

EDUCFI – Financial education

Un comparatif entre le système français et le système américain.

Un projet en interdisciplinarité Anglais – Mathématiques.



Au sommaire

L'éducation financière pour tous

Thèmes	Page
Pourquoi enseigner l'EDUCFI au collège ?	3
Le projet interdisciplinaire EDUCFI - financial education	4
Une séance avec la Banque de France	6
Exemples de séances du projet	8
Evaluation du projet	8

€ \$ Pourquoi enseigner l'EDUCFI au collège ?

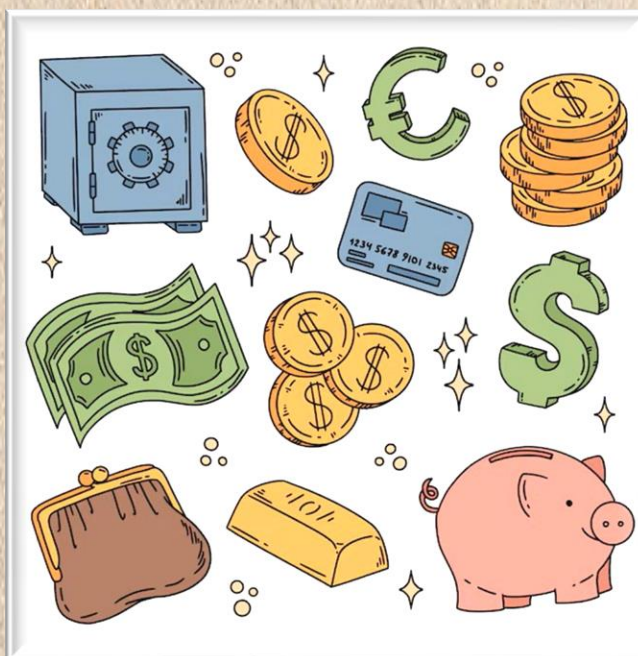


Le diagnostic : Dans une société où il est facile de dépenser, de consommer...

Eduquer les élèves aux différents pièges de la surconsommation tels que les arnaques, le surendettement, est devenue une nécessité.

Ainsi, les objectifs de l'EDUCFI s'inscrivent dans la mission de service public d'éducation et d'orientation des jeunes. L'enjeu de l'EDUCFI est de sensibiliser les élèves, dès l'école, à la compréhension des principes d'établissement d'un budget, aux notions de monnaie, de dépenses, de crédit et d'épargne.

C'est pourquoi l'EDUCFI, c'est imposé à nous comme un outil donnant du sens à nos enseignements disciplinaires.



Le projet interdisciplinaire EDUCFI - Financial education

Fortes de nos expériences professionnelles et de nos parcours personnels, nous voulions travailler ensemble sur un projet donnant du sens aux apprentissages de l'anglais et des mathématiques. Ayant la Certification de Professionnalisation en matière de Lutte contre le Décrochage Scolaire (CPLDS) toutes les deux, nous souhaitons utiliser EDUCFI comme un outil pour raccrocher les élèves les plus difficiles.

❖ L'organisation du projet en interdisciplinarité – La progression

A partir du mois d'octobre, nous avons construit un projet commun avec nos classes de 4^e. Nous avons travaillé à une progression commune sur les 6 thèmes de l'EDUCFI.

❖ Une progression commune en mathématiques et en anglais :

- ✚ La définition d'un budget
- ✚ La différence entre un budget aux Etats Unis et en France
- ✚ Le lexique financier en français et en anglais
- ✚ Comment faire un budget équilibrer et prévenir du surendettement
- ✚ Le calcul des pourcentages, des taux d'intérêt et des conversions
- ✚ La prévention contre les arnaques financières

❖ Les outils utilisés :

✚ En mathématiques

tableur, scratch, calculatrice, travail de groupe, présentation à l'oral

✚ En anglais

compréhension orale, recherche internet sur sites américains, création du budget d'un étudiant américain

❖ Les compétences :

✚ Compétences en mathématiques

Chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer.

✚ Compétences en anglais

Ecouter et comprendre, lire et comprendre, parler en continu, écrire, réagir et dialoguer, découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale, mémoriser le vocabulaire.

✚ Compétences transversales

Connaître, s'informer, raisonner, communiquer, vivre ensemble.

❖ Les notions travaillées

En mathématiques

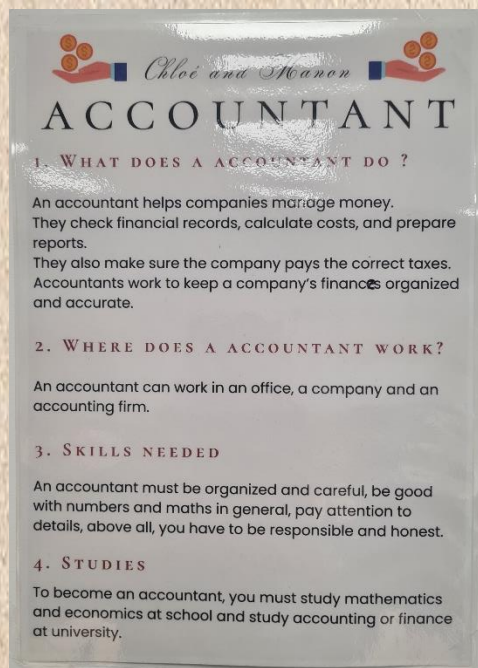
- + Opération sur les nombres relatifs
- + La proportionnalité (pourcentages, conversion)
- + Les nombres entiers, division euclidienne.
- + Les statistiques
- + L'algorithmique.

En anglais

- + Le présent simple
- + L'expression de l'hypothèse
- + Le lexique financier
- + L'obligation et l'interdiction
- + L'expression du conseil
- + La prononciation, intonation.

❖ Les parcours éducatifs

- + **Parcours avenir** : Construction du parcours d'orientation de l'élève avec la découverte des métiers de la banque.



- + **Parcours citoyen** : Des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.

€ \$ Une séance avec la Banque de France

Le lundi 16 mars 2026, les élèves de la classe de 4^e3 ont eu l'occasion d'accueillir deux représentantes de la Banque de France Mme Djamila Valembos et Mme Pascale Dreyfus. Mme Clarisse Fiol, IA-IPR de mathématiques référente EDUCFI, nous a fait l'honneur d'être présente.

Le déroulé Séance de 2 heures découpée en deux temps.

▪ **Première heure :**

Une séance animée en co-intervention anglais et mathématiques.

Intervenantes

Mme Akar (anglais), Mme Videau (mathématiques).

En appui, Mme Fiol, Mme Valembos, Mme Dreyfus.

Objectif

Création du meilleur budget pour un voyage scolaire à Los Angeles.

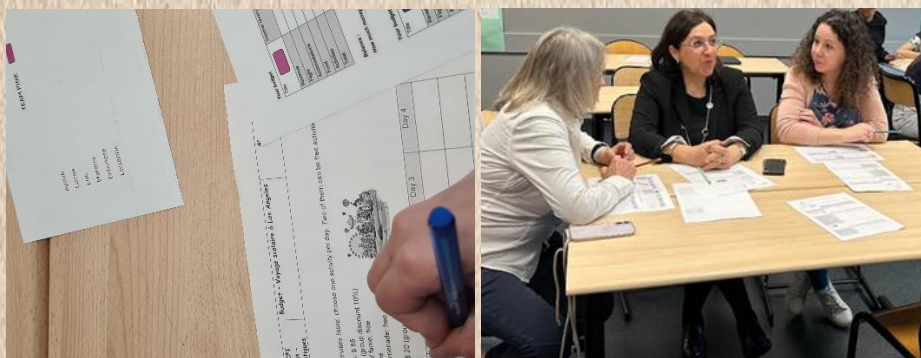
Déroulé de la séance

Répartition de la classe en 4 groupes de 6 élèves.

Chaque élève ayant un rôle au sein du groupe.

Restitution au tableau pour chaque groupe.

Vote de Mme Fiol, Mme Valembos et Mme Dreyfus pour le budget le plus adapté.



▪ **Deuxième partie :**

Une séance animée par la Banque de France.

Intervenantes

Mme Valembois, Mme Dreyfus.

En appui, Mme Fiol, Mme Akar, Mme Videau.

Objectif

Découverte des différentes activités de la Banque de France et préparation au passeport EDUCFI.

Déroulé de la séance

Répartition de la classe en 4 groupes de 6 élèves.

Qu'est-ce que la Banque de France ?

Découverte des métiers de la Banque de France.

Les Arnaques, attention à votre compte.

Le jeu Mes Questions d'Argent.



Quelques exemples de séances du projet

Pour accéder aux séances , scannez le QR code suivant :



Evaluation du projet

Implication des élèves

Tous les élèves se sont sentis concernés. Les élèves en décrochage ou en voie de décrochage se sont impliqués. Ils se sont sentis acteurs du projet et indispensables à la réalisation finale du projet.

Les travaux de groupe ont permis de différencier les tâches attribuées aux élèves.

Ils ont également permis de faire de l'erreur un outil d'apprentissage.

Le jeu Mes Questions d'Argent a permis de travailler les compétences psychosociales des élèves et la cohésion de la classe.

Passation du passeport EDUCFI

Les élèves les plus en difficultés scolairement ont obtenu leur passeport EDUCFI.

L'ensemble des élèves ont obtenu leur passeport EDUCFI.