

Projet EDUCFI 4^{ème}



Nos élèves de 4^{ème} en action....

Projet EDUCFI 4^{ème}

Après l'effort, le réconfort !



Les 4^{ème} A et B ont participé à la formation « éducation financière ». Ils ont bénéficié de cours sur le budget et on pu voir quelques vidéos afin d'améliorer leurs connaissances sur le sujet. Au terme de cette formation, ils ont du répondre à un QCM de 20 questions.

Projet EDUCFI 4^{ème}



Le projet « éducation financière » a été bien accueilli par les élèves de Segpa dans l'ensemble.

Ils ont été curieux et attentifs.

Les documents et les vidéos ont été travaillés. Force est de constater que certains élèves ont déjà des connaissances et maîtrisent le vocabulaire de base. Ils possèdent des cartes de paiements et/ou utilisent leur téléphone.

Cependant, les termes plus spécifiques ou actions comme les taux d'intérêt, opposition, ... ne sont pas connus.

Les vidéos sont abordables mais ils n'ont pas apprécié l'humour de la présentatrice !

Le jeu a été un peu long à mettre en place : compréhension des règles, remplissage de la feuille de route, gain par question différent selon les cartes mais ils l'ont investi avec bonne humeur et souhaité continuer la partie après la sonnerie...

Projet EDUCFI 4^{ème}

J'ai choisi le QCM de 20 questions pour tous les élèves de la 4^{ème}. Il faudra cependant veiller à adapter entre celui à 20 questions et celui à 10 questions selon les élèves.

Bilan :

➤ Le projet a été bien accueilli par les élèves mais abordé trop tardivement dans l'année. Je propose de voir les notions de manière plus régulière l'année prochaine à travers les cours de mathématiques notamment.

➤ Résultats : le taux de réussite est de 77%

➤ Les difficultés rencontrées :

- La notation : 0 pt, ½ point, 1 point ...

Dans la mesure où le QCM propose plusieurs réponses possibles, les élèves ont été noté 1 point ou 0 point. Or parfois, il ne manquait qu'une proposition sur les 6 (question 6).

- La question 7 n'a pas été abordée lors des cours.

- La question 13 est trop difficile sans avoir au préalable travaillé sur les pourcentages.

