

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL / BREVET DES METIERS D'ART			
CORRIGE	SESSION 2015	DUREE : 2 H	COEFFICIENT : 2,5
ÉPREUVE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE			

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
Session 2015

CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
CONSIGNES GÉNÉRALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».

Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** », **des « éléments attendus »** et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « éléments de valorisation » sont présentés en fin de partie de manière séparée.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie.

PREMIÈRE PARTIE (sujets d'étude d'histoire)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement en tenant compte du barème distribué par capacités.

Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917- 1989)

Repérez dans le temps et dans l'espace

(2 points)

- 1) Recopiez et complétez le tableau ci-dessous en indiquant le nom d'un événement majeur correspondant aux années citées.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme

(7 points)

- 2) Choisissez une crise de Guerre froide. Présentez le rôle des États-Unis dans cette crise.
3) Citez un personnage du XX^{ème} siècle ayant joué un rôle majeur dans l'engagement des États-Unis dans le monde puis expliquez quel a été son rôle.
4) « Les États-Unis ont gagné la Guerre froide dès la fin des années 1980 ». Justifiez cette affirmation.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions
- Caractériser un personnage et son action

Éléments attendus

On attend du candidat :

- qu'il recopie sur sa copie le tableau et qu'il le complète.

Années	Évènements
1917	Entrée des États-Unis dans la Première guerre mondiale
1920	Refus des États-Unis de ratifier le traité de Versailles et le pacte de la SDN
1941	Entrée des États-Unis dans la Seconde guerre mondiale
1947	Plan Marshall et début de la guerre froide

- qu'il choisisse un exemple de crise de Guerre froide et qu'il explique le rôle joué par les États-Unis. Le candidat peut évoquer par exemple
 - Le plan Marshall en 1947 : aide financière pour la reconstruction de l'Europe, endiguement du communisme
 - Création de l'OTAN en 1949 pour la défense des démocraties européennes face au modèle soviétique + présence de bases militaires américaines en Europe.
 - Blocus de Berlin (1948) ou embargo de Cuba, guerres de Corée, du Vietnam, etc : force militaire et nucléaire, revendiquant leur rôle de « Champions du monde libre »
- qu'il cite un personnage historique américain et qu'il explique son rôle dans l'engagement des États-Unis dans le monde. Le candidat peut citer Wilson, qui engage les États-Unis dans le premier conflit mondial et Roosevelt, qui engage les États-Unis dans le second conflit mondial. Il peut aussi citer George Marshall et l'aide économique que les États-Unis offrent à l'Europe au lendemain de la Seconde guerre mondiale, l'engageant dans la Guerre froide. Tout autre réponse pertinente est acceptée

- qu'il illustre l'affirmation donnée en développant un exemple de son choix montrant que les États-Unis deviennent la seule grande puissance à la fin de la guerre froide.
Propositions d'exemples pertinents :
 - Victoire du modèle libéral face au modèle soviétique (crise économique et politique dans les années 80 en URSS).
 - Victoire de la démocratie libérale en Europe (chute du mur de Berlin).

Éléments de valorisation

On valorise les copies de candidats faisant preuve de qualités d'expression ou de raisonnement.

Sujet 2 : Le monde depuis le tournant des années 1990.

Repérez dans le temps et dans l'espace **(2 points)**

1) Recopiez puis complétez le tableau ci-dessous.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme **(7 points)**

- 2) « Le monde est aujourd'hui multipolaire ». Justifiez cette affirmation.
- 3) Présentez les circonstances qui ont entraîné l'effondrement du bloc communiste (période, acteurs, événements).
- 4) Citez un exemple de conflit qui a marqué le monde depuis les années 1990. Justifiez votre réponse.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- *Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions*
- *Situer les faits les uns par rapport aux autres*

Éléments attendus

On attend du candidat :

- qu'il recopie sur sa copie le tableau et qu'il le complète.

Années	Evènements
1991	Dissolution de l'URSS
2001 (New-York)	Attentats du World Trade Center à New-York
1990	Réunification de l'Allemagne
2003 (Irak)	Guerre en Irak

- qu'il explique le sens du terme « multipolaire » (plusieurs pôles de puissance, remise en cause de la suprématie américaine) et qu'il le justifie par un exemple : montée des puissances émergentes (Brésil, Russie, Inde, Chine), existence du G20, événements montrant la remise en cause de la puissance américaine.
- qu'il évoque la période (la fin des années 1980) et les circonstances principales qui ont entraîné l'effondrement du bloc soviétique : crise politique et économique de l'URSS ; réformes d'ouverture économique et politique dans les années 80 ; rôle de Gorbatchev en tant que réformateur du système soviétique (perestroïka et glasnost). Le candidat peut évoquer la chute du mur de Berlin, symbole de l'effondrement du bloc de l'Est.

- qu'il présente un conflit emblématique depuis les années 1990 : guerre du Golfe, conflit rwandais, guerres de Yougoslavie et du Kosovo, guerre en Afghanistan ou tout autre conflit qui a véritablement marqué le monde depuis les années 1990.
- qu'il montre en quoi il a marqué l'histoire du monde.

Éléments de valorisation

On valorise les copies de candidats faisant preuve de qualités d'expression ou de raisonnement

DEUXIÈME PARTIE (Éducation civique)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre, le candidat peut, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Sujet : L'action internationale de l'ONU

À partir de vos connaissances et en utilisant le document ci-dessous, répondez aux questions suivantes.

1) A quelle occasion cette affiche a-t-elle été produite ? Qui met-elle à l'honneur ?

2) A quelles missions de l'ONU fait référence l'expression « Une force pour la paix, le changement et l'avenir. » ?

3) Présentez une opération de maintien de la paix conduite par l'ONU : contexte, réalisation, limites.

Éléments attendus

On attend du candidat :

- qu'il cite la journée internationale annuelle des casques bleus et qu'il nomme les casques bleus (on ne pénalisera pas le candidat qui mentionnerait les trois personnages figurant à droite de l'image, en plus des casques bleus)
- qu'il évoque au moins deux missions. La réponse ne peut pas être réduite aux simples mots de l'affiche. Parmi les missions susceptibles d'être retenues :
 - o celle liée au maintien ou au rétablissement de la paix et de la sécurité dans le monde = forces armées représentées par les casques bleus («une force pour la paix »+ casques bleus sur l'image).
 - o celle favorisant le développement, l'amélioration des conditions de vie des populations civiles en situation de détresse ou de pauvreté (« le changement et l'avenir »+ les trois petites filles).
- qu'il présente un exemple d'opération de maintien de la paix conduite par l'ONU. Tout exemple est valable à partir du moment où il est situé dans l'espace et dans le temps.
- qu'il précise le contexte de l'intervention présentée et ses modalités sur le terrain.
- qu'il souligne le pouvoir limité de la force des casques bleus et le fait qu'ils peuvent être pris pour cibles par des troupes armées hostiles à leur présence.

Éléments de valorisation :

On valorise en particulier

- toute analyse de l'image par le candidat (l'attitude du Christ Rédempteur qui a honte d'un tel score, par exemple, ou tout autre élément implicite).
- tout candidat qui fera l'effort de reformuler les éléments présents sur l'affiche
- les réponses des candidats faisant preuve de qualité d'expression et d'une maîtrise des connaissances au-delà des attendus.

TROISIÈME PARTIE (géographie – situations)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.

Sujet 1 : Paris, ville mondiale

QUESTIONS

- 1) Par qui et dans quelle intention a été produit le document 1 ?
- 2) Relevez les éléments qui montrent l'importance de Paris aux niveaux national, européen et mondial. (documents 1 et 2)
- 3) Selon l'analyse présentée dans l'article, quels problèmes la ville de Paris doit-elle résoudre pour maintenir son rang de métropole attractive ? (document 2)
- 4) Pourquoi peut-on dire que Paris est une ville mondiale ?

Capacités attendues

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Décrire et caractériser une situation géographique

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité.

- On attend du candidat qu'il repère les auteurs du document et en perçoive la visée (mise en avant des atouts auprès des investisseurs étrangers).
- On attend un élément pour chacun des niveaux. Par exemple :
 - o échelle nationale : 19 % de la population française ; 29 % de la richesse nationale ; 617 300 étudiants ; 500 millions de consommateurs...
 - o échelle européenne : position de hub stratégique ; rang au niveau européen ; dessertes aéroportuaires ; distance des capitales européennes ; cœur du marché européen ; carrefour d'échanges ; coûts d'implantation compétitifs...
 - o échelle mondiale : rang au niveau mondial ; liaisons internationales ; 28,9 millions de visiteurs ; « 3^e métropole économique la plus attractive en 2014 » ; qualité de vie...
- Parmi les problèmes évoqués par l'article on attend par exemple : les coûts salariaux, la fiscalité, le coût de l'immobilier d'entreprise, l'instabilité juridique et fiscale.
- On attend que le candidat repère quelques critères qui caractérisent une ville mondiale, par exemple :
 - o la puissance économique : sièges sociaux, nombre d'emplois, main d'œuvre...
 - o la situation géographique : carrefour européen
 - o le poids démographique
 - o les infrastructures de transports de niveau international
 - o le rayonnement touristique
 - o la volonté de renforcer l'attractivité (communication, Grand Paris)

Éléments de valorisation :

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats apportant des connaissances supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous – épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1509 – FHG HGEC	Page 6 sur 7

Sujet 2 : L'outre-mer et la puissance française

QUESTIONS

- 1) Quel est le problème soulevé par le texte ?
- 2) De quels atouts touristiques disposent l'outre-mer ?
- 3) Quels aménagements seraient nécessaires pour y développer l'activité touristique ?

Capacités attendues

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Décrire et caractériser une situation géographique

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité.

- On attend du candidat qu'il relève, par exemple, le caractère « embryonnaire » de l'industrie touristique dans ces territoires, la baisse de la fréquentation touristique, la faible attractivité au regard des îles voisines.
- On attend du candidat qu'il repère les éléments du patrimoine naturel de ces régions (plages de rêve ; cascades bouillonnantes ; parc naturel ; volcans actifs ; cirques, pitons et remparts...) ou encore leur caractère exotique (destinations qui font rêver), leur climat tropical, leur insularité.
- Parmi les aménagements nécessaires, le candidat pourra évoquer par exemple : une meilleure valorisation du patrimoine naturel et des sites touristiques ; la meilleure accessibilité par les liaisons aériennes ; l'augmentation de l'offre hôtelière ; une diversification de la clientèle internationale ; l'actualisation des plans de développement ; l'implication renforcée des collectivités territoriales dans la politique d'aménagements...

Éléments de valorisation :

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats apportant des connaissances supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.