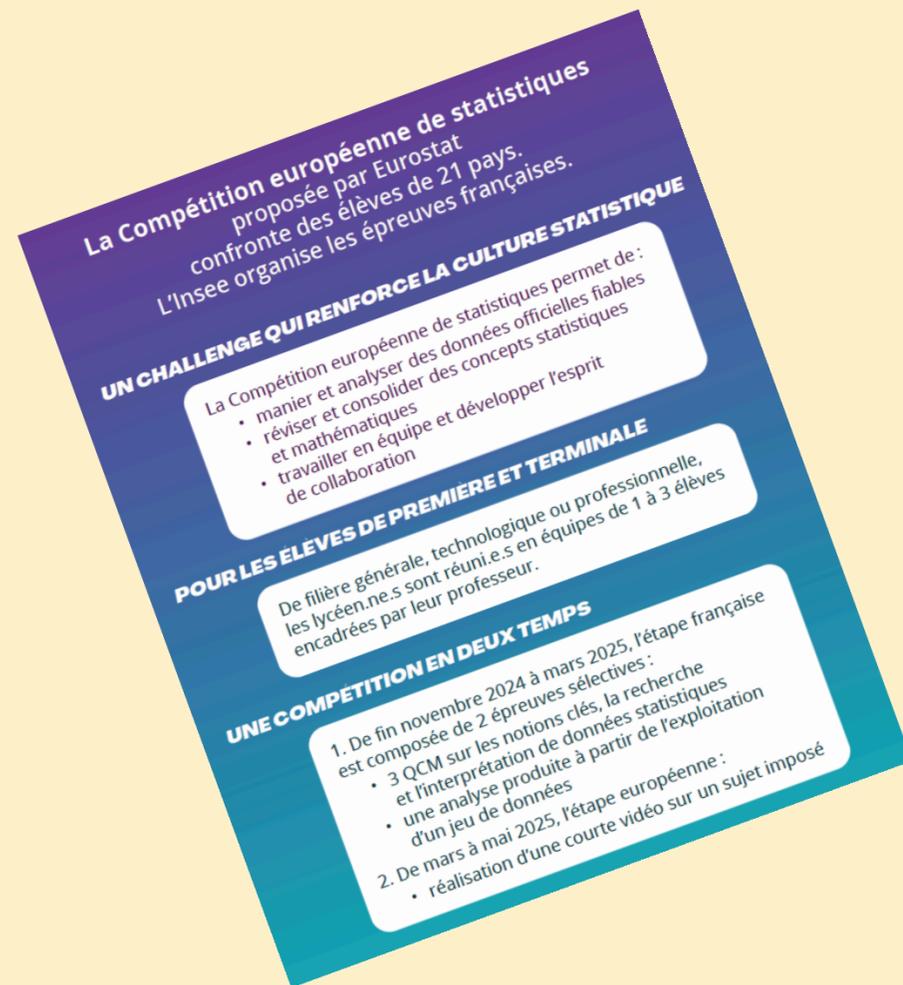
Nicolas Danglade, IA-IPR de sciences économiques et sociales, référent académique EDUCFI

*nicolas.danglade@ac-aix-marseille.fr*

# D'autres questions ?

Toutes les informations sur le site disciplinaire de mathématiques de l'académie de Nice

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/mathematiques/competition-europeenne-de-statistiques-7e-edition/> 



Des questions aux enseignantes ?

**Contactez les enseignantes de l'académie de Nice**

Nelly Mourau, professeure de mathématiques, [nelly.simond@ac-nice.fr](mailto:nelly.simond@ac-nice.fr)

Aubane Fontaine, professeure de sciences économiques et sociales, [aubane.fontaine@ac-nice.fr](mailto:aubane.fontaine@ac-nice.fr)

Stéphanie Gilbert, professeure de mathématiques, chargée de mission EDUCFI [stephanie.gilbert@ac-nice.fr](mailto:stephanie.gilbert@ac-nice.fr)