

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

Session 2014

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE

Série professionnelle

Indications de corrections

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

Pour les questions 1, 2. et 3, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

1. En quelle année la bataille d'Alésia s'est-elle déroulée ? Entourez la bonne réponse.
(1 point)

52 av. J.-C.

2. Pendant quelle période le mur de Berlin a-t-il existé ? Cochez la bonne réponse.
(1 point)

1961- 1989

3. En rédigeant un développement construit, racontez les conditions de vie des soldats dans les tranchées pendant la Première Guerre mondiale. Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivants : souffrances physiques, souffrances morales, combats. (5 points)

BO n°13 du 29 mars 2012

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances et de compétences ici mises en œuvre (compétence 1 - la maîtrise de la langue française, compétence 5 – la culture humaniste - et compétence 6 – les compétences sociales et civiques), l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie.

Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question.

La notion de “développement construit” n'induit pas l'exigence d'une introduction et d'une conclusion. Le candidat dispose d'une page pour répondre à la question mais il n'a pas obligation de l'utiliser dans sa totalité.

La notation est globale. Elle prend en compte les connaissances du candidat et ses capacités à organiser ses idées et à rédiger.

Éléments attendus	Éléments à valoriser
- Danger permanent, bombardements, attaques de l'ennemi - Peur de la mort, présence de cadavres... - Souffrances des soldats, physiques et morales : vie très dure (froid, rats, poux, odeurs nauséabondes, absence d'hygiène, faim, etc.) - Violence et atrocité des combats.	- Dates de la 1^{ère} Guerre mondiale : 1914-1918 - Guerre de position - Activités du quotidien qui ne sont pas guerrières (écriture de lettres, jeu, etc.) - Ennui

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

1. Nommez l'auteur du message délivré par cette affiche. (1 point)

Le général de Gaulle.

2. Relevez :

- L'année de publication de l'affiche (1 point)
- La ville où a été publiée cette affiche (1 point)

- 1940
- Londres

3. Relevez dans le document une raison pour laquelle la France doit continuer à se battre. (1 point)

Relevés possibles :

- Cette guerre est une guerre mondiale
- On admettra aussi : des forces immenses n'ont pas encore donné...*
- Il faut que la France... soit présente à la victoire
 - Elle retrouvera sa liberté et sa grandeur

4. À l'aide du document et de vos connaissances, citez deux exemples de résistance à l'occupant et au régime de Vichy pendant la Seconde Guerre mondiale sur le territoire français. (2 points : 1 point par exemple)

Exemples possibles :

- Rejoindre de Gaulle à Londres
- Prendre le maquis
- Organiser les résistants en réseaux
- Écouter la BBC
- Imprimer ou distribuer des tracts
- Voler des documents
- Faire passer des informations
- Organiser des évasions
- Cacher des Juifs, des prisonniers, des soldats...
- Saboter des trains de ravitaillement
- Assassiner des miliciens, des officiers allemands
- Attaquer des convois allemands

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (6 points)

Pour les questions 2 et 4, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

1. Sur la carte ci-dessous, localisez et nommez dans les rectangles correspondants (3 points : 0,5 point par élément)

- Les États suivants : Allemagne ; Italie ; Espagne.
- Les capitales de ces États.

Seuls les États proposés peuvent être localisés ainsi que leurs capitales

2. Parmi les propositions suivantes cochez la bonne réponse. (0,5 point).

L'Île-de-France est la première région économique française et la plus peuplée.

3. Reliez chacune des photographies à l'espace auquel elle correspond.
(1,5 point : 0,5 point par réponse juste)

*Photo 1 et réponse 2
Photo 2 et réponse 3
Photo 3 et réponse 1*

4. Donnez un exemple qui montre l'intégration de la France dans l'Union européenne.
(1 point)

Exemples possibles :

- Membre fondateur de l'UE
- Pays de la zone euro
- Membre de l'espace Schengen
- Ariane, Airbus
- Connexion du territoire à l'UE par les lignes LGV, réseau autoroutier
- Siège d'une institution européenne (Parlement)

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative

1. Relevez dans la première phrase la définition du mot « périurbain ». (2 points)

Le développement d'un habitat pavillonnaire résidentiel en périphérie des grandes villes

2. Relevez un élément qui montre que la population périurbaine a augmenté entre 1962 et 2006. (1 point)

*- La population périurbaine a doublé entre 1962 et 2006
OU
- La population périurbaine est passée de 5,6 à 10,2 millions d'habitants entre 1962 et 2006*

3. Citez deux éléments du texte qui expliquent le développement des espaces périurbains. (3 points : 1,5 point par élément)

Éléments possibles (1,5 point par élément) :

*- Les hausses des prix au mètre carré dans les centres villes
- La généralisation de l'utilisation de la voiture individuelle
- L'amélioration du réseau routier
- Une aspiration forte de posséder une maison individuelle
- Disposer d'espaces verts à proximité
- Être propriétaire de son logement*

4. Indiquez à l'aide du texte ou de vos connaissances, une conséquence négative du mode de vie périurbain. (1 point)

*- Ce mode de vie dépend pour beaucoup de l'automobile, et de la hausse des prix des carburants.
- Toute réponse pertinente issue des connaissances du candidat.*

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

Pour les questions 1, 2 et 3, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

1. En quelle année a été établi le suffrage universel masculin en France ? Entourez la bonne réponse. (1 point)

1848

2. Citez deux missions de la Défense nationale. (2 points : 1 point par mission)

Missions possibles :

- Préserver l'indépendance nationale
- Assurer la sécurité civile
- Assurer des missions de paix
- La protection du territoire
- Organiser la JDC

On admettra les réponses sous forme d'exemples.

3. Citez deux objectifs de la Journée défense et citoyenneté (JDC). (2 points : 1 point par élément)

Éléments possibles :

- Une sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité
- Une rencontre avec les hommes et les femmes de la Défense
- Une initiation au secourisme

On admettra la référence au test de détection des difficultés de lecture.

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative

1. De quel texte fondateur de la République est extrait ce document ? (1 point)

La Constitution de la Vème République ou la Constitution du 4 octobre 1958.

2. Citez deux valeurs de la République présentes dans l'article premier.
(2 points : 1 point par valeur)

Valeurs possibles :

- L'égalité de tous les citoyens*
- La laïcité*

3. Relevez dans le document deux symboles de la République.
(2 points : 1 point par symbole)

Symboles possibles :

- L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge*
- L'hymne national est « La Marseillaise »*
- La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité »*

Notation et valorisation

On utilisera l'échelle des notes de 0 à 20

La note peut prendre en compte des éléments de valorisation.

On entend par valorisation la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^e dans un devoir de brevet. *En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximum et leur présence entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie au vu des contenus attendus qui y figurent.*

Éléments de valorisation globale de la copie, notamment à travers les exercices « Rédaction d'un développement construit » et « travail sur document »

- cohérence de l'argumentation*
- utilisation d'un vocabulaire adapté*
- présence d'exemples ou de références précis*
- analyse particulièrement réussie d'un ou plusieurs documents*