

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL / BREVET DES METIERS D'ART			
CORRIGE	SESSION 2015	DUREE : 2 H	COEFFICIENT : 2,5
ÉPREUVE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE			

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / BREVET DES METIERS D'ART  
Session 2015**

**CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE  
CONSIGNES GÉNÉRALES**

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».

Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** », **des « éléments attendus »** et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « éléments de valorisation » sont présentés en fin de partie de manière séparée.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie.

## **PREMIÈRE PARTIE** (sujets d'étude de géographie)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement en tenant compte du barème distribué par capacités.

### **Sujet 1 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français**

*Repérer dans le temps et dans l'espace*

*(2 points)*

- 1) Indiquez sur le fond de carte (annexe 1 à joindre à la copie) le nom de quatre villes reliées à Paris par une ligne ferroviaire à grande vitesse.

*Mettre en œuvre les démarches et les connaissances*

*(7 points)*

- 2) Indiquez si ces affirmations sont exactes ou fausses puis justifiez votre réponse à l'aide d'un argument :
- a - « L'État est le seul acteur qui intervient dans l'aménagement des territoires en France »
  - b - « Des communes peuvent se regrouper pour aménager les territoires en France »
  - c - « L'Union Européenne peut intervenir dans l'aménagement des territoires en France »
  - d - « Le citoyen n'est pas un acteur de l'aménagement des territoires français »
- 3) « La politique d'aménagement a pour but de renforcer l'attractivité des territoires pour les entreprises. » Justifiez cette affirmation en développant un exemple de votre choix.
- 4) Présentez un aménagement local en indiquant quels sont les territoires concernés, les objectifs visés et les acteurs impliqués.

#### Capacités attendues

- Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple relatifs à la situation étudiée.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.

#### Éléments attendus

*Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité*

- Quatre villes correctement situées sur la carte parmi les suivantes : Lille, Calais, Metz-Nancy, Lyon, Marseille, Tours, Le Mans. On admettra également les métropoles régionales reliées au réseau par des LGV en construction : Strasbourg, Montpellier, Bordeaux, Poitiers et Rennes.
- a : faux. Intervention d'autres acteurs (UE, collectivités territoriales, régions, communes, conservatoire du littoral...) ; parfois intervention conjointe de plusieurs acteurs.  
b : exact. Regroupement dans des établissements publics de coopération intercommunale (EPCI) comme les communautés de communes ou d'agglomération pour conduire des projets en commun.  
c : exact. Soutien et subvention de projets locaux (notamment grâce au FEDER).  
d : faux. Participation à travers des consultations, des réunions publiques...
- Le candidat peut utiliser un des exemples suivants en expliquant l'intérêt pour une entreprise : développement des réseaux de communication (numérique, transport) pour améliorer l'accessibilité ; création de pôles de compétitivité, pôles d'excellence rurale pour impulser l'innovation et la recherche ; implantation de technopôles pour favoriser le travail en synergie des laboratoires de recherche, des entreprises et des sites de formation...
- On attend du candidat qu'il localise l'aménagement choisi, qu'il montre sa compréhension des enjeux (raisons, objectifs, impact...), qu'il présente les acteurs et leur rôle (conception, financement, réalisation...).

#### Éléments de valorisation

On valorise notamment les copies de candidats apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

Baccalauréat Professionnel /Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1506 – FHG HGEC	Page 2 sur 6

## **Sujet 2 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel**

**Repérer dans le temps et dans l'espace**

**(2 points)**

- 1) En vous appuyant sur la carte, indiquez sur votre copie le nom d'une des régions où le revenu par habitant est le plus faible et de deux régions où il est le plus élevé. Citez la principale métropole régionale d'une des deux régions riches choisies.

**Mettre en œuvre les démarches et les connaissances**

**(7 points)**

- 2) Présentez un exemple de reconversion d'un ancien espace industriel.
- 3) Expliquez pourquoi on dit que les métropoles sont des centres décisionnels. Illustrez votre réponse par un exemple.
- 4) Choisissez deux activités économiques implantées sur le littoral et expliquez cette implantation.

### Capacités attendues

- Localiser une situation par rapport à des repères.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.

### Éléments attendus

*Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité*

- Une région à faible revenu par habitant (Nord-Pas-de Calais ou Corse) ; deux régions à revenu élevé (Ile-de-France, Rhône-Alpes) ; une métropole régionale (Paris ou Lyon).
- On attend du candidat qu'il présente la reconversion d'un espace industriel en : localisant son exemple ; en mentionnant l'activité antérieure (mines, sidérurgie, automobiles, textile...) ; en indiquant la nouvelle activité (loisirs, technopôle ...) et son impact sur le territoire (création d'emplois, développement économique, réhabilitation du patrimoine...).
- L'explication peut évoquer, par exemple, la présence de sièges sociaux, de centres de recherches, la concentration des fonctions de commandement, des universités, des banques, des cabinets d'expertise, du conseil régional, de la préfecture... et le rayonnement sur un espace donné.
- On attend du candidat qu'il justifie l'implantation littorale des activités choisies. On attend par exemple : ZIP, tourisme, chantier naval, agriculture spécialisée, plateforme logistique... Les réponses seront illustrées par un exemple concret et localisé.

### Éléments de valorisation

On valorise notamment les copies de candidats apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

Baccalauréat Professionnel /Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1506 – FHG HGEC	Page 3 sur 6

## **DEUXIÈME PARTIE** (Education civique)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre, le candidat peut, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

### **Sujet : Droits de l'Homme et action internationale**

**A partir de vos connaissances et en utilisant le document ci-dessous, répondez aux questions suivantes :**

- 1) Que dénonce cette affiche de Reporter Sans Frontières ? Quel principe de la Déclaration universelle des droits de l'Homme est ici défendu ?**
- 2) Pourquoi cette ONG saisit-elle l'occasion de la Coupe du monde de football au Brésil en 2014 pour évoquer ce sujet ?**
- 3) Présentez un autre exemple d'action internationale destinée à défendre les droits de l'Homme.**

#### Éléments attendus

*On attend du candidat :*

- qu'il évoque le non-respect de la liberté de la presse au Brésil, qu'il indique les assassinats de journalistes, le rang médiocre du pays dans le classement mondial de la liberté de la presse.
- qu'il cite le principe de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme que défend cette affiche, celui de la liberté d'expression.
- qu'il explique que RSF a profité du retentissement mondial de la Coupe du monde de football au Brésil en 2014 pour sensibiliser et alerter l'opinion publique sur la situation inquiétante de la liberté de la presse dans ce pays.
- qu'il soit capable d'utiliser ses connaissances du cours ou de l'actualité pour expliquer un exemple de son choix.
- qu'il présente une action internationale : contexte, localisation précise et action menée.

#### Éléments de valorisation

*On valorise :*

- toute analyse de l'image par le candidat.
- tout candidat qui a fait l'effort de reformuler les éléments présents sur l'affiche.
- les réponses des candidats faisant preuve de qualité de raisonnement et d'expression et d'une maîtrise des connaissances au-delà des attendus.

## TROISIÈME PARTIE (histoire – situations)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.

### Sujet 1 : Gandhi et la non-violence

#### QUESTIONS :

- 1) **Comment Gandhi transforme-t-il le Parti du Congrès ? Expliquez quel était pour lui l'intérêt de faire de ce parti « une organisation démocratique de masse ». (document 1)**
- 2) **Expliquez pourquoi les trois expressions entourent le portrait. (document 2)**
- 3) **Montrez que les méthodes de lutte adoptées par Gandhi pour réaliser ses projets sont novatrices. (documents 1 et 2)**

#### Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.
- Contextualiser.

#### Éléments attendus

On attend du candidat :

- qu'il évoque la manière dont Gandhi a démocratisé le Congrès : il en modifie la composition en permettant aux groupes les plus populaires (paysans et ouvriers) de s'y exprimer, par le vote.
- qu'il dise que Gandhi prend cette décision dans un souci de plus large diffusion de ses idées, pour rendre les actions qu'il envisage de mener plus efficaces (la désobéissance civile, les opérations de boycott..... sont plus efficaces quand elles sont d'ampleur).
- qu'il explique que la vignette est un support de diffusion des idées de Gandhi et qu'elle utilise les mots-clés qui les résument : l'objectif de son action (l'indépendance), le principe de lutte pour lequel il a opté (la non-violence) et un des moyens concrets choisis (le boycott).
- qu'il montre que Gandhi introduit des éléments novateurs dans l'organisation du parti (le scrutin n'est plus limité aux plus hautes classes) et dans les actions menées (pas d'actions terroristes, non violence, boycott des produits anglais).

#### Éléments de valorisation

On valorise sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées et de capacités particulières de raisonnement ou d'expression.

Baccalauréat Professionnel /Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1506 – FHG HGEC	Page 5 sur 6

## Sujet 2 : La Toussaint 1954

### QUESTIONS

- 1) **Qu'apprenons-nous sur le FLN, son objectif et les moyens qu'il envisage pour l'atteindre ? Quel lien y-a-t-il entre ce qu'on a appelé la « Toussaint rouge » et cette déclaration du FLN ? (document 1)**
- 2) **Repérez et indiquez la date de parution du journal. Pourquoi, à cette époque, François Mitterrand peut-il déclarer que « L'Algérie c'est la France » ? (document 2)**
- 3) **Quelle est la réaction du gouvernement français aux événements du 1<sup>er</sup> novembre 1954 ? Comment le journal *L'Echo d'Alger* en rend-il compte ? (document 2)**

### Capacités attendues

*Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :*

- *Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.*
- *Contextualiser.*

### Éléments attendus

*On attend du candidat :*

- qu'il présente le FLN (Front de libération nationale, organisation politique), son objectif (obtenir l'indépendance de l'Algérie), les moyens envisagés (« par tous les moyens »), à savoir militaires mais aussi pacifiques car le FLN propose des négociations pour l'indépendance (« une plate-forme honorable de discussion »).
- qu'il fasse le lien entre la déclaration du FLN et les événements de la « Toussaint rouge » : déclaration diffusée au moment où de multiples attentats éclatent le 1<sup>er</sup> novembre 1954.
- qu'il note la date de parution du journal : 7 et 8 novembre 1954.
- qu'il explique la phrase de François Mitterrand : le candidat peut évoquer par exemple l'ancienneté de la colonisation, le fait que l'Algérie est composée de trois départements français.
- qu'il présente la réaction du gouvernement français en évoquant avec ses mots quelques éléments parmi les suivants : non prise en compte des demandes du FLN, réaffirmation de l'autorité française sur le territoire algérien, annonce de mesures, envoi de troupes, répression.
- qu'il montre, avec ses mots, comment le journal en rend compte ; le candidat indique quelques-uns des éléments suivants : mise en avant de la déclaration de François Mitterrand, réaffirmation de l'autorité de la France et du statut de l'Algérie (gros titre, phrase clé + répétition du mot « autorité »), allusion aux troupes envoyées (sous-titre du second encart) et utilisation de termes militaires (« opération de nettoyage »).

### Éléments de valorisation

On valorise tout apport de connaissances sur le FLN, sur les autres mouvements politiques, et le contexte (Guerre froide, indépendance récente de l'Indochine, inégalité de statuts entre la population d'origine européenne et la population d'origine algérienne par exemple), sur les réactions des dirigeants politiques (Mitterrand ministre de l'intérieur, Mendès-France premier ministre), sur les propositions de réformes de janvier 1955 et sur les opérations militaires.

Baccalauréat Professionnel /Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1506 – FHG HGEC	Page 6 sur 6